



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PRI OSNOVNOJ ŠKOLI
IVAN GORAN KOVAČIĆ
ZDENCI

ZA RAZDOBLJE OD 2022. DO 2027. GODINE

Na temelju članka 40. stavak 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) Upravno vijeće Osnovne škole Ivan Goran Kovačić

donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PRI OSNOVNOJ ŠKOLI IVAN GORAN KOVAČIĆ
ZA RAZDOBLJE OD 2022. DO 2027. GODINE

Kurikulum je razmotren i utvrđen na 18. sjednici Školskog odbora održanoj 30. studenoga 2022. godine.

KLASA: 007-01/22-01/16
URBROJ: 2189-30-22-01-4

Predsjednica Školskog odbora

Klaudija Nekić

Ravnateljica

Ivana Pavelić, dipl.uč.

SADRŽAJ:

| | |
|---|----|
| UVOD..... | 3 |
| NAČELA..... | 5 |
| VRIJEDNOSTI..... | 8 |
| CILJEVI..... | 9 |
| SUVREMENA SHVAĆANJA DJETETA I ORGANIZACIJA ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA DJEČJEG VRTIĆA PRI OSNOVNOJ ŠKOLI <i>IVAN GORAN KOVAČIĆ</i> | 13 |
| NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PRI OSNOVNOJ ŠKOLI <i>IVAN GORAN KOVAČIĆ</i> | 14 |
| VREMENIK AKTIVNOSTI..... | 16 |
| PROJEKTI..... | 18 |
| SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA..... | 19 |
| OSIGURAVANJE KVALITETE I NAČIN VREDNOVANJA..... | 20 |
| ZAKLJUČAK..... | 21 |

UVOD

Kurikulum Dječjeg vrtića pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse našeg i drugih vrtića te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Također se temelji na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom obrazovanju i profesionalnom razvoju odgojitelja i svih koji sudjeluju u radu s djecom.

Kurikulum Dječjeg vrtića pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) – cjelovita kurikularna reforma u tijeku
 - Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
 - Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
 - Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Dječji vrtić pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić nalazi se u fazi kontinuiranih promjena u odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi.

Vrtić postaje mjesto inovacija na ovom području i to prateći suvremena zbivanja na području znanosti, stavljajući naglasak na bolje i dublje razumijevanje djece u našim uvjetima, jer tek dobro poznavanje i razumijevanje svakog djeteta omogućuje nam i adekvatno djelovanje. Zato naglasak u našem radu stavljamo na kontinuirano istraživanje odgojno-obrazovnog procesa, na stvaranju poticajnog okruženja u vrtiću sukladno tomu na podizanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Svaka nova generacija djece predstavlja nam novi izazov i novu priliku za stjecanje profesionalnih iskustva i znanja. Od početka našeg razvoja razvijali smo svijest o tome da kao pojedinci, bez povezanosti i suradnje s drugima ne možemo puno učiniti. Dječji vrtić ustrojen je pri Školi. Upravo ta činjenica omogućuje bolje i lakše razumijevanje kasnijeg prijelaza iz vrtićkog sustava u osnovnoškolski sustav.

Suradničko okruženje, postojanje zajedničke vizije, zajednička odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa značajno nam pomaže u svim etapama našeg razvoja.

VIZIJA I MISIJA USTANOVE

Vizija Ustanove je da postanemo mjesto zajedničkog kvalitetnog življenja i učenja djece i odraslih. Nastojimo razviti takvo okruženje u kojem će svi stručni djelatnici Škole i Dječjeg vrtića pri Školi imati priliku za istraživanje, upoznavanje i razumijevanje kompleksnih fenomena koji proizlaze iz odgojno-obrazovne prakse.

Misija ustanove je stvaranje kompleksnog sustava djece i odraslih - organizacije koja uči i djeluje temeljem vlastitog iskustva i koja je u trajnom stanju promjene koju doživljavamo kao sastavnicu svoga djelovanja.

Želja nam je da naša Ustanova bude prepoznatljiva po kvaliteti pristupa prema svakom djetetu. Radimo u jednoj mješovitoj skupini, a želja nam je, dodatnim uređenjem prostora, postići dvije manje mješovite skupine te se potpuno prilagoditi uvjetima i potrebama roditelja.

Radom u dobno heterogenoj (mješovitoj) skupini omogućavamo djeci da se već odmalena uče komunicirati s djecom različite dobi i drugim odraslim osobama u njihovom okruženju što utječe na razvoj njihove socijalne kompetencije. Suživot djece različite kronološke dobi, povezivanjem mlađe i starije djece (velika mješovita skupina unutar jedne kuće) potiče učenje i suradnju djece međusobno, djece i odraslih i odraslih međusobno. Većina smatra kako na taj način „profitiraju” samo mlađa djeca, a starija ne. Međutim, činjenica je da starija djeca, brinući se za mlađu i pomažući im u učenju i istraživanju na najbolji mogući način učvršćuju, uvježbavaju i proširuju svoje znanje, da i ne govorimo o važnosti za razvoj njihove socijalne kompetencije. Naše iskustvo govori u prilog dobno heterogenih skupina djece koje djeluju kao velike obitelji i koje omogućuju prave, prirodne prigode za izravno stjecanje znanja i umijeća iz svih područja odgoja i obrazovanja, posebice socio-emocionalnog.

NAČELA

Načela čine vrijednosna uporišta Dječjeg vrtića pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić, a ona su:

- fleksibilnost odgojno- obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

| | |
|---|--|
| <p>Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u Dječjem vrtiću pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić</p> | <p>Načelo fleksibilnosti ostvaruje se uspješno u Dječjem vrtiću pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić jer je ustrojen i organiziran tako da omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece. Osiguravaju se uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja koji su zapravo partneri u cijelom odgojnom procesu.</p> <p>U DV pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić nema strogo postavljenih vremenskih i organizacijskih struktura jer one ograničavaju prihvaćanje različitih ritmova djece.</p> <p>Polazimo od uvjerenja da je učenje subjektivan proces, a sam razvoj djece ne događa se jednakom brzinom, ali niti jednakim redoslijedom. Dijete može samo pristupiti centru aktivnosti koje ga u pojedinom trenutku zanima - tako da i pri primjeni obrazovnih aktivnosti njegujemo načelo fleksibilnosti.</p> |
| <p>Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom</p> | <p>Odgojitelji i djelatnici Dječjeg vrtića pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić prihvaćaju roditelje/skrbnike djece kao partnere koji svojim posebnostima pridonose ustanovi u cjelini. Njegovamo otvorenu i podržavajuću komunikaciju. Roditelji su pravovremeno i redovito informirani o razvoju vlastitog djeteta i to putem informacija s odgojiteljima, ali i objavom aktivnosti na internetskoj stranici Vrtića.</p> <p>Partnerstvo sa širom zajednicom očituje se u odnosu prema osnivaču (Općini Zdenci) koji gotovo u cijelosti financira sve potrebe djece. Narednih dana planiramo uvesti vođenje razvojnih mapa kako bi informacije o napretku djece bile pregledne i dostupne roditelju/</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>staratelju.</p> <p>Uređenjem dodatnog prostora, a uz suglasnost Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje, planiramo pozitivno odgovoriti na potrebu svakog roditelja. Time bismo osigurali da nemamo djece koja ne mogu biti primljena u Vrtić.</p> |
| <p>Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse</p> | <p>Spomenuto načelo ostvaruje se i očituje u činjenici da je Vrtić osnovan pri Školi te je time omogućena komunikacija sa svim sudionicima obrazovanja. To olakšava i provođenje programa predškole čime se osigurava kvaliteta izrade, ali i konkretizacija ciljeva i zadataka samog programa.</p> |
| <p>Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju</p> | <p>Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju omogućuje činjenica da su dvije razine odgojno-obrazovnog sustava u istoj zgradi - time je omogućena suradnja i partnerstvo i premošćivanje barijere koja izaziva stres i nezadovoljstvo kod djece tijekom prijelaza na osnovnoškolsko obrazovanje.</p> |

VRIJEDNOSTI

Vrijednosti usmjeravaju odgojno- obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti. Vrijednosti koje negujemo u Dječjem vrtiću pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost.

| | |
|-------------------------|---|
| ZNANJE | U vrtiću dijete znanje stječe aktivno, kroz igru i druge aktivnosti u kojima koristi svoj istraživački potencijal. Posebno je važno u tim aktivnostima djetetu omogućiti razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama i doživljaj uspješnosti, kompetentnosti. U Dječjem vrtiću pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić stjecanje znanja podržavamo neposrednim iskustvom kroz brojne sadržaje za obogaćivanje iskustava djece; centrima aktivnosti; izletima; šetnjama. |
| IDENTITET | U Dječjem vrtiću pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić omogućujemo djetetu da oblikuje identitet "građanina svijeta", a da pritom sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Odgoj započinje upoznavanjem vlastite kulture i njegovanjem različitih tradicijskih i narodnih običaja. Sudjelujemo u obilježavanju Dana Općine Zdenci, a negujemo i običaje svakog sela iz kojega pojedino dijete dolazi. |
| HUMANIZAM I TOLERANCIJA | Ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. To postizemo kroz odgojno-obrazovni pristup temeljen na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. |

| | |
|-------------|--|
| ODGOVORNOST | U Vrtiću djeci omogućujemo slobodu izbora i načina oblikovanja aktivnosti, sadržaja, prostora i partnera za igru. Istovremeno pred djecu stavljamo zadatke, primjerene njihovom razvoju, koje trebaju realizirati. Potičemo i sustavno osposobljavamo djecu na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije s drugima te ih potičemo da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. |
| AUTONOMIJA | Ostvaruje se poticanjem djeteta na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. |
| KREATIVNOST | Ostvaruje se poticanjem djeteta da inicira i oblikuje različite kreativne aktivnosti i pronalazi originalne pristupe u rješavanju različitih problema. Posebno se potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji. |

CILJEVI

a) OSIGURAVANJE DOBROBITI

Kurikulum Dječjeg vrtića pri Osnovnoj školi usmjeren je prema osiguranju **dobrobiti** za dijete. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje:

- osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit
- obrazovnu dobrobit
- socijalnu dobrobit

| | |
|--|---|
| OSOBNNA, EMOCIONALNA I TJELESNA DOBROBIT | <ul style="list-style-type: none">- razvoj motoričkih vještina• usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja• uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima• otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima• smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)• samoprihvatanje djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvatanje sebe)• samopoštovanje i samosvijest djeteta• sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba• razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)• spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti• razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja• procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja• inicijativnost i inovativnost djeteta• samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti• promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća |
| OBRAZOVNA DOBROBIT | Ona uključuje: |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• radoznalost i inicijativnost djeteta• kreativnost, stvaralački potencijal djeteta• percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti• otkrivanje radosti i korisnosti učenja• propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)• stvaranje i zastupanje novih ideja• argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja• identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu• idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)• visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)• osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces• samoprocjenu djeteta u području učenja |
| SOCIJALNA DOBROBIT | <p>Ona uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none">• razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)• usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice• uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima• aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija• zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)• etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima• mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)• percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja• osjećaj prihvaćenosti i pripadanja• percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i |

| | |
|--|---|
| | mogućnosti pružanja doprinosa zajednici • odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima |
|--|---|

b) CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA TE RAZVOJ KOMPETENCIJA

Postizanje gore navedenog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno- obrazovnog procesa.

U Dječjem vrtiću pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić stavit ćemo naglasak na sljedeće kompetencije koje su ključne za cjeloživotno učenje:

| | |
|---|---|
| 1. Komunikacija na materinskom jeziku | <ul style="list-style-type: none">- osnaživanje osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i izricanje svojih misli i osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim aktivnostima- djecu potičemo na različite socijalne interakcije s drugom djecom- provođenje projekata koji uključuju čitanje i slušanje tekstova; čitač je odgojitelj |
| 2. Komunikacija na stranom jeziku | <ul style="list-style-type: none">- u našem Vrtiću njeguje se situacijski pristup; nema organiziranog programa u kojemu se uči strani jezik |
| 3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju | <ul style="list-style-type: none">- u našem Vrtiću njegujemo razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema; djeca upoznaju pojam broja i pojam količine- didaktičke materijale za razvijanje ove kompetencije izradile su odgojiteljice- prirodoslovne kompetencije razvijamo promatranjem promjena u prirodi te razumijevanjem promjena koje su uzrokovane ljudskom |

| | djelatnošću |
|---------------------------------------|---|
| 4. Digitalna kompetencija | - razvijamo je na razini upoznavanja djeteta s informacijsko- komunikacijskom tehnologijama |
| 5. Učiti kako učiti | - razvijamo osvještavanjem djeteta o procesu njegova vlastitog učenja |
| 6. Socijalna i građanska kompetencija | - razvijamo je poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, uzajamno pomaganje; potičemo djecu na iznošenje vlastitog mišljenja |
| 7. Kulturna svijest i izražavanje | - razvijamo ju poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbene, plesne, književne umjetnosti |

SUVREMENA SHVAĆANJA DJETETA I ORGANIZACIJA ODGOJNO -OBRAZOVNOG PROCESA DJEČJEG VRTIĆA PRI OSNOVNOJ ŠKOLI IVAN GORAN KOVAČIĆ

| |
|---|
| <p>1. Dijete je cjelovito biće - vrtić je mjesto cjelovitog razvoja odgoja i učenja djeteta</p> |
| <ul style="list-style-type: none">- kontinuirano stvaranje primjerenog odgojno- obrazovnog okruženja- oblikovanje aktivnosti tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitog razvoja djeteta- osnaživanje prirodne znatiželje djece i poštivanje njihovih osobnih interesa |
| <p>2. Dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja - vrtić je mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja</p> <ul style="list-style-type: none">- omogućavanje slobodnog izbora aktivnosti u procesu učenja |
| <p>3. Dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom -vrtić je mjesto kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije</p> <ul style="list-style-type: none">- stvaranje inkluzivnog okruženja te prihvaćanje svakog oblika različitosti djece i njihovih obitelji- uspostavljanje partnerstva s roditeljima te širom zajednicom |
| <p>4. Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima - vrtić je mjesto stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama</p> <ul style="list-style-type: none">- poticanje djece na stvaralačko izražavanje vlastitih ideja, iskustava i emocija u nizu "umjetničkih" područja |
| <p>5. Dijete je aktivni građanin zajednice</p> <ul style="list-style-type: none">- održavanje kvalitetnih odnosa s djecom- poticanje djece na aktivno sudjelovanje u raspravama, tj. slobodno iznošenje različitih stajališta |

NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PRI OSNOVNOJ ŠKOLI IVAN GORAN KOVAČIĆ

Načela kao vrijednosna uporišta dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarinja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Naša načela su:

1.) Bogatstvo različitosti

Jedno od načela koje negujemo je življenje bogatstva različitosti jer svaka obitelj iz koje dijete dolazi ima neke svoje osobitosti, specifična obilježja i svoju obiteljsku kulturu. U našoj skupini borave djeca različite dobi, vjeroispovijesti i socio-ekonomskog statusa. Osim osjećaja pripadnosti i ponosa na zavičaj, učimo se uvažavati različitosti i snošljivosti.

2.) Mješovite skupine

U našem vrtiću formirana je jedna dobno mješovita skupina djece starosti od 4 do 7 godina. U planu nam je oformiti još jednu mješovitu skupinu. Tada bi to bile mlađa i starija dobno mješovita skupina. Stvaranjem mješovitih skupina nastoji se izbjeći jedno normirano ozračje, a postići prirodno, u životu uobičajeno. Djeca različite starosti izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji pomažu mlađima i jačaju svoje kompetencije. U životu izvan vrtića dijete bira vrstu i duljinu trajanja aktivnosti, kao i partnera. Također živi s djecom različite dobi, a upravo takvom načinu života učimo ga i u našem vrtiću.

3.) Organizacija poticajnog prostora i materijala

Organizacija prostora u našem vrtiću omogućava slobodu kretanja djece i usmjerena je ka iniciranju susreta, komunikacije i interakcije među djecom. Zidovi i panoi okićeni su radovima djece, a isto tako je i na ulazu u vrtićki prostor. Na taj način roditelji u svakom trenutku vide što djeca u vrtiću rade. Materijal za rad je stalno dostupan i raznovrstan je. Mnogo toga izrađuju odgojiteljica zajedno sa samom djecom od didaktički neoblikovanog materijala. Sadržajno bogatstvo materijala nužno je jer omogućuje različite izbore. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju osjećaj kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i veću međusobnu interakciju među djecom.

4.) Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Trajno opredjeljenje našeg vrtića je poštivanje načela različitosti, a to podrazumijeva i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju kao najranjivijih pripadnika zajednice. Inkluzija podrazumijeva proces u kojem se djeca s teškoćama, bez obzira na stupanj i vrstu, odgajaju i obrazuju u okruženju sa

svojim vršnjacima. Pritom i djeca urednog razvoja doživljavaju dobrobit i uče se pomaganju i uvažavanju različitih od sebe, razvijaju empatiju i pozitivne stavove.

5.) Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

Pedagoška dokumentacija je sredstvo istraživanja odgojno- obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece koje pokazuje svima što se u vrtiću radilo. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgojitelja, s ciljem upoznavanja interesa, osobnosti, stilova učenja, ali i sagledavanje stupnja razvoja svakog djeteta. Velika je pomoć pri budućem planiranju rada.

Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete. Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se radovi djece, kontrolne liste, video snimke, fotografije... Na taj način dokumentiran rad podrazumijeva diskusiju, raspravu i interpretaciju kada god je potrebno.

6.) Partnerstvo s roditeljima i s lokalnom zajednicom

Jako nam je važno da s roditeljima negujemo partnerstvo. Tijekom godine osmišljavamo različite oblike suradnje s njima. Negujemo održavanje roditeljskih sastanaka, a usmjerit ćemo se i na održavanje radionica (npr. za Dane kruha, Božić, Uskrs...) na kojima će gostovati roditelji. Naglasak tijekom radionica nije na produktu već na samom procesu stvaranja i na suradnji s roditeljima. Tijekom godine organiziramo i jednodnevne/poludnevne izlete koje provodimo u pratnji roditelja. O napretku svoga djeteta, roditelji mogu saznati na individualnim razgovorima s odgojiteljima, a sve u dogovoru s odgojiteljicama.

S lokalnom zajednicom surađujemo u vidu obilježavanja značajnijih datuma. Organiziramo i izložbe svojih radova i nastupe povodom Dana Općine Zdenci, Miholja...

VREMENIK AKTIVNOSTI

Tijekom pedagoške godine nastojimo obilježiti istaknute datume.

| | |
|----------|---|
| RUJAN | <ul style="list-style-type: none">- olakšavanje perioda adaptacije novoupisanoj djeci- Hrvatski olimpijski dan- Prvi dan jeseni- Dan zdravih zubi- Europski dan jezika- Dan Općine Zdenci - Miholje |
| LISTOPAD | <ul style="list-style-type: none">- Međunarodni dan starijih osoba- Dječji tjedan- Međunarodni dan zaštite životinja- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje- Mjesec hrvatske knjige- Dan jabuka- Međunarodni dan štednje |
| STUDENI | <ul style="list-style-type: none">- Međunarodni dan tolerancije- Svjetski dan djeteta- Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje |
| PROSINAC | <ul style="list-style-type: none">- Sv. Barbara- Blagdan sv. Nikole- Prvi dan zime- Božić |
| SIJEČANJ | <ul style="list-style-type: none">- Svjetski dan smijeha |
| VELJAČA | <ul style="list-style-type: none">- Valentinovo- Maškare- Dan ružičastih majica, borba protiv vršnjačkog nasilja |
| OŽUJAK | <ul style="list-style-type: none">- Dan očeva- Svjetski dan oralnog zdravlja- Prvi dan proljeća (Dan sindroma Down)- Svjetski dan zaštite voda- Međunarodni dan kazališta |
| TRAVANJ | <ul style="list-style-type: none">- Svjetski dan šale- Svjetski dan zdravlja- Uskrs- Dan planeta Zemlje |

| | |
|-----------------|---|
| SVIBANJ | <ul style="list-style-type: none">- Dan Sunca- Dan hrvatskih vatrogasaca- Majčin dan- Međunarodni dan obitelji- Međunarodni dan muzeja- Dan državnosti |
| LIPANJ | <ul style="list-style-type: none">- Svjetski dan zaštite okoliša- Svjetski dan mora/oceana- Prvi dan ljeta- Dan roda- završne svečanosti |
| SRPANJ/ KOLOVOZ | <ul style="list-style-type: none">- Svjetski dan čokolade- Međunarodni dan prijateljstva- Dan domovinske zahvalnosti |

Tijekom cijele godine negujemo i održavamo proslave rođendana u vrtiću.

PROJEKTI

Rad na projektima jedan je od oblika integriranog kurikulumu.

Tijek rada na projektima isti ne planiramo unaprijed, niti ga detaljno strukturiramo, nije unaprijed strogo određena duljina njegova trajanja, niti se zna u kojem će se smjeru razvijati.

Projekti će biti navedeni u Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić, a njihova realizacija bit će vidljiva na internetskoj stranici Vrtića kao i u izvještajima u digitalnom ili papirnatom formatu.

SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće.

Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što uvelike ovisi o angažmanu odgojitelja. Podrazumijeva i praćenje literature koja je dostupna i putem internetskih preglednika. Nastojat ćemo razviti suradnju s drugim vrtićima u okolnim mjestima kako bi došlo do lakše razmjene ideja, saznanja, ali i moguće suradnje. Poticat ćemo odlaske na stručne skupove kada god je to moguće.

OSIGURAVANJE KVALITETE I NAČIN VREDNOVANJA

Kvaliteta vrtića osigurava se kroz:

- temeljno obilježje kvalitete - stalni rast, promišljanje, diskutiranje, evaluiranje odgojne prakse i stalno usavršavanje
- uklanjanje nedostataka
- značaj unutarnje procjene kvalitete
- važnost vanjske procjene kvalitete

Procjena kvalitete obuhvaća:

- vrtić kao cjelinu: pravna uređenost, primjena pedagoških standarda, ukupna kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- pojedine segmente vrtića: praćenje napredovanja djece, poštivanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, stručno usavršavanje djelatnika itd.

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnje i vanjsko vrednovanje. Unutarnje vrednovanje podrazumijeva vrednovanje od strane onih koji su izravno ili neizravno uključeni u odgojno - obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provodi se od strane NCVVO -a, Ministarstva i dr. Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava, a ove ćemo se pedagoške godine usmjeriti samo na unutarnje vrednovanje s ciljem stvaranja boljih uvjeta za daljnji rad. Odgojiteljice će redovito voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Kroz svoja dnevna, tjedna, mjesečna, tromjesečna i godišnja planiranja i zapažanja, dosjee djece, upitnike i ankete pratit će provedbu bitnih zadataka programa. Na kraju godine odgojiteljice će popuniti upitnik osobne evaluacije. Usmjerit ćemo se i na vrednovanje ustanove od strane roditelja. Ankete za roditelje će biti anonimne, a time i vjerodostojnije. Napredovanje je stalan proces i nema svoj maksimum. Time ćemo se voditi tijekom svake pedagoške godine. Učeći na iskustvu, vlastitom i tuđem, stvaramo iz godine u godinu sve bolje i kvalitetnije ozračje za našu djecu.

ZAKLJUČAK

Svaki vrtić ima svoj Kurikulum kojega stalno razvija u skladu sa svojom kulturom i posebnostima.

U našem vrtiću osnovni pokazatelj kvalitete treba biti zadovoljstvo djece i njihovih roditelja. To zadovoljstvo gradi se velikim trudom, ljubavlju i zalaganjem.

Trudit ćemo se i dalje podizati kvalitetu prakse koju djeca kojom se bavimo svakako zaslužuju. Smatramo to našim zalogom ljepšoj budućnosti u koju vjerujemo.