



ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ Ivan Goran Kovačić ZDENCI 2024./2025.

„Nitko da ne dođe, do prijatelj
drag...“ (I. G. Kovačić)

ŠKOLSKI KURIKULUM

Zdenci, 4. listopada 2024.
KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 2189-30-24-01-1

Sukladno članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Zdenci na prijedlog Tima za kvalitetu i Učiteljskog vijeća na 46. sjednici Školskog odbora dana 4. listopada 2024. godine usvaja Školski kurikulum za školsku 2024./2025. godinu.

Predsjednica Školskog odbora:
Klaudija Nekić, dipl. teolog v.r.

Ravnateljica:
Ivana Pavelić, dipl. uč. v.r.

Uvod

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pojam školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi se promovirao intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum osim formalnih programa obuhvaća i neformalne programe. Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća u skladu s globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije. Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima. Društveno- političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, kao i trenutačna situacija pandemije nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

Novi pristup u kurikulumskoj politici i planiranju znači razvoj stvaralaštva, kreativnosti, kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, informatičke pismenosti, razvoj socijalnih i drugih kompetencija. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, učenik - učitelj, učitelji međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice. Vjerujemo da će programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj međusobnoj komunikaciji.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše Škole.

Škola radi na temelju Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa rada. Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Njime se utvrđuje:

- aktivnosti, ciljevi, namjena aktivnosti, nositelji aktivnosti, način realizacije aktivnosti, vremenik aktivnosti, troškovnik i način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja programa ili projekata;
- planiranje poludnevni, jednodnevni i višednevni odgojno-obrazovni aktivnosti u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena škola;
- izleti, ekskurzije i druge aktivnosti koje su isključivo u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Ustanovljenjem specifičnog odnosa (država-škola-obitelj), koji je posljedica dugotrajnijeg društvenog procesa i diferencijacije funkcija oblikuje se i ukupan školski sustav kakav danas poznajemo.

Svrha je ovog prikaza odrediti dimenzije kurikuluma škole kao temeljnog dokumenta kojim se predviđa rad, način djelovanja i utjecaj evaluiranja učinaka ukupnog školskog života na učenike i učitelje/nastavnike.

Škola nije samo mjesto učenja, nego i mjesto življenja učenika i učitelja.

Od školske godine 2023./2024. Osnovna škola *Ivan Goran Kovačić* sudjeluje u Eksperimentalnom programu „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“.

Prema Eksperimentalnom programu odgojno-obrazovni programski okvir modela rada osnovnih škola uključuje četiri odgojno-obrazovna programa:

A1 – PROGRAM NACIONALNOG KURIKULUMA (koji se provodi kroz redovitu nastavu)

A2 – PROGRAM POTPORE, POTPOMOŠNOG I OBOGAĆENOG UČENJA

B1 – PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

B2 – PROGRAM IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

PEDAGOŠKI I ORGANIZACIJSKI RAZVOJ ŠKOLE

	PEDAGOŠKI RAZVOJ	ORGANIZACIJSKI RAZVOJ
POLAZIŠTE	Interes za inovacije u oblikovanju nastave Individualne promjene	Interes za promjene uvjeta Sustav učenja
TIJEK	Proces samoobrazovanja Povezanost nastave	Proces školskih promjena
	Proturječnost učitelja Zanimanje za promjene	Institucionalne slabosti: dijagnostika-korekcija
	Jasna orijentacija procesa Konflikti između oblika i školskih uvjeta Interakcija između učenika i učitelja, unapređivanje planiranja, informiranja i kontrole monopola učitelja	Podržavanje škole: faza objašnjenja, očekivanja, analiza nedostataka, biranje prioriteta i evaluacija Dobiva sve više ulogu poučavatelja i organizatora nastave
	Kompetencije, školske reforme	Uporaba moderatora i osposobljenost

		za savjetovanje
	Nedostaci: nema iscrpne dijagnoze objašnjenja ciljeva	Relativno apstraktan postupak
	Prednosti: središte učiteljeva djelovanja, brzi i konkretni učinci, zajedničko otkrivanje novihspoznaja	Jaka ovisnost nastave nametnutim institucionalnim Okvirima, zajedničko planiranje i usklađivanje

Kada je riječ o poticajima za razvoj škole, važan je zajednički sustav pedagoškog razvoja koji se reflektira na organizacijski, razvoj nastave i razvoj osobnosti u skladu s okruženjem škole koja se očituje u potpori vlasti u programskom i financijsko-materijalnom smislu.

Školski kurikulum je sve više isprepleten s onim što se danas podrazumijeva „dobra škola“ ili uspješna i kvalitetna škola a čini ju: okružje - razvoj osobnosti - zajednički sustav pedagoškog razvoja - razvoj nastave - organizacijski razvoj.

KVALITATIVNO PODRUČJE ŠKOLE

USPJEH ŠKOLE	PROCES UČENJA I POUČAVANJA	KULTURA ŠKOLE	ŠKOLSKI MENADŽMENT	PROFESIONALNOST I OSOBNI RAZVOJ UČITELJA	CILJEVI I STRATEGIJA RAZVOJA KVALITETE
Osobne kompetencije	Unutarškolski kurikulum	Socijalno ozračje u školi i razred	Upravljanje i školska zajednica	Ciljno orijentiran osobni razvoj	Školski program
Stručne kompetencije	Ustrojstvo nastave/postupanje učitelja u nastavi	Ustrojstvo škole kao životno okruže	Upravljanje školom i kvalitetan menadžment	Radna i komunikacijska kultura u kolektivu	Unutar školska evaluacija
Socijalne i metodičke kompetencije	Potpora učenicima i unapređivanje ocjenjivanja	Sudioništvo učenika i roditelja	Upravljanje i resursi menadžmenta	Osobno zalaganje zaposlenika	Usporedba s drugim školama
Završetak škole	Potpora i poticaji učenicima u nastavi i učenju	Suradnja s društvenim partnerima	Ustrojstvo nastave		Dokumentacija i promjene planova
Zadovoljstvo školom	Školsko savjetovanje i skrb				

USPJEH ŠKOLE

Osobne kompetencije:

- samopouzdanje i samostalnost
- odgovornost i tolerancija
- sudjelovanje u društvenom životu

Stručne kompetencije:

- profesionalni standard u struci i poučavanju
- stručno isticanje u postizanju uspjeha učenika

Socijalne i metodičke kompetencije:

- sposobnost samostalnog učenja i postupanja
- spremnost na napore
- timska suradnja
- kompetencije uporabe medija

Zadovoljstvo školom i slika o školi:

- zadovoljstvo učenika, roditelja, kolektiva, lokalne zajednice i osnivača
- pozitivno gledanje na školu
- pozitivan ukupan dojam o školi

PROCES UČENJA I POUČAVANJA

Unutarškolski kurikulum:

- usmjerene odrednice školskog poučavanja i učenja
- višegodišnje koordiniranje nastavnih sadržaja
- sustavno povezivanje među nastavnim predmetima
- primjena povezivanja sadržaja učenja i poučavanja

Ustrojstvo nastave:

- stručna kvaliteta nastave
- didaktičko-metodičko prilagođavanje nastave
- strategije poučavanja za poticanje sudionništva učenika u nastavi
- zajednički rad i uzajamna potpora-poticanje učenika na samostalno učenje
- transparentno postavljanje nastavnih ciljeva
- pozitivno pedagoško ozračje u nastavi
- ispravno postupanje s učenicima

Potpورا učenicima i unapređivanje ocjenjivanja:

- individualan pristup prema učeniku
- jasna pravila pri ocjenjivanju

Potporna učenicima i poticaji u procesu nastave i učenja:

- polaziti od zahtjeva učenja i radnih uvjeta
- sustavno pratiti neuspješne i uspješne učenike
- podupirati i afirmirati pojedinačni napredak
- podupirati učenike s posebnim interesima i sklonostima
- pomoć u osobnim i školskim problemima

KULTURA ŠKOLE

Socijalno okruženje u školi i razredu:

- pozitivni socijalni odnosi u školi i razredu
- razvijanje socijalnih vještina
- upravljanje konfliktima
- sigurnost učenika

Ustrojstvo škole kao životno okruženje:

- pozitivno radno ozračje raznovrstan školski život i poboljšanje uvjeta školovanja
- aktivan utjecaj učenika i roditelja
- suradnja s drugim školama i izvanškolskim partnerima

ŠKOLSKI MENADŽMENT

Upravljanje i školska zajednica:

- odgovornost za vodstvo ravnatelja
- kooperativnost u radu
- vizija i poduzetnost
- racionalno trošenje sredstava

PROFESIONALNOST I OSOBNI RAZVOJ UČITELJA

Radna atmosfera:

- učinkovit protok informacija
- timski rad
- spremnost na teškoće
- uporaba stečenih kompetencija
- profesionalan odnos prema radu

CILJEVI I STRATEGIJA RAZVOJA KVALITETE

Školski program:

- rad na školskom programu uz uklanjanje kritičnih točaka razvoja
- unutarškolska evaluacija
- analiza postojećega
- godišnja procjena podataka
- vanjsko vrednovanje škole i samovrednovanje

VIZIJA ŠKOLE:

Želimo školu kreativnog i poticajnog ozračja koja će koristiti suvremene metode rada u prirodnom okruženju kako bismo učenike pripremili za daljnje školovanje, a učiteljima bili motivacija za rad i cjeloživotno napredovanje. Vidimo se kao uglednu i nacionalno priznatu osnovnu školu koja u svojoj radnoj sredini vidno doprinosi kvaliteti života.

MISIJA ŠKOLE:

Mi smo škola kojoj je u središtu svih aktivnosti učenik. Susretljivi i dostupni učitelji pružaju znanje potrebno za kvalitetan život i nastavak obrazovanja s vrlo strogim kriterijima ocjenjivanja. U našoj školi se velika pozornost posvećuje razvoju samopouzdanja i mentalnom zdravlju jer želimo razvijati razumijevanje i snošljivost prema različitostima te pozitivno utjecati na život drugih.

MOTO ŠKOLE:

„Mala škola velikog srca!“

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2024./2025. GODINU

PLAN GODIŠNJEG ZADUŽENJA ZA KULTURNU I JAVNU DJELATNOST

MJESEC	DAN	DOGAĐAJ	AKTIVNOST	NOSITELJI AKTIVNOSTI	KOORDINATOR
rujan	9.	početak nastavne godine	doček učenika, pozdravni govor	ravnateljica, učitelji	ravnateljica
	10.	Hrvatski olimpijski dan	1.razred RN i PN – boravak u prirodi	učitelj TZK	Danijel Jurlina
	12.	Snalazim se u prometu	predavanje policajke, podjela brošuri, bojanka, kapa	učiteljice 1. razreda MŠ i PŠ	Elena Bošnjak, Ivana Balog, Marija Čunko Fridl
	21.-30.	Europski tjedan sporta	popularizacija europskih sportova, dvorana i vanjsko igralište	učitelji TZK	Monika Maravić Prašnički
	7.-30.	Međunarodni fair play dan	informiranje o fair play vrijednostima i fair play porukama.	učitelj TZK	Danijel Jurlina
	26.	Europski dan jezika	izrada novina o našoj školi na engleskome jeziku(učenici predmetne nastave)	učiteljice EJ	Josipa Ivančić Dević
	18.-22.9.	Pozdrav jeseni	sportske igre, bečki valcer	učiteljice RN iz MŠ, učiteljica TZK	Elena Bošnjak, Monika Maravić Prašnički
	28.	Sv. Mihael – Dan Općine Zdenci	literarni radovi, likovni radovi	učiteljice RN iz MŠ, Biljana Kuduz	Biljana Kuduz, M. Dadić Kraljik
	1. tjedan	Međunarodni dječji tjedan	oslikavanje kredom (dječja prava) i obilježavanje kroz igru	učiteljice RN	Tamara Nikšić
	1. polovina listopada	Dan zahvalnosti za plodove zemlje/Dani kruha	izložba i blagovanje plodova zemlje	učiteljice RN i PO, Klaudija Nekić	Klaudija Nekić

listopad	10.	Svjetski dan mentalnog zdravlja	radionica (6.a i 6.b razred)	I. Holeš	I. Holeš
	11.	Dan hrvatskih knjižnica	Posjet polaznika predškole školskoj knjižnici	E. Turza Mitrović	E. Turza Mitrović
	18.	Dan kravate	radionica (5., 6. i 7. razredi)	I. Holeš; E. Turza Mitrović	E. Turza Mitrović; I. Holeš
	20.	Dan jabuka	RN i PO – integrirana nastava/radionica	učiteljice RN i PO	Biljana Tramošljanin
	24.	Dan ujedinjenih naroda	predavanje, izrada plakata na satu Povijesti	M. Andrić	M. Andrić
	15.10. - 15.11.	Mjesec hrvatske knjige	1. "Pričaj mi... (" - prijavljene aktivnosti: <i>Dvorana slavnih, Mala pričaonica, Tajne Oriona i Zajedno do priče</i> RN i PN	E. Turza Mitrović	E. Turza Mitrović
	1.10.- 30.10.	Mjesec školskih knjižnica	1. upoznavanje 1. razreda sa školskom knjižnicom 2. "Zajedno smo jači: školska knjižnica u zajednici" - Tema mjeseca, 5.r.	E. Turza Mitrović	E. Turza Mitrović
studeni	13.	Svjetski dan ljubavnosti	radionice (3. i 4. razred MŠ i PŠ)	I. Holeš	I. Holeš
	15.11. – 15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	7. i 8. razredi – radionice, izrada panoa	I. Holeš, K. Nekić, Lj. Pavlović	I. Holeš
	16.	Međunarodni dan tolerancije	radionica (5.a i 5.b razred)	I. Holeš	I. Holeš
	18.	Sjećanje na Vukovar	molitva za žrtve, paljenje lampiona, izrada panoa	učiteljice RN i PO	Maja Biro
		Međunarodni dan			

	19. i 20.	prevencije zlostavljanja djece/Međunarodni dan djece	radionica (7. i 8. razred)	I. Holeš	I. Holeš
prosinac	6.	sv. Nikola	integrirani dan, radionice	učiteljice RN i PO	Maja Biro
	10.	Dan ljudskih prava	Pišem svoju deklaraciju, 5. i 6. razredi	I. Holeš; E. Turza Mitrović	I. Holeš; E. Turza Mitrović
	početkom mjeseca	Školski medni dan	aktivnosti informiranja učenika i roditelja o važnosti meda	učiteljice 1. razreda	Elena Bošnjak, Ivana Balog, Marija Čunko Fridl
	21.	Božić	PN – školska priredba, RN – radionice, PŠ VR - Božićni sajam	svi učitelji i SS	Elena Bošnjak, Klaudija Nekić Marija Čunko Fridl
siječanj	24.	Međunarodni dan obrazovanja	radionica (7. i 8. razredi)	I. Holeš	I. Holeš
	27.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	predavanje i izrada plakata na satu Povijesti, izrada leptira kao simbola djece žrtava Holokausta, PN	M. Andrić	M. Andrić
veljača	drugi utorak u veljači	Dan sigurnijeg interneta	radionice s učenicima od 1. do 8. razreda	D. Mikić	D. Mikić
	14.	Valentinovo	radionice, uređenje panoa	RN i PO	Maja Biro
	26.	Dan ružičastih majica	radionice, uređivanje panoa	učiteljice RN i PO, I. Holeš	I. Holeš
	tijekom mjeseca	maškare	šetnja selom, izrada maski	RN i PO	Sanja Vukovski
	22.	Dan NSK (Misal po zakonu rimskoga dvora)	online izložba, prezentacija, radionica PN	M. Dadić Kraljik, E. Turza Mitrović	E. Turza Mitrović
	tijekom mjeseca	pozdrav zimi	igre na snijegu	RN i PO	Biljana Tramošljanin
korizma	Uljepšajmo Uskrs starijima	prikupljanje materijalnih dobara	K. Nekić, svi učitelji i stručne suradnice	K. Nekić	

ožujak	tijekom mjeseca	Dani hrvatskoga jezika	kviz	učitelji Hrvatskoga jezika	M. Foro
	21.	Dan Down sindroma	radionica	T. Nikšić	T. Nikšić
	21.	Dan škole (rođendan Ivana Gorana Kovačića)	projektni dani	svi učitelji i stručne suradnice	
	21.	Proljećni kros (Dan škole)	učenici od 5. do 8. razreda	učitelji TZK-a	Monika Maravić Prašnički Danijel Jurlina
	22.	Dan voda	pano (učenici 5.a, 5.b i 7. razreda)	Ljiljana Pavlović	Ljiljana Pavlović
	tijekom mjeseca	Uskrs	panoi	Učiteljice RN B. Kuduz	Maja Biro, B. Kuduz
travanj	2.	Međunarodni dan dječje knjige	radionice u RN	E. Turza Mitrović;	E. Turza Mitrović
	7.	Svjetski dan zdravlja	radionica (1. i 2. razred MŠ i PŠ)	I. Holeš	I. Holeš
	12.	Rodini dani	literarni natječaj za učenike okolnih škola povodom obljetnice rođenja Alexandra Rode Rode (12.4.1872.)	Mirjana Dadić Kraljik Mirjana Foro Dominik Kaučić Eva Turza Mitrović	M. Dadić Kraljik; E. Turza Mitrović
	22.	Dan planeta Zemlje, pozdrav proljeću	uređenje okoliša škole, sadnja biljaka u vrtu škole, kviz znanja (Održivi razvoj)	učiteljice RN i PO, Lj. Pavlović	Tamara Nikšić, Lj. Pavlović
	22. i 23.	Dan hrvatske knjige i Svjetski dan knjige i autorskih prava – Noć knjige	prema uputi organizatora	E. Turza Mitrović	E. Turza Mitrović
svibanj	9.	Dan Europe	predavanje i izrada plakata	M. Nekić, M. Andrić	M. Nekić
	drugi tjedan	Majčin dan, Dan obitelji	izrada čestitaka i poklona	učiteljice RN	Sanja Vukovski/Đurđica Haler Knežević
	30.	Dan državnosti RH	predavanje na satu Povijesti, izrada plakata	M. Andrić	M. Andrić
	24.	Svjetski dan sporta	šetnja na školsko dvorište	D. Jurlina, M. Maravić Prašnički	D. Jurlina

	tijekom mjeseca	Svjetski dan zaštite okoliša	aktivnosti u sklopu provođenja prev. projekta (1.-4. r. MŠ i PŠ, PO)	I. Holeš	I. Holeš
lipanj	3.	Svjetski dan bicikala	vožnja kroz ulice Zdenaca	D. Jurlina, M. Maravić Prašnički	M. Maravić Prašnički
	drugi tjedan	pozdrav ljetu	izvanučionička nastava	učiteljice RN i PO	Sanja Vukovski/Đurđica Haler Knežević
	prva polovina lipnja	Dan dobrovoljnih darivatelja krvi	predavanje, radionica	M. Andrić	M. Andrić
	posljednj i tjedan nastave	svečana priredba za učenike 8. razreda	„Zbogom školo!“	J.Ivančić Dević	J.Ivančić Dević
	21.	čajanka	oprostaj od učenika koji prelaze iz RN u PN, oproštaj od učenika 8. razreda	razrednici 4. i 8. razreda	Sanja Vukovski/Đurđica Haler Knežević, Vidica Vida, Josipa Ivančić Dević

Školski projekti kroz godinu		
Dan škole	Ines Holeš	ožujak 2025.
Uljepšajmo Uskrs starijima	Klaudija Nekić	2. polugodište
Marijini obroci	Klaudija Nekić	Prvo polugodište
Sigurnije škole i vrtići - HCK	Ljiljana Pavlović, razrednici	cijela godina
Veliki svijet u maloj knjižnici	Eva Turza Mitrović	od studenog 2024. do svibnja 2025.
Rodini dani	Mirjana Dadić Kraljik, Eva Turza Mitrović	2. polugodište
Zdravlje biraj, mentalne smetnje preveniraj	Ivana Pavelić	cijela godina

Surfaj manje, biraj zdravo stanje	Ivana Pavelić	cijela godina
Misli na OBRAZ čuvajući krajOBRAZ	Ines Holeš	cijela godina

PLAN IZBORNE NASTAVE U ŠKOLI

NAZIV PROGRAMA	RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
VJERONAUK PŠ Crnac	1.-2.	5+5	1	Josip Vračarić, svećenik iz Crna	2	70
	3.	5	1		2	70
VJERONAUK PŠ Veliki Rastovac	1.-3.	4+3	1		2	70
	2.-4.	4+3	1		2	70
VJERONAUK MŠ Zdenci	1.	7	1	Klaudija Nekić, diplomirani teolog	2	70
	2.	9	1		2	70
	3.	14	1		2	70
	4.	11	1		2	70
	5.a+5.b	10+11	1		4	140
	6.a+6.b	11+11	1		4	140
	7.	14	1		2	70
	8.	16	1		4	70
SVIJET I JA MŠ Zdenci	5.a	1	1	Goran Lovrić, mag. glazbene pedagogije	2	70
	7.	1	1	Matko Andrić, prof. povijesti i filozofije	2	70
INFORMATIKA PŠ Crnac	1.+2	/	/	Silvija Bušljeta, učiteljica matematike i informatike	/	/
	3.	5	1		2	70
INFORMATIKA	1.-3.	/+3	1		2	70

PŠ Veliki Rastovac	2.-4.	4+3	1		2	70
INFORMATIKA MŠ Zdenci	1.	/	/	Danijela Mikić, učiteljica matematike i informatike	/	/
	2.	/	/		/	/
	3.	9	1		2	70
	4.	14	1		2	70
	7.	15	2		2	70
	8.	16	2		2	70
NJEMAČKI JEZIK	5.a+5.b	/	/	Sabine Wengert, magistra edu- kacije njem. jezika i knjiž.	/	/
	6.a+6.b	2+5	1		2	70
	7.	9	2		2	70
	8.	8	2		4	140

U PŠ Crnac i Veliki Rastovac, kao i u MŠ Zdenci izvodi se izborna nastava Vjeronauka. U područnim školama nastavu izvodi svećenik iz Crnca u 3 kombinirana razredna odjela i 1 čisti razredni odjel po 2 školska sata u obje područne škole.

U MŠ Zdenci nastavu izvodi vjeroučiteljica Klaudija Nekić u razrednim odjelima od 1. do 8. razreda. Nastavu vjeronauka u MŠ ne pohađa dvoje učenika. Za učenike koji ne pohađaju izbornu nastavu Vjeronauka izvodi se nastava predmeta Svijet i ja. U 5.a predmet Svijet i ja predaje učitelj Goran Lovrić, a za učenika 7. razreda učitelj Matko Andrić.

Također se izvodi i izborna nastava Informatike u 3. i 4. razredu u područnim školama i u matičnoj školi te u 7. i 8. razredu u matičnoj školi. Budući da Škola od 2023./2024. školske godine sudjeluje u Eksperimentalnom programu „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“, u 1. i 2. razredima Informatika više nije izborni predmet, već učenici umjesto toga imaju obavezan predmet Informatike i digitalne kompetencije u trajanju od 1 sat tjedno. Nastavu Informatike u područnim školama izvodi učiteljica Matematike i Informatike Silvija Bušljeta, a u matičnoj školi učiteljica Matematike i Informatike Danijela Mikić. Svi učenici pohađaju izbornu nastavu informatike

Od 22. listopada 2012. godine Škola ima odobrenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje izborne nastave Njemačkog jezika. Budući da Škola sudjeluje u Eksperimentalnom programu cjelodnevnih škola, učenicima 4. i 5. razreda Njemački jezik više nije izborni predmet, već obavezni. Dakle, u školskoj godini 2024./2025. izborna nastava izvodit će se u 6., 7. i 8. razredima.

U područnoj školi Veliki Rastovac (područna škola Crnac ove godine nema razredni odjel 4. razreda) te u MŠ nastavu Njemačkog jezika s učenicima 4. razreda izvodi učiteljica Dragana

Dropulja, magistra edukacije Njemačkog jezika i književnosti, dok u predmetnoj nastavi radi magistra edukacije Njemačkog jezika i književnosti Sabine Wengert.

Od ove školske godine nastavu TZK u razrednoj nastavi provode predmetni učitelji. TZK u 2. razredu MŠ predaje učitelj Danijel Jurlina, a u 1., 3. i 4. razredu te u područnim školama nastavu TZK predaje učiteljica Monika Maravić Prašnički.

SADRŽAJ KURIKULUMA:

1. PROJEKTI

2. POSJET, KULTURNE I SPORTSKE MANIFESTACIJE

3. IZLET, EKSKURZIJA, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA

4. A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

5. B1 PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

6. VOLONTERSKI PROGRAM OŠ „IVAN GORAN KOVAČIĆ“ ZDENCI

PROJEKTI (RAZREDNA NASTAVA)

Naziv projekta:	NTC radionice
Ime i prezime voditelja:	Tamara Nikšić
Razred ili razredi:	2., 3., 4.
Planirani broj učenika:	15
Planirani broj sati tjedno:	2 školska sata
Ciljevi projekta:	<p>Provođenje specifičnih aktivnosti koje se temelje na modernim neurofiziološkim i psihološkim saznanjima.</p> <p>Prepoznavanje, njegovanje i poticanje potencijala za učenje koje se temelje na modernim neurofiziološkim i psihološkim saznanjima.</p> <p>Prepoznavanje psihomotoričkih, intelektualnih, stvaralačkih i praktičnih sposobnosti djece, te razvoj njihove motivacije za učenje, slike o sebi i socijalnog ponašanja</p> <p>Stvaralačko mišljenje i rješavanje problema na temelju znanja na području sastavljanja zagonetnih pitanja i pitanja više misaone razine, te priprema aktivnosti za igru.</p>
Način realizacije projekta:	Kroz radionice
Vremenski okviri projekta:	2 mjeseca
Osnovna namjena projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - podizanje nivoa intelektualnih sposobnosti svih učenika koji sudjeluju u programu - sprečavanje poremećaja pažnje i koncentracije u školskom periodu. – razvijanje koordinacije pokreta i motorike - razvijanje brzine razmišljanja, povezivanja i zaključivanja (funkcionalno znanje) - pravovremeno uočavanje darovitih učenika i poticanja razvoja njihovih sposobnosti
Okvirni troškovnik za projekt:	/
Način praćenja (vrednovanja) projekta:	Kroz radionice i upitnike namijenjene učenicima i roditeljima.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:	Uz suglasnost i zadovoljstvo održanih radionica od strane učenika i roditelja, mogućnost daljnjeg održavanja radionica.

Naziv projekta:	Dan jabuka
Ime i prezime voditelja:	Elena Bošnjak
Razred ili razredi:	1. razred
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati tjedno:	Ostvaruje se samo na Dan jabuka.
Ciljevi projekta:	Obilježiti Dan jabuka kroz različite aktivnosti, igre te ostvariti međupredmetne korelacije.

<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici sudjeluju u integriranoj nastavi u kojoj se sav nastavni sadržaj temelji na Danu jabuka.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Aktivnost se provodi na Dan jabuka.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane, očuvanju zdravlja, raznolikoj prehrani te o važnosti i značaju jabuka za život.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prati se zalaganje učenika tijekom aktivnosti.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje učionice, panoa, objava radova na mrežama škole.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>100. dan u školi – eTwinning projekt (Sandra Vuk, Vesna Nedanovska, Jasmina Vidaković, Brankica Habuzin)</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Elena Bošnjak
<i>Razred ili razredi:</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Ostvaruje se samo na 100. dan škole.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi. Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika. Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici sudjeluju u integriranoj nastavi u kojoj se sav nastavni sadržaj temelji na 100. danu škole.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Aktivnost se provodi na 100. dan škole.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Obilježiti 100. dan škole kroz različite aktivnosti, igre te ostvariti međupredmetne korelacije.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prati se zalaganje učenika tijekom aktivnosti, samovrednovanje, evaluacija učenika na kraju projekta.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje učionice, panoa, objava radova na mrežama škole.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Uz čitanje riječi rastu 5 – eTwinning projekt (Marija Bulut Lukačević, Snežana Stević, Ljiljana Marinjak)</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Elena Bošnjak

<i>Razred ili razredi:</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Provodi se tijekom godine kroz nastavu Hrvatskog jezika.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Želja je postizanje vidnog napretka u jezičnim vještinama djece, uključujući aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi te razvijanje čitalačkih sposobnosti kao što su svjesnost o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanje i rimovanje. Ove vještine potiču kognitivni i jezični razvoj djece.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Čitanje slikovnica i knjiga, radionice, uređenje panoa i učionice.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Aktivnost se provodi tijekom školske godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Osnažiti djecu u jezičnim vještinama i promicanju važnih društvenih vrijednosti kroz čitanje i diskusiju.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prati se zalaganje učenika tijekom aktivnosti, napredak učenika u čitanju, aktivnom slušanju pročitano, razumijevanje pročitano, samovrednovanje, evaluacija učenika na kraju projekta.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje učionice radovima nastalim nakon čitanja, objava radionica na mrežama škole i eTwinning stranici.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Čarobne ideje 2 – eTwinning projekt (Maja Biro, Ljiljana Kubaša, Vesna Nedanovska)</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Elena Bošnjak
<i>Razred ili razredi:</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Provodi se redovito kroz likovne aktivnosti na nastavnim satima.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznati razne tehnike savijanja, rezanja i lijepljenja papira razvijanjem istraživačkih vještina i vještina kritičke analize. Učenik će razvijati sposobnost samostalnog učenja, problemskog mišljenja, rada u timovima (skupinama), komunikacije, inovativnog mišljenja, vlastite prezentacije, medijske i IKT kompetencije.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Plakati, poster, brošure, crteži, slike, fotografije, snimanje videa, prezentacija (ppt), vijest na školskoj stranici/web stranici/ eTwinning portal
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Aktivnost se provodi tijekom školske godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje kreativnosti kod učenika
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prati se zalaganje učenika tijekom aktivnosti, samovrednovanje, evaluacija učenika na kraju projekta.

<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje učionice, panoa, objava radova na mrežama škole i eTwinning stranici.
---	--

Naziv projekta:	Čitamo zajedno
Ime i prezime voditelja:	Ivana Balog
<i>Razred ili razredi:</i>	1.i 2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijanje aktivnog slušanja, prepričavanja, čitalačkih sposobnosti, pisanog i usmenog izražavanja, razvoj mašte i kreativnosti, usvajanje dotad nepoznatih riječi. Približiti učenicima čitanje knjige, razviti ljubav prema knjizi i čitanju, razviti naviku čitanja knjiga.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Čitanje lektire, razredna čitaonica, gledanje crtanih filmova, interpretacija, igranje uloga, posuđivanje knjiga iz Bibliobusa.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijati čitateljske navike i zanimanje za književna djela
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Izrada lutaka, stripa, uređenje panoa, likovni radovi, izrada slikovnice i društvene igre.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Predstavljanje roditeljima

Naziv projekta:	Dani jabuka
Ime i prezime voditelja:	Ivana Balog
<i>Razred ili razredi:</i>	1.i 2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Saznati više o zdravoj prehrani i važnosti jabuka za zdravlje, razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa
<i>Način realizacije projekta:</i>	Pronalaziti informacije o jabukama, razlikovati jabuke prema vrsti, boji, računati s jabukama, pisati o jabukama, napraviti kolač od jabuka, izraditi knjigu recepata, fotografiranje s jabukama
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom listopada

<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje zdravijih navika, osvijestiti važnost brige za vlastito zdravlje, spoznati vrijednost jabuke u jačanju imuniteta i osnaživanju organizma
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Pisani radovi, likovni radovi, uređenje panoa
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Razvoj samostalnosti, samopouzdanja, suradnje, kreativnosti, mašte i općeg znanja te primjena naučenoga u svakodnevnom životu, više brinuti o svom tijelu i zdravlju

Naziv projekta:	Čitamo zajedno
Ime i prezime voditelja:	Biljana Tramošljanin
<i>Razred ili razredi:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijanje aktivnog slušanja, prepričavanja, čitalačkih sposobnosti, pisanog i usmenog izražavanja, razvoj mašte i kreativnosti, usvajanje dotad nepoznatih riječi. Približiti učenicima čitanje knjige, razviti ljubav prema knjizi i čitanju, razviti naviku čitanja knjiga.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Čitanje lektire, razredna čitaonica, gledanje crtanih filmova, interpretacija, igranje uloga, posuđivanje knjiga iz Bibliobusa.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijati čitateljske navike i zanimanje za književna djela
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Izrada lutaka, stripa, uređenje panoa, likovni radovi, izrada slikovnice i društvene igre.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Predstavljanje roditeljima

Naziv projekta:	Dani jabuka
Ime i prezime voditelja:	Biljana Tramošljanin
<i>Razred ili razredi:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Saznati više o zdravoj prehrani i važnosti jabuka za zdravlje, razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko

	kulturnog nasljeđa
<i>Način realizacije projekta:</i>	Pronalaziti informacije o jabukama, razlikovati jabuke prema vrsti, boji, računati s jabukama, pisati o jabukama, napraviti kolač od jabuka, izraditi knjigu recepata, fotografiranje s jabukama
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom listopada
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje zdravijih navika, osvijestiti važnost brige za vlastito zdravlje, spoznati vrijednost jabuke u jačanju imuniteta i osnaživanju organizma
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Pisani radovi, likovni radovi, uređenje panoa
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Razvoj samostalnosti, samopouzdanja, suradnje, kreativnosti, mašte i općeg znanja te primjena naučenoga u svakodnevnom životu, više brinuti o svom tijelu i zdravlju

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Čarobne ideje 2 – eTwinning projekt (Maja Biro, Ljiljana Kubaša, Vesna Nedanovska)</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Maja Biro
<i>Razred ili razredi:</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2 sata
<i>Ciljevi projekta:</i>	Ovaj projekt namijenjen je osnovnoškolskoj djeci i bit će realiziran unutar nastavne godine, u okviru pojedinog razreda, pod vodstvom učitelja. Učenici će istraživati i stvarati različite prigodne motive koristeći raznobojni papir, koji će rezati, savijati i lijepiti, čime će se ujedno baviti temom održivog razvoja, s posebnim naglaskom na recikliranje. Razvijanje fine motorike od ranog djetinjstva ključno je za uspješno obavljanje svakodnevnih zadataka u kasnijem životu. Projekt ima za cilj razvijanje ne samo motoričkih, već i intelektualnih sposobnosti, kao i kreativnosti, strpljenja i logičkog razmišljanja. Učenici će kroz kreativne i opuštajuće aktivnosti ujedno razvijati maštu i osjećaj za estetiku. Projekt, zbog svojih karakteristika igre, pruža djeci važno iskustvo koje značajno doprinosi njihovom cjelokupnom razvoju.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Radionice, uređenje panoa, uređenje učionice i školskog prostora
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje kreativnosti kod učenika
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine

<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa, interijera škole, staviti razne aktivnosti na školsku stranicu, sudjelovanje na eTwinningu
---	--

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Dani jabuka, dani zdrave hrane</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Maja Biro
<i>Razred ili razredi:</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2 sata
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskom obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijskog kulturnog nasljeđa.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Provodi se kroz integrirani dan čija je tema jabuka.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom listopada 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Kroz različite nastavne sate i aktivnosti ukazati učenicima na važnost zdrave prehrane i voća. Potaknuti ih da voće postane sastavni dio njihovih dnevnih obroka.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Međusobna valorizacija učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Vijest na školskoj stranici/web stranici

<i>Naziv projekta:</i>	<i>eTwinning projekt – U svijetu likovnih umjetnika 7</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Maja Biro
<i>Razred ili razredi:</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2 sata tjedno
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika. Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece, istovremeno razvijajući njihove kreativne sposobnosti ujedinjene s moralnim i duhovnim odgojem. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama. Prilagodba aktivnosti prema dobi, znanju i vještinama u području likovne umjetnosti.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Radionice, uređenje panoa, uređenje učionice i školskog prostora
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine

<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa interijera škole, staviti razne aktivnosti na školsku stranicu, sudjelovanje na eTwinningu.
<i>Odgovorne osobe:</i>	Autorice: Sandra Vuk i Nevenka Dimać
<i>Provoditelj projekta:</i>	Maja Biro
<i>Osnivačice eTwinning projekta za šk. god. 2024./2025.:</i>	Nevenka Petrović i Snežana Stević

<i>Naziv projekta:</i>	<i>eTwinning projekt – Memento prijateljstva 11</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Maja Biro
<i>Razred ili razredi:</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2 sata tjedno
<i>Ciljevi projekta:</i>	Projekt je osmišljen kako bi učenici aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima jačali kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavali i širili znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijali vlastitu kulturološku dimenziju. Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Potrošni materijal, literatura
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.

<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa interijera škole, staviti razne aktivnosti na školsku stranicu, sudjelovanje na eTwinningu.
<i>Odgovorne osobe:</i>	Maja Biro Autor: Sandra Vuk

<i>Naziv projekta:</i>	<i>100.dan u školi</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Maja Biro
<i>Razred ili razredi:</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. Razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom. razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal koji je povezan s brojem 100.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	100. nastavni dan u školskoj godini 2024./2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje suradništva i tolerancije. Usvajanje pravila komunikacije. Poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta. Osvješčivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Potrošni materijal, literatura
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa interijera škole, staviti razne aktivnosti na školsku stranicu, sudjelovanje na eTwinningu.
<i>Odgovorne osobe:</i>	Maja Biro

<i>Naziv projekta:</i>	<i>100. dan škole</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Sanja Vukovski / Đurđica Knežević - Haler
<i>Razred ili razredi:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	14
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi

<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan škole. Provođenjem raznih aktivnosti ostvarivati međupredmetne korelacije
<i>Način realizacije projekta:</i>	Sudjelovanje učenika u nizu zanimljivih aktivnosti povezanih uz obilježavanje 100. dana škole kroz integriranu nastavu.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	100. nastavni dan u školskoj godini 2024./2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Obilježiti 100. dan škole učenjem kroz igru i učenicima zanimljive aktivnosti kroz koje će spoznati važnost škole i učenja.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	<i>Po potrebi</i>
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Praćenje zalaganja učenika tijekom provođenja aktivnosti
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa, uređenje učionice, objavljivanje radova na mrežama škole

<i>Naziv projekta:</i>	<i>U svijetu likovnih umjetnika 7 - eTwinning projekt (Sandra Vuk, Nevenka Dimač, Snežana Stević, Nevena Petrović)</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Sanja Vukovski / Đurđica Knežević - Haler
<i>Razred ili razredi:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	14
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Tijekom godine kroz nastavu Likovne kulture
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznati učenike s djelima poznatih likovnih umjetnika, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti te razvijati socijalne i građanske kompetencije. Učenici će razvijati svoje umjetničke i kreativne sposobnosti izrađujući likovne radove koji su u skladu s njihovom dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Izrada likovnih radova, uređenje panoa, uređenje učionice
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom godine
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja kod učenika
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	<i>Po potrebi</i>
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prikaz učeničkih radova na malim prilagođenim izložbama.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa, uređenje učionice, objavljivanje radova na mrežama škole i na eTwinning stranici
<i>Odgovorne osobe:</i>	Autorice: Sandra Vuk i Nevenka Dimač
<i>Provoditelj projekta:</i>	Sanja Vukovski/Đurđica Knežević-Haler

<i>Osnivačice eTwinning projekta za šk. god. 2024./2025.</i>	Nevenka Petrović i Snežana Stević
--	-----------------------------------

Naziv projekta:	<i>Dani jabuka, dani zdrave hrane 4 – eTwinning projekt</i>
Ime i prezime voditelja:	Sanja Vukovski / Đurđica Knežević - Haler
<i>Razred ili razredi:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	14
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Educiranje učenika o važnosti voća a posebno jabuke. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem zdrave hrane. Poticanje na usvajanje pravilnih prehrambenih navika te podizanje razine svijesti o odgovornosti prema vlastitom zdravlju.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Niz aktivnosti kroz integrirani dan povezan s obilježavanjem dana jabuka
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom mjeseca listopada 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Osvijestiti učenike o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane. Naučiti prednosti zdravog načina života i potaknuti ih na svakodnevno konzumiranje voća u svojoj prehrani.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	<i>Po potrebi</i>
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Praćenje zalaganja učenika tijekom provođenja aktivnosti, međusobna valorizacija učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa, uređenje učionice, objavljivanje radova na mrežama škole i na eTwenning stranici

Naziv projekta:	<i>Čarobne ideje 2 – eTwenning projekt (autori: Ljiljana Kubaša, Maja Biro, Vesna Nedanovska)</i>
Ime i prezime voditelja:	Sanja Vukovski / Đurđica Knežević - Haler
<i>Razred ili razredi:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	14
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Istraživanje i stvaranje različitih prigodnih motiva koristeći raznobojni papir kojega će učenici izrezivati, savijati i lijepiti, čime će se ujedno baviti temom održivog razvoja s posebnim naglaskom na recikliranje. Razvijanje fine motorike od ranog djetinjstva ključno je za uspješno obavljanje svakodnevnih zadataka u svakodnevnom životu. Projekt za cilj ima razvijanje ne samo motoričkih, već i intelektualnih sposobnosti, kao i kreativnosti, strpljenja i logičkog razmišljanja. Učenici će kroz kreativne i opuštajuće aktivnosti ujedno razvijati maštu i osjećaj za estetiku. Projekt, zbog svojih karakteristika igre, pruža djeci važno iskustvo koje značajno doprinosi njihovom cjelokupnom razvoju. Ovaj

	projekt je namijenjen osnovnoškolskoj djeci i bit će realiziran unutar nastavne godine u okviru pojedinog razreda, pod vodstvom učitelja.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Radionice, uređenje panoa, uređenje učionice i školskog prostora
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje kreativnosti kod učenika
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	<i>Po potrebi</i>
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa, uređenje učionice, objavljivanje radova na mrežama škole i na eTwinning stranici

<i>Naziv projekta:</i>	<i>eTwinning projekt Čarobne ideje</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marija Čunko Fridl, učiteljica RN
<i>Razred ili razredi:</i>	1.+3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7 (4+3)
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	1 sat tjedno
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijati finu motoriku ruku, razvijati koncentraciju, poticati fantaziju, maštovitost, kreativnost, upornost i isticati mogućnosti vještine prstiju
<i>Način realizacije projekta:</i>	slike, fotografije, snimanje videa, prezentacija (PPT)vijest na školskoj stranici/web stranici/eTwinning portal.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje kreativnosti kod djece
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	<i>Po potrebi</i>
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine; samovrednovanje, evaluacija učenika na kraju projekta
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Vijest na školskoj stranici/web stranici/eTwinning portal
<i>Odgovorne osobe:</i>	Ljiljana Kubaša (autor), Vesna Nedanovska (suautor) i Maja Biro (autor)

<i>Naziv projekta:</i>	<i>eTwinning projekt – 100.dan u školi</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marija Čunko Fridl, učiteljica RN
<i>Razred ili razredi:</i>	1.+3.

<i>Planirani broj učenika:</i>	7 (4+3)
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. Razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom. razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal koji je povezan s brojem 100.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	100. nastavni dan u školskoj godini 2024./2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje suradništva i tolerancije. Usvajanje pravila komunikacije. Poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta. Osvješćivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Potrošni materijal, literatura
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraj, fotografije i članak za web stranicu škole.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa interijera škole, staviti razne aktivnosti na školsku stranicu, sudjelovanje na eTwinningu.
<i>Odgovorne osobe:</i>	Vesna Nedanovska (suautor), Sandra Vuk (autor), Jasmina Vidaković (autor), Brankica Habuzin (admin), Marija Čunko Fridl

<i>Naziv projekta:</i>	<i>PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 4</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marija Čunko Fridl, učiteljica RN
<i>Razred ili razredi:</i>	1.+3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7 (4+3)
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje) Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija) Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.

	Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a Širiti ljubav prema čitanju i knjigama
<i>Način realizacije projekta:</i>	Kroz nastavne predmete HJ (A2 jezično područje)
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom godine
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima, korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena, probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi, olakšavanje pamćenja važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru, potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi (Listići, fotokopirni papir, hamer papir)
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te FB stranicama škole. Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Objava aktivnosti na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi, FB stranicama koje promoviraju čitanje, Alfa portalu ... Evaluacijski listić učenika.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Školska stranica, izrada panoa

<i>Naziv projekta:</i>	PROJEKT – Global School Play Day
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marija Čunko Fridl, učiteljica RN
<i>Razred ili razredi:</i>	1.+3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7 (4+3)
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	1 dan (integrirani)
<i>Ciljevi projekta:</i>	Provesti jedan dan u školi bez knjiga kroz igru
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici će knjige u svojim torbama zamijeniti igrama i igračkama bez struje i baterija. Širiti igračke po učionici i IGRATI SE. Učitelj ne organizira ništa za svoje učenike. Ovo je dan nestruktivne igre, a ne razigranih lekcija pod vodstvom učitelja
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Siječanj/veljača 2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Organizirati i ispuniti vrijeme dosade. Učiti kroz igru kako biti prijatelj, raditi dogovorno i zajedno, pomagati drugima, pjevati, veseliti se i smijati.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Fotografije objaviti na web stranici škole
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Školska stranica

Naziv projekta:	PROJEKT – Mali poduzetnici
Ime i prezime voditelja:	Marija Čunko Fridl, učiteljica RN
Razred ili razredi:	1.+3.
Planirani broj učenika:	7 (4+3)
Planirani broj sati tjedno:	1
Ciljevi projekta:	Razvijati kod učenika osjećaje za finacijski uspjeh i finacijski neuspjeh Omogućiti uspješan rad i uživanje u onom što rade iskusiti kako je biti vođa skupine (šef financija) Pozitivan utjecaj na skupinu s kojom radimo
Način realizacije projekta:	Kroz B1 (izvannastavne aktivnosti)
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Osnovna namjena projekta:	Promicati kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole
Okvirni troškovnik za projekt:	Po potrebi
Način praćenja (vrednovanja) projekta:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:	Školska stranica

Naziv projekta:	PROJEKT – Pokusi su nova fora 5
Ime i prezime voditelja:	Marija Čunko Fridl, učiteljica RN
Razred ili razredi:	1.+3.
Planirani broj učenika:	7 (4+3)
Planirani broj sati tjedno:	1 (A2 – prirodoslovno područje)
Ciljevi projekta:	Izazovima i istraživanjima naučiti o pojavama u prirodi, predmetima i stvarima koje nas okružuju
Način realizacije projekta:	Kroz nastavne sadržaje HJ, PID
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik za projekt:	Po potrebi
Način praćenja (vrednovanja) projekta:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:	Školska stranica

Naziv projekta:	PROJEKT – Mali poduzetnici
Ime i prezime voditelja:	Vidica Vida
Razred ili razredi:	2.+4.
Planirani broj učenika:	8
Planirani broj sati tjedno:	1
Ciljevi projekta:	Razvijati kod učenika osjećaje za financijski uspjeh i financijski neuspjeh, omogućiti uspješan rad i uživanje u onom što rade, iskusiti kako je biti vođa skupine (šef financija), pozitivan utjecaj na skupinu s kojom radimo
Način realizacije projekta:	Kroz B1 (izvannastavne aktivnosti)
Vremenski okviri projekta:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik za projekt:	Promicati kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole
Način praćenja (vrednovanja) projekta:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:	Školska stranica

Naziv projekta:	Čitamo zajedno
Ime i prezime voditelja:	Marija Dedaj
Razred ili razredi:	3.
Planirani broj učenika:	5
Planirani broj sati tjedno:	Po potrebi
Ciljevi projekta:	Razvijanje aktivnog slušanja, prepričavanja, čitalačkih sposobnosti, pisanog i usmenog izražavanja, razvoj mašte i kreativnosti, usvajanje dotad nepoznatih riječi. Približiti učenicima čitanje knjige, razviti ljubav prema knjizi i čitanju, razviti naviku čitanja knjiga.
Način realizacije projekta:	Čitanje lektire, razredna čitaonica, gledanje crtanih filmova, interpretacija, igranje uloga, posuđivanje knjiga iz Bibliobusa.
Vremenski okviri projekta:	Tijekom nastavne godine
Osnovna namjena projekta:	Razvijati čitateljske navike i zanimanje za književna djela
Okvirni troškovnik za projekt:	/
Način praćenja (vrednovanja) projekta:	Izrada lutaka, stripa, uređenje panoa, likovni radovi, izrada slikovnice i društvene igre.

<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Predstavljanje roditeljima
---	----------------------------

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Dani jabuka</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marija Dedaj
<i>Razred ili razredi:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Saznati više o zdravoj prehrani i važnosti jabuka za zdravlje, razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa
<i>Način realizacije projekta:</i>	Pronalaziti informacije o jabukama, razlikovati jabuke prema vrsti, boji, računati s jabukama, pisati o jabukama, napraviti kolač od jabuka, izraditi knjigu recepata, fotografiranje s jabukama
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom listopada
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje zdravijih navika, osvijestiti važnost brige za vlastito zdravlje, spoznati vrijednost jabuke u jačanju imuniteta i osnaživanju organizma
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Pisani radovi, likovni radovi, uređenje panoa
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Razvoj samostalnosti, samopouzdanja, suradnje, kreativnosti, mašte i općeg znanja te primjena naučenoga u svakodnevnom životu, više brinuti o svom tijelu i zdravlju

<i>Naziv projekta:</i>	<i>100. dan u školi</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marija Dedaj
<i>Razred ili razredi:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Veljača 2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.

<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Razvoj samostalnosti, samopouzdanja, suradnje, kreativnosti, mašte i općeg znanja te primjena naučenoga u svakodnevnom životu, više brinuti o svom tijelu i zdravlju

PROJEKTI (PREDMETNA NASTAVA)

Naziv projekta:	<i>Učenje nije mučenje</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Ines Holeš
<i>Razred ili razredi:</i>	6.a i 6.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	22
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2 sata tjedno svaki drugi tjedan (8 sati sveukupno)
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razlikovati stilove i metode učenja, kreirati plan pripreme za učenje, primijeniti stilove učenja i upravljanja informacijama, primijeniti način učenja koji najviše odgovara učenicima, upravljati vlastitim učenjem, stvarati okruženje za učenje, prepoznati vrijednost učenja, prihvatiti rezultat učenja kao posljedicu vlastitog truda i djelovanja, upravljati vlastitim emocijama i motivacijom u učenju, utjecati na razvoj pozitivne slike o sebi.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Putem interaktivnih razgovora, radionica, otkrivanja različitih tehnika i mnemotehnika, izrada plakata, uređivanje panoa.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Zainteresiranje učenika za učenje i otkrivanje tehnika uspješnog učenja.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala (papir, kolaž, hameri, flomasteri i dr.).
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Formativno vrednovanje – povratne informacije tijekom sata i vršnjačko vrednovanje.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Izrađen plan učenja i bolji uspjeh učenika.

Naziv projekta:	<i>Veliki svijet u maloj knjižnici</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Eva Turza Mitrović
<i>Razred ili razredi:</i>	Svi razredi
<i>Planirani broj učenika:</i>	Svi učenici škole

<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Tijekom nastavne godine, ovisno o aktivnosti			
<i>Ciljevi projekta:</i>	Utvrđiti ulogu školske knjižnice kao informacijskog središta škole kroz različite aktivnosti i radionice.			
<i>Način realizacije projekta:</i>	AKTIVNOST	NOSITELJI	METODE	VREMENIK
	RADIONICE STOP-ANIMACIJE	E. Turza Mitrović	Vođenim otkrivanjem i razgovorom te suradničkim učenjem učenici će pomoću aplikacije Stop Motion Studio izraditi nekoliko kratkih filmova.	Tijekom godine
	KNJIGA MJESECA	M. Dadić Kraljik; E. Turza Mitrović	Učenici 7. i 8. razreda čitat će knjigu za slobodno čitanje te izraditi kratak osvrt na knjigu. Predviđeno je pet naslova, a osvrti će biti vizualno uređeni i plastificirani.	Prosinac - travanj
	DVORANA SLAVNIH	Učiteljice RN, E. Turza Mitrović	Učenici će izraditi kratak profil likova iz književnih djela za cjelovito čitanje koji su na njih ostavili dojam. Profili će biti dio „Dvorane slavnih“ književnih likova.	travanj
	PRIJE ČITANJA – ZABAVA	M. Biro; E. Turza Mitrović	Motivacijske radionice prije čitanja književnih djela za cjelovito čitanje.	Tijekom godine
	MALA PRIČAONICA	Učiteljice 1. i 2. razreda; E. Turza Mitrović	Slušanje priče „Ježeva kućica“. Izrada kućice za Ježurku Ježića od različitih materijala.	studeni
	VELIKA PRIČAONICA	Učiteljice 3. i 4. razreda; E. Turza Mitrović	Učenici surađuju u stvaranju priče, svaka priča bit će otisnuta i	studeni

	ŽIVOTINJE IZ MAŠTE	M. Biro; E. Turza Mitrović	izložena u knjižnici. Učenici istražuju životinje pomoću enciklopedija i ostale prikladne literature. Osmislit će „hibridne“ životinje i prikazati njihove osobine i izgled.	veljača
	ORIONOVA TAJNA	M. Andrić; E. Turza Mitrović	Učenici će istražiti noćno nebo, uočiti uzorke zvijezda. Proučit će vučedolsku kulturu i posudu s Orionovim kalendarom. Reproducirat će posudu i kalendar uz analizu samog kalendara i sazviježđa.	studeni
	TEMA MJESECA	E. Turza Mitrović	Učenici petih razreda na mjesečnoj će bazi obrađivati određenu temu uz pomoć pretraživanja referentne zbirke, digitalnih izvora znanja i ostale literature. Teme će biti usko vezane uz pismenost, a rezultat će tematskim brošurama (smjernice za učenje, čitanje, pisanje i sl.)	Tijekom godine
	JA – INFLUENSER	M. Dadić Kraljik; E. Turza Mitrović	Učenici će uočiti prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje influensera. Preuzet će ulogu influensera i za	svibanj

			ostale učenike izraditi video-tasere ili vlogove za određene naslove u knjižnici. Otisnut će se QR kodovi s poveznicama na uratke.	
	SPOJ NA SLIJEPO	E. Turza Mitrović	Zainteresiranim učiteljima bit će ponuđena mogućnost čitanja knjige koju će odabrati prema prvoj rečenici djela.	veljača
	POMOZIMO VOLONTERIMA	T. Nikšić; E. Turza Mitrović	Učenici posebnog odjela oslikavat će platnene vrećice i pokloniti ih školskom volonterskom klubu za humanitarnu prodaju.	ožujak
	RODINI DANI	Učitelji HJ; E. Turza Mitrović	Nagradni literarni natječaj za učenike okolnih škola povodom obljetnice rođenja Alexandera Rode Rode (12.4.1872.) koji je djetinjstvo proveo u Zdencima.	travanj
	GOST PRIPOVJEDAČ	Školska knjiga	Učenike RN posjetit će gost pripovjedač u suradnji s nakladničkom kućom	travanj
	GOST KNJIŽEVNIK	Školska knjiga	Učenike PN posjetit će gost književnik u suradnji s nakladničkom kućom	travanj
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Od studenog 2024. do svibnja 2025.			

<i>Osnovna namjena projekta:</i>	U projekt su uključeni svi korisnici knjižnice s naglaskom na učenike petih razreda koji imaju redovan A2 program u školskoj knjižnici.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Ukoliko sredstva budu dodijeljena od strane MZOM, za projekt se planira nabavit sljedeće: tableti s kamerama, držač za tablete i mobitele (tripod), dječje enciklopedije, popularno-znanstvena literatura za učenike, držači za knjige, izložbeni stalak, nagrade za literarni natječaj, potrošni materijal (papir u boji, hamer papir, glinamol, folije za plastificiranje, flomasteri, olovke, boja za pisač, filc, krpene vrećice, boja za tkaninu, papir za umatanje, krep papir), uz plaćanje posjeta književnika i pripovjedača.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Na Internet stranici i na Facebook stranici škole moći će se pratiti aktivnosti projekta i njihovi rezultati. Učenici i učitelji redovito će moći vrednovati aktivnosti i proizvode kroz razne vrste formativnog vrednovanja. Projekt će pratiti i školska Radijska skupina koja objavljuje svoje emisije na Youtube kanalu škole.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Ovim se projektom nastoji približiti i privući korisnike u školsku knjižnicu, ne samo kao mjesto za posuđivanje knjiga, nego kao mjesto za istraživanje, druženje i nadograđivanje znanja, kao i stjecanje vještina koje su ključne za cjeloživotno učenje, s naglaskom na informacijsku pismenost. Učenici i učitelji će sudjelovanjem u projektu ostaviti u knjižnici svoj trag, virtualan i stvaran. Sve nabavljeno i prikupljeno ovim projektom služiti će dalje u svrhu provođenja sljedećih projekata.

Naziv projekta:	Umjetnosti u zagrljaju
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Mirjana Dadić Kraljik
<i>Razred ili razredi:</i>	8. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	16 sati
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Prema potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Poticati na stvaralački rad i kritičko razmišljanje. Stvarati vlastiti jezični izričaj na temelju zadane forme.
<i>Način realizacije projekta:</i>	kroz sate Hrvatskoga jezika i A2
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	listopad i rujan 2024. (1. polugodište)
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijati vlastito stvaralaštvo na temelju zadane forme. Primjenjivati različite tehnike likovnosti na zadanim primjerima (blackout poezija).
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Radionice, plakati
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici te društvenim mrežama; izložba radova na panou

Naziv projekta:	<i>Animirajmo se!</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Mirjana Dadić Kraljik
<i>Razred ili razredi:</i>	8. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	16 sati
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Prema potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Poticati na stvaralački rad i kritičko razmišljanje. Stvarati vlastiti jezični izričaj na temelju zadane forme. Uočavati plošnost animiranih likova i značaj Zagrebačke škole animiranoga filma.
<i>Način realizacije projekta:</i>	kroz sate Hrvatskoga jezika i A2
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	od siječnja do travnja 2025. godine
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijati vlastito stvaralaštvo na temelju zadane forme. Primjenjivati različite tehnike likovnosti i povezivati ih s filmskom umjetnošću.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Radionice, plakati
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici te društvenim mrežama; izložba radova na panou

Naziv projekta:	<i>Materinska rič</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Mirjana Dadić Kraljik
<i>Razred ili razredi:</i>	5.a i 5.b razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	22
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Prema potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja materinskog jezika. Poticati na stvaralački rad i kritičko razmišljanje.
<i>Način realizacije projekta:</i>	kroz sate Hrvatskoga jezika i A2
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	veljača i ožujak 2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Istraživati povijest hrvatskoga jezika. Razvijati svijest o nacionalnome identitetu.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	radionice, plakati izrađeni u digitalnim alatima, samostalni literarni uradci
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Obilježavanje Međunarodnog dana materinskoga jezika (21. veljače.), Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljače) te Dana hrvatskoga jezika (11. -17. ožujka);

<i>projekta:</i>	objava izvješća na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama
------------------	--

Naziv projekta:	Jezični vremeplov
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Mirjana Dadić Kraljik
<i>Razred ili razredi:</i>	7. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Prema potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijati svijest o svojoj prošlosti i kulturnom identitetu. Poticati na kritičko razmišljanje.
<i>Način realizacije projekta:</i>	kroz sate Hrvatskoga jezika i A2
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	veljača i ožujak 2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Istraživati povijest Hrvatskoga jezika od 17. stoljeća pa do 21. stoljeća. Stvarati uratke na temelju samostalnog istraživanja
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Radionice, plakati
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici te društvenim mrežama; izložba radova na panou

Naziv projekta:	Strip
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Biljana Kuduz
<i>Razred ili razredi:</i>	Učenici 5. – 8. razreda.
<i>Planirani broj učenika:</i>	20 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2 sata
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenici će izvesti stripove različitim crtačkim tehnikama, koristiti će različite formate papira unutar kojih će crtati kadrove. Povezati će sliku i tekst na likovnom radu te razviti ideje kao poruke kojima komuniciraju s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici izrađuju stripove crtačkim tehnikama drvenih bojica i flomastera, gotovi stripovi biti će izloženi na školskom panou.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom drugog polugodišta 2024./2025. nastavne godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje interesa za likovno izražavanje i kreativnost kod učenika.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/

<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Izložba radova na zadanu temu u holu škole.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Analiza postignutih rezultata unutar razrednog odjela uključujući prezentaciju (izložba učeničkih radova u holu škole).

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Sigurnost na internetu</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Danijela Mikić
<i>Razred ili razredi:</i>	1. – 8. razreda
<i>Planirani broj učenika:</i>	svi učenici uključeni u nastavu informatike
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	1 ili 2 sata u svakom razredu u veljači (ovisno o predmetu – IDK ili Informatika)
<i>Ciljevi projekta:</i>	Obilježiti Dan sigurnijeg interneta.
<i>Način realizacije projekta:</i>	radionice na satu IDK i Informatike
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	veljača (drugi tjedan u veljači)
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Upoznati učenike s dobrim i lošim stranama interneta i njegovim sadržajima te ih potaknuti na raspravu i izražavanje vlastitog mišljenja.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Izrada plakata, digitalnih uradaka koristeći se različitim aplikacijama. Prezentiranje uradaka.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Izložba radova na panou, izvještaj za web stranicu škole.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Predrasude i klikolovke u elektorničkim medijima</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Domagoj Kaučić
<i>Razred ili razredi:</i>	6. a
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2–3 sata u drugom polugodištu.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenik će moći prepoznati razliku između slike stvarnosti koju nude mediji i usporediti ju s vlastitim viđenjem stvarnosti.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Izlaganja, radionica, problemsko učenje, učenje otkrivanjem i zaključivanjem
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Siječanj ili veljača.

<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Poticanje odgovornog i promišljenog ponašanja u virtualnom svijetu.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Formativno vrednovanje učeničkog identificiranja, obrazlaganja i prijedloga vezanih uz medijske zamke, a moguće je i sumativno vrednovanje za izniman trud.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Vrednovanje se koristi za daljnje usmjeravanje i planiranje poučavanja o nužnosti kritičke procjene medijskih sadržaja i reagiranja u skladu s pravilima uljudne medijske komunikacije.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Izdavanje novina na engleskome jeziku</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Josipa Ivančić Dević
<i>Razred ili razredi:</i>	5. – 8. razreda
<i>Planirani broj učenika:</i>	53
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	4
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenici će istražiti zadane teme o školi te napraviti intervjue i napisati članke na engleskome jeziku koji će biti objavljeni u posebnom izdanju novina na Europski dan jezika.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Temeljna metoda rada je timski rad te rasprava koja omogućuje istraživačko učenje, aktivno sudjelovanje i međusobnu interakciju učenika.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Rujan, 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Buditi svijest o važnosti učenja stranih jezika, prihvaćanju različitosti i poštivanju tuđe kulture.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	0 kn
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Izdavanje posebnog izdanja novina na engleskome jeziku u papirnatom i e-izdanju.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja / projekta:</i>	

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Zamke suvremenih ovisnosti</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Klaudija Nekić, Ljiljana Pavlović, Ines Holeš
<i>Razred ili razredi:</i>	7. i 8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	31
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2-4 sata u svakom razrednom odjelu.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti. Istaknuti loše učinke na vlastito zdravlje i posljedice po okolinu uzimanja sredstava ovisnosti kao prevenciju istih – stvaranje

	zdravih životnih navika.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Različite metode i postupci; usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitva, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu. Predavanje, istraživačka nastava i izrada radova (individualan i grupni rad) na temu <i>Samo reci NE ovisnosti</i> .
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom studenog i prosinca 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Uočiti i imenovati opasnosti suvremenih ovisnosti u koje najčešće upada suvremena mladost. Prepoznati i protumačiti razloge zbog kojih mladi najčešće postaju ovisnici o drogi, pušenju i alkoholu. Prepoznati posljedice ovisničkoga ponašanja. Izgrađivati osobni stav i čvrsti karakter pred napastima suvremenih ovisnosti kod mladih.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Ovisno o provedenim aktivnostima.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prezentacija i izložba radova, izrada panoa.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objava na web stranicu škole.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Uljepšajmo Uskrs</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Klaudija Nekić
<i>Razred ili razredi:</i>	Od 1. do 8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	Svi učenici
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po dogovoru
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijati međugeneracijsku solidarnost
<i>Način realizacije projekta:</i>	- izvanučionička i učionička nastava
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	2. polugodište
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Prikupljanje materijalnih dobara, izrada i podjela poklon paketa starim mještanima, druženje
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	- Prezentacija, izradom grafova u Excelu uspoređivati sudjelovanje učenika u projektu po razredima
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	- Izrada prezentacije i objava na web škole

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Marijini obroci</i>
-------------------------------	-------------------------------

<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Klaudija Nekić
<i>Razred ili razredi:</i>	Volonterski klub (mješovita grupa 5.-8. razreda)
<i>Planirani broj učenika:</i>	17 + SVI UČENICI ŠKOLE
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi projekta:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti - povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
<i>Način realizacije projekta:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (1. – 8. razreda) i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera - predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta - kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje filmova o Marijinih obrocima
<i>Vremenski okvir projekta:</i>	Školska godina 2024./2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	- poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje empatije i izgraditi boljeg okruženja - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima i vanjskim suradnicima
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu o potvrda o volontiranju - nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju) - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	/

<i>Naziv projekta:</i>	<i>OD STAROG NOVO</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Klaudija Nekić
<i>Razred ili razredi:</i>	Od 1. do 8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	Volonterski klub u suradnji s Udrugom «Jaglac»
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po dogovoru
<i>Ciljevi projekta:</i>	Cilj projekta je koristeći različiti otpad kroz zabavu i kreativnu radionicu kod sudionika razbiti predrasude o otpadu kao nekorisnom smeću te ih osvijestiti o mogućnostima njegove ponovne upotrebe u svakodnevnom životu.
<i>Način realizacije projekta:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - volonteri će zajedno sa korisnicima Udruge «Jaglac» povodom Dana planeta Zemlje organizirati i sudjelovati u kreativnoj radionici u kojoj će od stare odjeće, staklenki, kartona i dr. otpadnih materijala stvoriti nešto novo, a gotove stvari ćemo prodavati na tržnici, a prikupljeni novac ćemo namijeniti školskoj Zadruzi - planirane su 2 radionice, jedna će se održati u školi, a drugu ćemo održati u Udruzi «Jaglac» prema dogovoru.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	2. polugodište
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	- projekt je namijenjen za osvješćavanju učenika o potrebi očuvanja planeta Zemlje
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	- 200 eura

<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	- Izrada prezentacije i objava na web škole
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	- Učenici će u svakodnevnom životu moći kreirati od starih nove stvari te će tako stvarati manje otpada, učiniti dobro našoj Zemlji, a pri tome će razvijati svoju kreativnost.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Hrvatski Crveni križ – Sigurnije škole i vrtići</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Ljiljana Pavlović
<i>Razred ili razredi:</i>	1. – 8. + PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	Oko 135
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Svaki razredni odjel naše škole 1. – 3. sata godišnje ovisno o dobi i interesima djece (ukupno oko 25 – 30 sati).
<i>Ciljevi projekta:</i>	Program poboljšanja znanja i jačanja kompetencija učenika u osnovnim školama i njihovih učitelja za teme priprema za izvanredne situacije, prvu pomoć, sigurnost u školi i psihosocijalnu podršku.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Svaki razredni odjel će sa svojim učiteljem ili razrednikom u sklopu SRO te predmetnim učiteljima koji izaberu temu koju mogu provesti kroz kurikulum svog predmeta, provesti jednu ili više predloženih aktivnosti o tome kako školu učiniti sigurnijim mjestom sa stranice programa Sigurnije škole i vrtići odobrene od Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (https://sigurnija-djeca.hck.hr/). Zainteresirani učenici će kroz B1 aktivnost odraditi više vježbi pružanja prve pomoći. Bilježit će provedbu i rezultate aktivnosti te prikupljati bodove na digitalnoj platformi.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Nastavna godina 2024./25.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Stvaranje odgojno obrazovnog okvira za sustavni i kontinuirani razvoj znanja, vještina i kompetencija djece i mladih iz tema sigurnosti u izvanrednim situacijama, pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u izgradnji otpornijeg društva koje će se lakše suočiti s izazovima koje izvanredni događaji nose sa sobom.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Ovisno o provedenoj aktivnosti.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Fotografiranje i kratki opis aktivnosti usvajanja znanja, uvježbavanja vještina i razvoja kompetencija kod učenika radi prikazivanja skupnog rezultata provedenog programa u odabranom digitalnom alatu na web stranici škole. Prikupljeni digitalni bodovi na platformi radi ostvarivanja Potvrde o Sigurnoj školi u ovoj školskoj godini.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Razvijanje vještina i znanja potrebnih da se učenici osjećaju sigurnije i postupaju odgovornije u slučaju izvanredne situacije. Ostvarivanje Potvrde o sigurnoj školi za ovu školsku godinu.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Tjedan s Ivanom Brlić-Mažuranić</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Mirjana Foro - suradnja sa školskom knjižničarkom, Evom Turzom-Mitrović

<i>Razred ili razredi:</i>	6.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	11 učenika
<i>Planirani broj sati:</i>	oko 20 sati (10 školskih sati u okviru A1 i A2 programa + jednodnevni izlet)
<i>Ciljevi projekta:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - produbiti znanje o Ivani Brlić-Mažuranić i njezinim bajkama - poticati učenike na razvijanje mašte, kreativnosti i kritičkog mišljenja - motivirati učenike za čitanje književnih djela i dramsku umjetnost - potaknuti učenike na čitanje općenito i razvijanje važnosti pripovijedanja u približavanju književnog djela
<i>Način realizacije projekta:</i>	<p>Istraživanje o životu i djelu Ivane Brlić-Mažuranić:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada lente vremena s događajima iz Ivanina života - izrada obiteljskog stabla Ivane Brlić-Mažuranić - izrada šešira iz davnina za Ivanu Brlić-Mažuranić <p>Čitanje bajki Ivane Brlić-Mažuranić u sklopu djela za cjelovito čitanje. Čitanje umjetničkih tekstova i djela inspiriranih Ivaninim bajkama.</p> <p>Organizacija Ivaninog književnog salona u suradnji s knjižničarkom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreiranje Ivaninog kutka u prostoru knjižnice - bajkaonica (čitanje i pričanje Ivaninih bajki) - likovna radionica (učenici na temelju citata iz Ivaninih djela stvaraju likovne radove, a potom slijedi izložba radova) <p>Posjet Ivaninoj kući bajke u Ogulinu.</p>
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	- inspirirati bajkom i pobuditi ljubav za čitanjem, znanjem i stvaranjem
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Troškovi materijala za izradu šešira.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	- objava članka o projektnim aktivnostima na mrežnim stranicama Škole
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje čitalačkih sposobnosti i motiviranosti za čitanje - primjena stečenog književnog i dramskog znanja u nastavi Hrvatskog jezika

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Meine Sprache, deine Sprache</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Sabine Wengert (osnivačica projekta) i Eva Seebo (suosnivačica iz Njemačke)
<i>Razred ili razredi:</i>	5. i 6. razredi
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	jedan sat tjedno
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i

	drugih kultura.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici pripremaju prezentacije, čestitke za Božić i Uskrs i videouratke koje se šalju sudionicima eTwinning projekta.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	od rujna 2024. do svibnja 2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Učenik upoznaje kulturu i tradiciju učenika iz Njemačke, Slovenije, Grčke i Poljske.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Učenici primjenjuju naučene nastavne sadržaje iz Njemačkog jezika rješavajući kviz, izrada čestitki te pripremajući videouratke.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Rezultati projekta bit će objavljeni na stranici škole

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Wir lernen Europa kennen</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Sabine Wengert (osnivačica projekta) i Anna Canevisio (suosnivačica iz Italije)
<i>Razred ili razredi:</i>	7. i 8. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	jedan sat tjedno
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici pripremaju prezentacije, čestitke za Božić i Uskrs i videouratke koje se šalju sudionicima eTwinning projekta.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Od rujna 2024. do svibnja 2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Učenik upoznaje kulturu i tradiciju učenika iz Italije, Poljske, Turske, Švedske, Grčke, Češke i Moldavije
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Učenici primjenjuju naučene nastavne sadržaje iz Njemačkog jezika rješavajući kviz, izrada čestitki te pripremajući videouratke.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Rezultati projekta bit će objavljeni na stranici škole

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Unser Wörterbuch/ Naš rječnik</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Sabine Wengert i Biljana Kuduz
<i>Razred ili razredi:</i>	od 5. do 8. razreda
<i>Planirani broj</i>	30

<i>učenika:</i>	
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	dva sata tjedno
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema, na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju te pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici pripremaju riječi iz flore i faune koji su učili na satu Njemačkog jezika te će se navedene riječi slikovito prikazati i objediniti ih u jedan rječnik.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	svibanj 2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Ponavljjanje nastavnog sadržaja na nastavi Njemačkog jezika te slikarskih i crtačkih tehnika na nastavi Likovne kulture.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Učenici primjenjuju naučene nastavne sadržaje iz Njemačkog jezika i Likovne kulture pripremajući rječnik.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Rezultati projekta bit će objavljeni na stranici škole

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Svjetski dan tablice množenja</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Alexandra Milinković Maja Biro
<i>Razred ili razredi:</i>	3.-8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	Svi učenici po razredima
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	S projektom krenuti u 1. polugodištu pod nastavom A2
<i>Ciljevi projekta:</i>	Popularizacija zabavnih oblika nastave - učenja matematike
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici na zabavan način vježbaju tablicu množenja, baveći se raznim aktivnostima. Rješavanje zadataka po razredima Natjecanje u računanju i znanju tablice množenja Zadaci su podijeljeni na lakše i teže
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	1. polugodište 2024./2025.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Automatizirati brzo množenje i dijeljenje Poticati sve da se prisjete osnovnih pravila i svojstava množenja na zabavan i neobičan način.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Natjecanje po razredima u znanju tablice množenja

<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Povezivanje s redovnim gradivom
---	---------------------------------

POSJET, KULTURNE I SPORTSKE MANIFESTACIJE (RAZREDNA NASTAVA)

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Pozdrav jeseni</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Elena Bošnjak, Monika Maravić Prašnički, Ivana Balog, Vidica Vida
<i>I</i>	1.-4. razred MŠ, PO, 1.-4. razred PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	73
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja iz nastave PID-a u neposrednom okruženju, osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Učenje otkrivanjem, promatranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, opisivanje i razlikovanje vremenskih prilika i zaključivanje.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Rujan 2024.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Uočavanje vremenskih promjena u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka i životinja i rad ljudi.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Praćenje zalaganja učenika, njihove aktivnosti i suradnički rad, land art, opisivanje, izložba likovnih radova
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Pozdrav zimi</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Biljana Tramošljanin, Marija Dedaj, Marija Čunko Fridl
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4. razred MŠ, PO, 1.-4. razred PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	73
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja iz nastave PID-a u neposrednom okruženju, osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezivati uočene vremenske

	promjene s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Učenje otkrivanjem, promatranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, opisivanje i razlikovanje vremenskih prilika i zaključivanje.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Siječanj/veljača 2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Uočavanje vremenskih promjena u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka i životinja i rad ljudi.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Praćenje zalaganja učenika i njihove aktivnosti, land art, opisivanje, izložba likovnih radova
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Pozdrav proljeću</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Tamara Nikšić, Ivana Balog, Vidica Vida
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4. razred MŠ, PO, 1.-4. razred PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	73
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja iz nastave PID-a u neposrednom okruženju, osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Učenje otkrivanjem, promatranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, opisivanje i razlikovanje vremenskih prilika i zaključivanje.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Ožujak/travanj 2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Uočavanje vremenskih promjena u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka i životinja i rad ljudi.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Praćenje zalaganja učenika i njihove aktivnosti, land art, opisivanje, izložba likovnih radova
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Pozdrav ljetu</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Đurđica Knežević-Haler/Sanja Vukovski, Marija Dedaj, Marija Čunko Fridl
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4. razred MŠ, PO, 1.-4. razred PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	73

<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja iz nastave PID-a u neposrednom okruženju, osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Učenje otkrivanjem, promatranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, opisivanje i razlikovanje vremenskih prilika i zaključivanje.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Lipanj 2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Uočavanje vremenskih promjena u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka i životinja i rad ljudi.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Praćenje zalaganja učenika i njihove aktivnosti, land art, opisivanje, izložba likovnih radova
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

Naziv i opis aktivnosti:	Posjet – rasadnik (B1 aktivnost)
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marija Čunko Fridl, Vidica Vida
<i>Razred ili razredi:</i>	PŠ Veliki Rastovac
<i>Planirani broj učenika:</i>	14
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Posjetom rasadnika učenike osvijestiti o sadnji bilja (ukrasnog grmlja cvijeća i presadnica). Upoznati se s plasteničkom i stakleničkom proizvodnjom, čuti informacije o poduzetničkom planu i programu koji otvara mnoge uštede toplinske energije.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Sadnja ukrasnog bilja u našem vrtu.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Veljača/Ožujak 2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Poticanje osobnog razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	10-20 eura
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Zalijevanje i okopavanje biljaka
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Školska stranica

Naziv i opis aktivnosti:	Olimpijski dan
---------------------------------	-----------------------

<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ivana Balog, Marija Dedaj
<i>Razred ili razredi:</i>	PŠ Crnac
<i>Planirani broj učenika:</i>	15
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Potaknuti učenike na cjeloživotno tjelesno vježbanje
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Tjelovježba, ples, crtanje
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Rujan 2024.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Izvješće učitelja, fotografije
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Školske stranice, učenički radovi, izrada panoa

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Maškare</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Đurđica Knežević-Haler/Sanja Vukovski, Marija Dedaj, Marija Čunko Fridl
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4., PO, 1.-4. PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	73
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Obilježiti kulturnu manifestaciju koja se tradicionalno provodi unazad nekoliko godina.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Povorka kroz selo, odabir najljepših maski.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	2. mjesec (17.2.)
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Njegovanje običaja i tradicije te poticanje kreativnosti.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>POSJET KAZALIŠTU/KINU</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Biro

<i>Razred ili razredi:</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Osvještavati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi, ljubav i ponos prema hrvatskom jeziku i kazališnoj umjetnosti. Upravljati emocijama i ponašanjem.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Gledanje predstave.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Tijekom godine.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Poticanje osobnog razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Oko 5-10 eura
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Evaluacijom o percipiranju i razumijevanju predstave te povezivanju s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika i svakodnevnim životom.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Formativno vrednovanje nastavnog sata Hrvatski jezik i Sat razrednika.

POSJET, KULTURNE I SPORTSKE MANIFESTACIJE (PREDMETNA NASTAVA)

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>POSJET AZILU ZA ŽIVOTINJE U VIROVITICI I SLASTIČARNI TENA U SLATINI U SKLOPU B1 AKTIVNOSTI</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Klaudija Nekić i Danijela Mikić
<i>Razred ili razredi:</i>	Učenici koji su upisani u volontersku skupinu i kuharsku skupinu
<i>Planirani broj učenika:</i>	29
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Ovim projektom želi se ukazati mladima na postojanje problema vezanih za napuštanje životinja i na nužnost poboljšanja odnosa prema životinjama kako bismo uspješno gradili društvo bez nasilja i bili potaknuti na savjesniji način života. Cilj posjeta slastičarni Tena je upoznavanje učenika sa zanimanjem slastičara te načinom izrade profesionalnih slastica kao i nagrada za sudjelovanje u navedenim aktivnostima kroz degustaciju slastica.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Kuharska skupina će ispeći keksiće za pse, dok će volonteri organizirati akciju skupljanja hrane za pse, te starih deka, a sve ćemo u dogovoru sa azilom odnijeti tijekom drugog polugodišta u azil, gdje će nas voditelj azila upoznati sa svojim radom te nam dati zadatke koje bismo mogli taj dan u azilu obaviti. Na povratku odlazimo u slastičarnu Tena u Slatini, gdje ćemo nas upoznati sa načinom izrade slastica u profesionalnoj slastičarni, a kao nagrada će biti degustacija slastica u istoj slastičarni.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	2. polugodište

<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Učenicima pružiti nova iskustva i u odnosu sa životinjama kao i u odnosu sa hranom.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	700 eura
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Ispunjavanje anketa

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i> Posjet kinu u Osijeku	
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Mirjana Foro
<i>Razred ili razredi:</i>	Radijska skupina (pojedini učenici 6.a, 6.b i 7. razreda)
<i>Planirani broj učenika:</i>	8-10 učenika
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje kulture gledanja filmskih ostvarenja koja obuhvaća učenikovo promišljanje o filmu i to na kritičkoj, imaginacijskoj, estetskoj i odgojno-obrazovnoj razini - razvijanje medijske pismenosti i uočavanje filmskih izražajnih sredstava - razumijevanje filma i filmskog jezika
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Organizacija zajedničkog odlaska u kino.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Primjena stečenog znanja u izradi videouradaka za YouTube kanal Škole.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	200 eura
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i rasprava o primjeni filmskih tehnika u radu skupine - pisanje komentara, osvrta ili sinopsisa za članak ili videomaterijal
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - objava članka o posjetu na mrežnim stranicama Škole - primjena filmskog znanja u radu radijske skupine

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i> Posjet i edukacija u Centru za edukaciju HCK u Zagrebu	
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Ljiljana Pavlović
<i>Razred ili razredi:</i>	Učenici B1 aktivnosti HCK – prva pomoć (uzrast 7.i 8. razred)
<i>Planirani broj učenika:</i>	13
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Edukacija u digitaliziranom centru o postupcima pružanja prve pomoći i područjima djelatnosti Crvenog križa. Dvije radionice na odabranu temu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Terenska nastava u Zagreb, pregled edukacijskog centra uz vodiča i sudjelovanje u tematskim radionicama.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Drugo polugodište školske godine 2024./2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Edukacija učenika o humanosti, dragovoljnosti pružanja pomoći potrebitima, edukacija postupaka prve pomoći.

<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Oko 50 eura po učeniku. (posjet bi trebao biti vezan s posjetom Meteorološke skupine HMZ – u Zagreb da bi se smanjili troškovi putovanja).
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Opisna bilješka u e – dnevniku o učenikovoj zainteresiranosti, fotografiranje praktičnih vježbi i radionica, prikaz posjeta i dojmova u digitalnom alatu.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Trajno stjecanje vještina pružanja prve pomoći kod lakših ozljeda i stanja. Prikaz na web i facebook stranici škole.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Posjet rasadniku ukrasnog bilja po dogovoru i PP Kopački rit</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Ljiljana Pavlović
<i>Razred ili razredi:</i>	Učenici B1 aktivnosti Eko grupa (uzrast 6. razred)
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Pregled i edukacija o uzgoju ukrasnog bilja kroz pregled rasadnika, te kupnja nekoliko biljaka trajnica za naš školski vrt. Posjet zaštićenom dijelu prirode i zavičaju PP Kopački rit radi upoznavanja posebitosti i raznolikosti te potreba zaštite.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Terenska nastava u okolicu Osijeka (Valpovo, Kopački rit) u suradnji s Foto grupom i Društvenim igrama radi smanjenja troškova.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Drugo polugodište školske godine 2024./ 2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Edukacija učenika o potrebi zaštite prirode i planskog uređenja vlastitog okoliša sa što više biljaka.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Oko 40 eura po učeniku. (posjet bi trebao biti vezan s posjetima Foto grupe i Društvenim igrama da bi se smanjili troškovi putovanja).
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Opisna bilješka u e – dnevniku o učenikovoj zainteresiranosti, fotografiranje praktičnih vježbi i radionica, prikaz posjeta i dojmova u digitalnom alatu.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Formiranje navika zaštite i uređenja okoliša i pozitivnog odnosa prema prirodi. Prikaz na web i facebook stranici škole.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Posjet rasadniku ukrasnog bilja po dogovoru i PP Papuk – Kuća Panonskog mora i Adrenalinski park Duboka</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Ljiljana Pavlović
<i>Razred ili razredi:</i>	Učenici B1 aktivnosti Eko grupa (uzrast 6. razred)
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Pregled i edukacija o uzgoju ukrasnog bilja kroz pregled rasadnika, te kupnja nekoliko biljaka trajnica za naš školski vrt. Posjet zaštićenom dijelu prirode i zavičaju PP Papuk radi upoznavanja posebitosti i raznolikosti te potreba zaštite.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Terenska nastava u okolicu Požege (Velika, Duboka) u suradnji sa grupama Zbor (posjet Muzeju bećarca) i Društvenim igrama (Adrenalinski park Duboka)radi smanjenja troškova.

<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Drugo polugodište školske godine 2024./ 2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Edukacija učenika o potrebi zaštite prirode i planskog uređenja vlastitog okoliša sa što više biljaka.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Okolo 40 eura po učeniku. (posjet bi trebao biti vezan s posjetima grupa Zbor i Društvenim igrama da bi se smanjili troškovi putovanja).
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Opisna bilješka u e – dnevniku o učenikovoј zainteresiranosti, fotografiranje praktičnih vježbi i radionica, prikaz posjeta i dojmova u digitalnom alatu.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Formiranje navika zaštite i uređenja okoliša i pozitivnog odnosa prema prirodi. Prikaz na web i facebook stranici škole.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Posjet kino predstavi u Cinestar Osijek ili kazališnoj predstavi HNK Osijek</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Ljiljana Pavlović
<i>Razred ili razredi:</i>	Zainteresirani učenici 5. – ih do 8. – ih razreda.
<i>Planirani broj učenika:</i>	50-ak
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Razvoj društvenih vještina i kulture ponašanja kroz neobavezno putovanje i druženje – vršnjački odnosi. Razvoj medijske pismenosti.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Odlazak autobusom u kino Cinestar gledati film izabran po dogovoru u skladu s dobi učenika i interesima te slobodno vrijeme za druženje u prostoru Portanove.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Studeni/ prosinac 2024. poslije nastave ili subota.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Razvoj vršnjačkih odnosa među učenicima kroz neobavezno druženje uz film u kinu te druženje u autobusu tijekom putovanja i slobodnog vremena nakon predstave.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Okolo 25 eura po učeniku – ovisno o broju zainteresiranih učenika.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Zadovoljstvo načinom i kvalitetom provedenog slobodnog vremena. Unapređenje vršnjačkih odnosa očekivanim smanjenjem sukoba.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Formiranje pozitivnih stavova prema sebi i učenicima kojima su okruženi. Prikaz na web i facebook stranici škole.

IZLET, EKSKURZIJA, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA (RAZREDNA NASTAVA)

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Noskovačka Dubrava - Slatina</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Elena Bošnjak

<i>Razred ili razredi:</i>	1. i 2. razred MŠ i PŠ, PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	32 učenika
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Upoznati znamenitosti obližnjih mjesta. Objašnjavati ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravljati o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Određivati kulturne, povijesne te administrativne značajke mjesta kao i utjecaj na ostatak RH.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi. Razgledavanje prirodnih znamenitosti uz stručno vodstvo, razgovor.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	2. polugodište (4. mjesec)
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Primijeniti znanja i vještine u životnim situacijama pri obilasku mjesta/grada i ustanova.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Najpovoljnija ponuda putničkih agencija.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje učenika i mjesta, izvješće učitelja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Objave na društvenim mrežama i školskoj stranici.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Integrirani dan u ZOO vrtu u Osijeku</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Ivana Balog
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4. MŠ i PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	učenika
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Mogućnost učenja u zanimljivom, intrigantnom i prirodnom okruženju. Stjecanje novih znanja u kombinaciji s inspirativnim sadržajima i uređenjem Zoološkog vrta u Osijeku.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	2. polugodište
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Novi pogled na svijet kroz konkretnu primjenu naučenih činjenica
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Najpovoljnija ponuda putničkih agencija.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje učenika i mjesta, izvješće učitelja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Objave na društvenim mrežama i školskoj stranici.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>JEDNODNEVNI IZLET VIROVITICA – Županijsko središte</i>
--	--

<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Maja Biro
<i>Razred ili razredi:</i>	3. i 4. razred MŠ i PŠ, PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	37
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Uočiti izgled županijskog središta, gospodarske grane, posjetiti kulturne ustanove.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi. Razgledavanje lokalnih znamenitosti uz stručno vodstvo, razgovor.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	1. polugodište
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Najpovoljnija ponuda putničkih agencija.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje učenika i mjesta, izvješće učitelja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Objave na društvenim mrežama i školskoj stranici.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	JEDNODNEVNI IZLET - ZAGREB
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Sanja Vukovski/Đurđica Haler-Knežević
<i>Razred ili razredi:</i>	3. i 4. razred MŠ i PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	34
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Upoznati kulturno -povijesne znamenitosti glavnog grada Republike Hrvatske. Učenici će pojmiti Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske. Objašnjavati ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravljati o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Određivati kulturne, povijesne te administrativne značajke glavnog grada kao i utjecaj na ostatak RH.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi. Razgledavanje prirodnih znamenitosti uz stručno vodstvo, razgovor.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	2. polugodište
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Primijeniti znanja i vještine u životnim situacijama pri obilasku mjesta/grada i ustanova.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Najpovoljnija ponuda putničkih agencija.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje učenika i mjesta, izvješće učitelja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Objave na društvenim mrežama i školskoj stranici.

nastave:	
----------	--

Naziv i opis aktivnosti:	Ekološki centar – Vrata Zrinske gore
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marija Čunko Fridl
<i>Razred ili razredi:</i>	3. i 4. razred MŠ i PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	34
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Uz velik broj zanimljivih sadržaja omogućiti doživljaj prirode na jedinstven način, upoznajući ga s prirodom i njenim posebnostima kroz istraživanje, razgledavanje i boravak u prirodi.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	2.polugodište
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Novi pogled na svijet kroz konkretnu primjenu naučenih činjenica.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Najpovoljnija ponuda putničkih agencija
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje učenika i mjesta, izvješće učitelja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Objave na društvenim mrežama i školskoj stranici.

Naziv i opis aktivnosti:	Park znanosti Oroslavje
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Vidica Vida
<i>Razred ili razredi:</i>	3. i 4. MŠ i PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	34
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Približiti znanost svima, posebno najmlađima, usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju. Pružiti svima stjecanje znanja u stimulativnom, mirnom okruženju.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	2.polugodište
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Novi pogled na svijet kroz konkretnu primjenu naučenih činjenica.

<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Najpovoljnija ponuda putničkih agencija
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje učenika i mjesta, izvješće učitelja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Objave na društvenim mrežama i školskoj stranici.

IZLET, EKSKURZIJA, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA (PREDMETNA NASTAVA)

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i> Terenska nastava u Karlovac	
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Josipa Ivančić Dević
<i>Razred ili razredi:</i>	8.a

<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Učenici osmih razreda će kroz jednodnevni posjet Karlovcu steći znanja o vrijednostima Domovinskog rata. Učenici će upotpuniti sadržaje nastavnog programa iz povijesti, obići sva mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenositi poruke mira i prihvaćanja različitosti. U sklopu posjeta učenici će također posjetiti i slatkovodni akvarij u Karlovcu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Terenska nastava realizirati će se u Karlovcu. Temeljna metoda rada je timski rad , te raspravu omogućuje istraživačko učenje, aktivno sudjelovanje i međusobnu interakciju učenika.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Prosinac, 2024.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Buditi svijest o Domovinskom ratu, razvijati način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Troškove snosi Ministarstvo branitelja.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Izrađivanje prezentacija i potrebnih materijala za nastavu, objavljivanje radova na školskim mrežnim stranicama, razmjena dojmova na satu razrednog odjeljenja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	-

Naziv i opis aktivnosti: Terenska nastava u Vukovar

<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Josipa Ivančić Dević
<i>Razred ili razredi:</i>	8.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Učenici osmih razreda će kroz jednodnevni posjet Vukovaru steći znanja o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Učenici će upotpuniti sadržaje nastavnog programa iz povijesti, obići sva mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenositi poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Terenska nastava realizirati će se u Vukovaru. Temeljna metoda rada je timski rad , te raspravu omogućuje istraživačko učenje, aktivno sudjelovanje i međusobnu interakciju učenika.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Svibanj, 2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Buditi svijest o Domovinskom ratu, razvijati način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Troškove snosi Ministarstvo branitelja.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Izrađivanje prezentacija i potrebnih materijala za nastavu, objavljivanje radova na školskim mrežnim stranicama, razmjena dojmova na satu razrednog odjeljenja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	-

Naziv i opis aktivnosti: Jednodnevni posjet vješticama s Kleka

Ime i prezime voditelja:	Mirjana Foro
Razred ili razredi:	Radijska skupina (pojedini učenici 6.a, 6.b i 7. razreda)
Planirani broj učenika:	8-10 učenika
Ciljevi izvanučionične nastave:	<ul style="list-style-type: none">- upoznavanje s legendom o Đulinom ponoru i vješticama s Kleka- produbiti znanje o Ivani Brlić-Mažuranić i njezinim bajkama- putem radionica održanih u Ivaninoj kući bajki poticati učenike na razvijanje mašte i kritičkog mišljenja te razvijanje slobode izraza- poticati cijenjenje za dramsko stvaralaštvo gledanjem predstave- motivirati učenike za čitanje književnih djela i dramsku umjetnost, ali i samostalno stvaranje putopisnih i fantastičnih priča
Način realizacije izvanučionične nastave:	Organizacija zajedničkog odlaska u Ogulin (posjet Ivaninoj kući bajke, Đulinom ponoru te gledanje kazališne predstave <i>Jagor</i>).
Vremenski okviri izvanučionične nastave:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Osnovna namjena izvanučionične nastave:	Izrada videoputopisa ili novinskog priloga o jednodnevnom izletu. Primjena stečenog glumačkog znanja te govornih vještina za elokventno i retorički pravilno izražavanje te vođenje radijskih emisija.
Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:	1000 eura
Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:	<ul style="list-style-type: none">- pisanje komentara, osvrta ili sinopsisa za novinski članak- snimanje i montaža videoputopisa o jednodnevnom izletu
Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:	<ul style="list-style-type: none">- objava članka o izletu na mrežnoj stranici Škole- objava videoputopisa na YT kanalu Škole- primjena stečenog književnog i dramskog znanja u radijskim i novinarskim ostvarajima skupine

Naziv i opis aktivnosti: Jednodnevni izlet u Adrenalinski park „Duboka“

Ime i prezime voditelja:	Mirjana Foro
Razred ili razredi:	Radijska skupina (pojedini učenici 6.a, 6.b i 7. razreda)
Planirani broj učenika:	8-10 učenika
Ciljevi izvanučionične nastave:	<ul style="list-style-type: none">- upoznati se s povijesti panonskog dijela Hrvatske te grada Požege- intervjuirati radnike Adrenalinskog parka „Duboka“ o njegovim sadržajima, posjećenosti i načinu održavanja- sažeti ključne podatke i prikazati ih u obliku mrežnog dnevnika (vloga)
Način realizacije izvanučionične nastave:	Organizacija zajedničkog odlaska u Kuću Panonskog mora u mjestu Velika, Adrenalinskom parku „Duboka“ te kratak obilazak grada Požege.
Vremenski okviri izvanučionične nastave:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Osnovna namjena izvanučionične nastave:	Razvijati vještine potrebne za istraživačko novinarstvo (sažimanje podataka, osmišljavanje intervjua, izdvajanje bitnih činjenica...).
Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:	800 eura
Način praćenja (vrednovanja)	<ul style="list-style-type: none">- pisanje članka o jednodnevnom izletu- snimanje i obrada mrežnog dnevnika (vloga) za YT kanal Škole

<i>izvanučionične nastave:</i>	
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	- objava članka o izletu za mrežnim stranicama Škole - objava učeničkog mrežnog dnevnika (vloga) na YT kanalu Škole - korištenje stečenih znanja i videomaterijala u daljnjoj nastavi

Naziv i opis aktivnosti: Posjet i edukacija o meteorologiji u Državnom hidrometeorološkom zavodu u Zagrebu	
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marinko Nekić
<i>Razred ili razredi:</i>	Učenici B1 aktivnosti – Meteorolozi (5.-8. razred)
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Posjetiti Državni hidrometeorološki zavod te u sklopu aktivnosti dodatno educirati i zainteresirati učenike.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Terenska nastava u Zagreb.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Drugo polugodište školske godine 2024./ 2025.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Edukacija učenika o meteorologiji te općenito o prirodnim znanostima
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Oko 50 eura po učeniku. (posjet bi trebao biti vezan s terenskom nastavi grupe prve pomoći u Zagreb da bi se smanjili troškovi putovanja).
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Opisna bilješka u e – dnevniku o učenikovoj zainteresiranosti, fotografiranje praktičnih vježbi i radionica, prikaz posjeta i dojmova u digitalnom alatu.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Primjena stečenih znanja i iskustava u daljnjem radu. Shvaćanje utjecaja vremenskih prilika na planiranje aktivnosti i uloge vremenske prognoze u tome.

Program A2 provodi se u svih osam razreda osnovne škole i dio programa je obavezan dok je jedan dio izboran. Postavljenim obaveznim vremenom i zahtjevom sudjelovanja svih učenika u Programu, svim se učenicima pruža mogućnost dodatnog učenja i postizanja odgojno- obrazovnih ciljeva, odnosno potreba obogaćivanja aktivnosti učenja svih učenika u sklopu redovite nastave, naročito pojedinih skupina učenika kao što su daroviti učenici.

Program A2 nije osmišljen kako bi se njime dodatno opteretile učeničke školske obaveze. Ne uvode se novi odgojno-obrazovni ishodi, već se preuzimaju postojeći ishodi i očekivanja koji su već iskazani u Programu A1 redovite nastave.

A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA – RAZREDNA NASTAVA

Područje/predmet:	Hrvatski jezik A2
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Tamara Nikšić

<i>Razred:</i>	1. i 4. PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	2
<i>Teme:</i>	Grafomotika Pisanje velikih i malih tiskanih slova Rečenični znakovi Čitanje Slikopriče Globalno čitanje Pisanje riječi i rečenica Diktat slova i kraćih riječi
<i>Oblici učenja:</i>	Ciklusi učenja
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u redovnom programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Matematika A2</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Tamara Nikšić
<i>Razred:</i>	1. i 4. PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	2
<i>Teme:</i>	Jednoznamenkasti brojevi Dvoznamenkasti brojevi Uspoređivanje jednoznamenkastih brojeva Zbrajanje jednoznamenkastih brojeva Oduzimanje jednoznamenkastih brojeva Redni brojevi do 10 Rimske brojke do 12 Uspoređivanje dvoznamenkastih brojeva do 20 Zbrajanje dvoznamenkastih brojeva do 20 Oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 20 Redni brojevi do 20 Zadaci riječima Brojanje unazad od 20 Desetice do 100
<i>Oblici učenja:</i>	Ciklusi učenja
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u redovnom programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Prirodoslovlje A2</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Tamara Nikšić

<i>Razred:</i>	1. i 4. PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	2
<i>Teme:</i>	Prava i dužnosti Jesen Priroda Obitelj i Rodbina Zima Sat Mjeseci Zdravlje Zanimanja ljudi Proljeće Živa priroda Kućanski uređaji Ljeto
<i>Oblici učenja:</i>	Ciklusi učenja
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u redovnom programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Jezično – komunikacijsko/Hrvatski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Elena Bošnjak
<i>Razred:</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	1. Lijepe riječi 2. Izvođenje igrokaza 3. Sporazumijevanje 4. Čitanje riječi i rečenica 5. Vježbanje slova 6. Vježbanje slova 7. Vježbanje slova 8. Veliko početno slovo na početku rečenice 9. Vježbanje slova 10. Riječ, rečenica 11. Dopunjavanje rečenica 12. Vježbanje slova 13. Sastavljanje rečenica od niza riječi 14. Vježbanje slova 15. Veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi 16. Vježbanje slova 17. Vježbanje slova 18. Rečenice kojima nešto pitamo 19. Rečenice kojima nešto uzvikujemo 20. Znakovi na kraju rečenica – vježbanje 21. Vježbanje slova

	22. Diktat 23. Govorna vježba 24. Vježbanje slova 25. Pisanje rečenica 26. Vježbanje slova 27. Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta 28. Čitanje s razumijevanjem 29. Pisanje 30. Obavijesni tekst 31. Čitanje s razumijevanjem 32. Zagonetke 33. Diktat 34. Jezični sadržaji prvog razreda 35. Jezični sadržaji prvog razreda
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa, usmjeravanje pažnje, bilježenje, objašnjavanje...
<i>Oblici rada:</i>	Grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Matematičko/Matematika
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Elena Bošnjak
<i>Razred:</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	1. Niz 2. Odnosi među predmetima, Nizovi 3. Geometrijska tijela, Prikaz podataka 4. Ravne i zakrivljene plohe 5. Odnosi među predmetima, Niz Geometrijska tijela, Ravne i zakrivljene plohe, Prikaz podataka 6. Kvadrat, pravokutnik, krug i trokut 7. Ravne i zakrivljene crte 8. Točka 9. Skup 10. Ravne i zakrivljene crte, Točka, Geometrijski likovi, Skup 11. 1, 2 jedan i dva 12. Brojevi 1, 2, 3, 4, 5 13. Uspoređivanje brojeva 14. Zbrajanje brojeva do 5 15. Pribrojnici i zbroj 16. Oduzimanje brojeva do 5 17. Umanjenik, umanjitelj, razlika 18. Brojeva crta, Računanje na brojevnoj crti 19. Zamjena mjesta pribrojnika 20. Veza zbrajanja i oduzimanja 21. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 22. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10

	23. Zadatci u slikama i riječima 24. Zadatci riječima 25. Jednoznamenasti i dvoznamenkasti brojevi 26. Hrvatski novac, Jedinice i desetice, Uspoređivanje brojeva 27. Redni brojevi do 20 28. Zbrajanje i oduzimanje $10 + 3$, $13 - 3$ 29. Zbrajanje i oduzimanje $14 + 3$, $17 - 3$ 30. Zbrajanje i oduzimanje $7 + 5$, $15 - 10$, $12 - 5$, $18 - 12$ 31. Zadatci riječima 32. Plohe, crte, točke 33. Brojevi do 20, Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 34. Zadatci riječima 35. Zabavna matematika
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, usmjeravanje pažnje, bilježenje, objašnjavanje...
<i>Oblici rada:</i>	Grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Prirodoslovno/Prirodoslovlje
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Elena Bošnjak
<i>Razred:</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	1. Kako ćemo učiti prirodoslovlje? 2. Moja osjetila 3. Zdrave životne navike 4. Pravilna prehrana 5. Čuvam sebe i okoliš 6. Moje tijelo i zdravlje 7. Priroda se mijenja (jesen) 8. Jesen oko mene; Obilježja vremena, biljke i životinje 9. Jesenske promjene i život ljudi 10. Promjene u prirodi ujesen 11. Moj okoliš 12. Materijali oko nas 13. Materijali oko nas 14. Svojstva materijala 15. Svojstva materijala 16. Priroda se mijenja (zima) 17. Zima oko mene (vremenske promjene, biljke i životinje) 18. Zimske promjene i život ljudi 19. Promjene u prirodi zimi 20. Što nas pokreće 21. Energija pokreće 22. Pravilna uporaba uređaja 23. Energija 24. Energija 25. Priroda se mijenja (proljeće)

	26. Proljeće oko mene (vremenske promjene, biljke i životinje) 27. Promjene u prirodi u proljeće 28. Živo i neživo 29. Dan i noć 30. Svijet oko mene 31. Ljeto dolazi (vremenske promjene, biljke i životinje) 32. Ljetne promjene i život ljudi 33. Godišnja doba (jesen, zima, proljeće i ljeto) 34. Što smo naučili iz prirodoslovlja u 1. razredu 35. Što smo naučili iz prirodoslovlja u 1. razredu
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa, usmjeravanje pažnje, bilježenje, objašnjavanje...
<i>Oblici rada:</i>	Grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Hrvatski jezik
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ivana Balog
<i>Razred:</i>	1.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Globalno čitanje Predvježbe za pisanje Pisanje velikih i malih tiskanih slova Čitanje i pisanje Animirani film Rečenica Znakovi na kraju rečenice Interpretacija teksta ili pjesme Veliko slovo Razlikujem č i ć Čitamo zajedno – projekt
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Matematika
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ivana Balog
<i>Razred:</i>	1.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5

<i>Teme:</i>	Odnosi među predmetima Nizovi Prikaz podataka Geometrijska tijela Ravne i zakrivljene plohe Geometrijski likovi Ravne i zakrivljene crte Točka Skup Brojevi do 5 Uspoređivanje brojeva Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 Brojeva crta i računanje na brojevnoj crti Brojevi do 10 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 Zamjena mjesta pribrojnika Veza zbrajanja i oduzimanja Zadaci u slikama i riječima Brojevi od 11 do 20 Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi Hrvatski novac Jedinice i desetice Uspoređivanje brojeva do 20 Redni brojevi do 20 Zbrajanje i oduzimanje do 20
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Prirodoslovlje</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ivana Balog
<i>Razred:</i>	1.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Moje tijelo i zdravlje Jesen Materijali oko nas Zima Energija Proljeće Svijet oko mene Ljeto Godišnja doba
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom

<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Hrvatski jezik
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ivana Balog
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Pisanje rukopisnih slova Čitanje Razumijevanje pročitano teksta Abeceda Glas, slovo, riječ, rečenica Točka, upitnik i uskličnik na kraju rečenica Veliko početno slovo Izjavna, upitna i usklična rečenica Jesna i niječna rečenica Pričanje prema nizu slika Opis lika Slogovi Spojnica Riječi sa ije, je Obavijest Animirani film Igrani film Čitamo zajedno – projekt
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Obrazovno područje/Hrvatski jezik
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Čunko Fridl
<i>Razred:</i>	1.
<i>Planirani broj učenika:</i>	4
<i>Teme:</i>	Globalno čitanje; Čitanje po izboru; Moja slikopriča; Poruke i ja; Slovobojanka; Zborno čitanje; Rečenica; Bžićna jelka – Čajanka s tetom Julijom; Što je bubamara čula za Božić; Igrokaz; Cjelovito čitanje
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom

<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Obrazovno područje/ Matematika
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Čunko Fridl
<i>Razred:</i>	1.
<i>Planirani broj učenika:</i>	4
<i>Teme:</i>	Geometrijska tijela; Geometrijski likovi; Brojevi do 5; Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5; Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20; Crta; Točka
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Obrazovno područje/ Prirodoslovlje
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Čunko Fridl
<i>Razred:</i>	1
<i>Planirani broj učenika:</i>	4
<i>Teme:</i>	Pokusi uz udžbenik i radnu bilježnicu + Projekt – pokusi su nova fora 5
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, materijali za pokus
<i>Oblici rada:</i>	Individualni, grupni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Matematika
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ivana Balog
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Brojevi do 100 Zbrajanje i oduzimanje do 100

	Zadatci sa zagradama Dužina i točke Mjerenje duljine Mjerenje vremena Jedinice za novac Množenje Dijeljenje Veza množenja i dijeljenja Parni i neparni brojevi Redoslijed izvođenja računskih operacija sa i bez zagrada Zadatci riječima
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Prirodoslovlje</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ivana Balog
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Neživi i živi svijet Promjene u prirodi ujesen Sile djeluju na tijela Izvori i štednja energije Promjene u prirodi zimi Ljudsko tijelo i zdravlje Promjene u prirodi u proljeće Istražujemo naš okoliš Promjene u prirodi ljeti
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Hrvatski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Biljana Tramošljanin
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Teme:</i>	Pisanje rukopisnih slova Čitanje Razumijevanje pročitanoog teksta

	<p>Abeceda Glas, slovo, riječ, rečenica Točka, upitnik i uskličnik na kraju rečenica Veliko početno slovo Izjavna, upitna i usklična rečenica Jesna i niječna rečenica Pričanje prema nizu slika Opis lika Slogovi Spojnica Riječi sa ije, je Obavijest Animirani film Igrani film Čitamo zajedno – projekt</p>
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Matematika</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Biljana Tramošljanin
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Teme:</i>	<p>Brojevi do 100 Zbrajanje i oduzimanje do 100 Zadatci sa zagradama Dužina i točke Mjerenje duljine Mjerenje vremena Jedinice za novac Množenje Dijeljenje Veza množenja i dijeljenja Parni i neparni brojevi Redoslijed izvođenja računskih operacija sa i bez zagrada Zadatci riječima</p>
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Prirodoslovlje
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Biljana Tramošljanin
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Teme:</i>	Neživi i živi svijet Promjene u prirodi ujesen Sile djeluju na tijela Izvori i štednja energije Promjene u prirodi zimi Ljudsko tijelo i zdravlje Promjene u prirodi u proljeće Istražujemo naš okoliš Promjene u prirodi ljeti
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Matematika	
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Vidica Vida	
<i>Razred:</i>	2.i 4.	
<i>Planirani broj učenika:</i>	7	
<i>Teme:</i>	2.razred Ponovimo:Sadržaji 1.razreda Brojevi do 100 Zbrajanje i oduzimanje Geometrija i mjerenje Množenje i dijeljenje Redoslijed izvođenja računskih operacija	4.razred Sadržaji 3.razreda Brojevi do 100 000 Brojevi do 1 000 000 Kako prikazati podatke Pisano zbrajanje i oduzimanje do milijun Od točke do kuta Kut po kut-trokut Pisano množenje brojeva Pisano dijeljenje brojeva Krug i kružnica Pravokutnik i kvadrat Kvadratna mreža Volumen tekućine
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom	
<i>Strategije učenja:</i>	Postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje	
<i>Oblici rada:</i>	Frontalno, individualno, rad u paru	
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	-formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu	

Područje/predmet:	Prirodoslovlje		
Ime i prezime učitelja/ice:	Vidica Vida		
Razred:	2.i 4.		
Planirani broj učenika:	7		
Teme:	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>2.</p> <p>Živi i neživi svijet</p> <p>Promjene u prirodi u jesen</p> <p>Sila djeluje na tijela</p> <p>Izvori i oblici energije</p> <p>Promjene u prirodi zimi</p> <p>Ljudsko tijelo i zdravlje</p> <p>Promjene u prirodi u proljeće</p> <p>Istražujemo naš okoliš</p> <p>Promjene u prirodi ljeti</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>4.</p> <p>Istražujemo svijet koji nas Okružuje</p> <p>Naša domovina RH</p> <p>Čovjek</p> <p>Ja i drugi u zajednici</p> <p>Prošlost domovine Hrv. Hrvatska u europskom Okružju</p> <p>Živa priroda</p> <p>Energija</p> </td> </tr> </table>	<p>2.</p> <p>Živi i neživi svijet</p> <p>Promjene u prirodi u jesen</p> <p>Sila djeluje na tijela</p> <p>Izvori i oblici energije</p> <p>Promjene u prirodi zimi</p> <p>Ljudsko tijelo i zdravlje</p> <p>Promjene u prirodi u proljeće</p> <p>Istražujemo naš okoliš</p> <p>Promjene u prirodi ljeti</p>	<p>4.</p> <p>Istražujemo svijet koji nas Okružuje</p> <p>Naša domovina RH</p> <p>Čovjek</p> <p>Ja i drugi u zajednici</p> <p>Prošlost domovine Hrv. Hrvatska u europskom Okružju</p> <p>Živa priroda</p> <p>Energija</p>
<p>2.</p> <p>Živi i neživi svijet</p> <p>Promjene u prirodi u jesen</p> <p>Sila djeluje na tijela</p> <p>Izvori i oblici energije</p> <p>Promjene u prirodi zimi</p> <p>Ljudsko tijelo i zdravlje</p> <p>Promjene u prirodi u proljeće</p> <p>Istražujemo naš okoliš</p> <p>Promjene u prirodi ljeti</p>	<p>4.</p> <p>Istražujemo svijet koji nas Okružuje</p> <p>Naša domovina RH</p> <p>Čovjek</p> <p>Ja i drugi u zajednici</p> <p>Prošlost domovine Hrv. Hrvatska u europskom Okružju</p> <p>Živa priroda</p> <p>Energija</p>		
Oblici učenja:	ciklusi učenja; učenje projektom		
Strategije učenja:	Postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba shematskih prikaza, umnih mapa		
Oblici rada:	Grupni rad, rad u paru, individualni rad		
Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:	-formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu		

Područje/predmet:	Hrvatski jezik		
Ime i prezime učitelja/ice:	Vidica Vida		
Razred:	2.i 4.		
Planirani broj učenika:	7		
Teme:	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>2.</p> <p>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p> <p>Ponavljjanje jezičnih sadržaja 1.,3.razreda</p> <p>Pisana slova</p> <p>Pričanje po nizu slika</p> <p>Samoglasnici,suglasnici</p> <p>Slog</p> <p>Rastavljanje riječi na kraju</p> <p>Retka</p> <p>Čitanje;pričanje prema Redoslijedu događaja</p> <p>Vrste rečenica</p> <p>Potvrdne i niječne rečenice</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p>Priredba</p> <p>Opis</p> <p>Skup glasova ije i je;č,ć,dž,đ</p> <p>Imenice</p> <p>Obavijesni tekst</p> <p>KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO</p> <p>-pjesma,priča,igrokaz,bajka,</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>4.</p> <p>Pripovijedne tehnike</p> <p>Sažeto prepričavanje</p> <p>Pisani sastavak</p> <p>Monolog</p> <p>Vrste riječi(imenice,glagoli, pridjevi)</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p>Čitanje s razumijevanjem</p> <p>Pismo</p> <p>Izražajno čitanje</p> <p>Biografija</p> <p>Rasprava</p> <p>Samostalno stvaranje priče</p> <p>Intervju</p> <p>Obavijesni tekst</p> <p>Jezične vježbe</p> <p>Književne vrste</p> </td> </tr> </table>	<p>2.</p> <p>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p> <p>Ponavljjanje jezičnih sadržaja 1.,3.razreda</p> <p>Pisana slova</p> <p>Pričanje po nizu slika</p> <p>Samoglasnici,suglasnici</p> <p>Slog</p> <p>Rastavljanje riječi na kraju</p> <p>Retka</p> <p>Čitanje;pričanje prema Redoslijedu događaja</p> <p>Vrste rečenica</p> <p>Potvrdne i niječne rečenice</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p>Priredba</p> <p>Opis</p> <p>Skup glasova ije i je;č,ć,dž,đ</p> <p>Imenice</p> <p>Obavijesni tekst</p> <p>KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO</p> <p>-pjesma,priča,igrokaz,bajka,</p>	<p>4.</p> <p>Pripovijedne tehnike</p> <p>Sažeto prepričavanje</p> <p>Pisani sastavak</p> <p>Monolog</p> <p>Vrste riječi(imenice,glagoli, pridjevi)</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p>Čitanje s razumijevanjem</p> <p>Pismo</p> <p>Izražajno čitanje</p> <p>Biografija</p> <p>Rasprava</p> <p>Samostalno stvaranje priče</p> <p>Intervju</p> <p>Obavijesni tekst</p> <p>Jezične vježbe</p> <p>Književne vrste</p>
<p>2.</p> <p>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p> <p>Ponavljjanje jezičnih sadržaja 1.,3.razreda</p> <p>Pisana slova</p> <p>Pričanje po nizu slika</p> <p>Samoglasnici,suglasnici</p> <p>Slog</p> <p>Rastavljanje riječi na kraju</p> <p>Retka</p> <p>Čitanje;pričanje prema Redoslijedu događaja</p> <p>Vrste rečenica</p> <p>Potvrdne i niječne rečenice</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p>Priredba</p> <p>Opis</p> <p>Skup glasova ije i je;č,ć,dž,đ</p> <p>Imenice</p> <p>Obavijesni tekst</p> <p>KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO</p> <p>-pjesma,priča,igrokaz,bajka,</p>	<p>4.</p> <p>Pripovijedne tehnike</p> <p>Sažeto prepričavanje</p> <p>Pisani sastavak</p> <p>Monolog</p> <p>Vrste riječi(imenice,glagoli, pridjevi)</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p>Čitanje s razumijevanjem</p> <p>Pismo</p> <p>Izražajno čitanje</p> <p>Biografija</p> <p>Rasprava</p> <p>Samostalno stvaranje priče</p> <p>Intervju</p> <p>Obavijesni tekst</p> <p>Jezične vježbe</p> <p>Književne vrste</p>		

	Slikovnica, zagonetka -izvođenje igrokaza	Pjesnička slika Personifikacija Monolog Onomatopeja
	KULTURA I MEDIJI Crtani film Lutkarska predstava Radijska emisija Knjižnica Igrani film Kazališna predstava Dokumentarni film	Igrani film Crtani film Lutkarski film Enciklopedija Internet Radijska emisija Strip
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom	
<i>Strategije učenja:</i>	Postavljanje pitanja, sažimanje, upotreba umnih mapa, plana	
<i>Oblici rada:</i>	Rad u paru, individualni rad	
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	-formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu	

Područje/predmet:	Hrvatski jezik
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Maja Biro
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Teme:</i>	DJELO ZA CJELOVITO ČITANJE SPORAZUMIJEVANJE (GOVOR I PISMO) PJESMA PRIČA PISANJE SASTAVKA CRTANI FILM GOVORNA I PISANA VJEŽBA PRIPOVIJETKA OBAVIJESNI TEKST GLAGOLI PRIPOVIJEDANJE STRIP BAJKA VELIKO POČETNO SLOVO (VODA, GORA, USTANOVA) ČESTITKA IGROKAZ PRIDJEVI OPIS UMANJENICE I UVEĆANICE IMENICE ZA OZNAKU ZANIMANJA VRSTE RIJEČI -IMENICE, PRIDJEVI, GLAGOLI
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...

<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Matematika A2
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Maja Biro
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Teme:</i>	STOTICE TISUĆICE BROJEVI DO 10 000 ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 1000 PISANO ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 1000 GEOMETRIJA PISANO MNOŽENJE BROJEVA MJERENJE DULJINE MJERENJE OPSEGA, MASE, VOLUMENA DIJELJENJE BROJEVA PISANO DIJELJENJE BROJEVA
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Prirodoslovlje A2
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Maja Biro
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Teme:</i>	SNALAŽENJE U PROSTORU NASTANAK I PRIMJENA ZEMLJOVIDA NASTANAK I PRIMJENA ZEMLJOVIDA OBILJEŽJA ZAVIČAJA ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE MOJE TIJELO I ZDRAVLJE SNALAŽENJE U VREMENU JA I DRUGI U ZAJEDNICI ŽIVA PRIRODA ENERGIJA ŽIVI SVIJET U VODAMA
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom

<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	TZK A2
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Maja Biro
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Teme:</i>	Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine Preskakivanje duge vijače »Dječji« poskoci Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranice, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl. Dječji ples po izboru Slobodna igra
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Hrvatski jezik
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Dedaj
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Čitanje i pisanje Animirani film Dokumentarni film Rečenice Znakovi na kraju rečenice Interpretacija teksta ili pjesme Veliko slovo Glasovi č i ć, Skupovi glasova ije/je/e/i Imenice Umanjenice, uvećanice Glagoli Pridjevi Zavičajni govor Čitamo zajedno – projekt

<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Matematika</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Dedaj
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Brojevi do 10 000 Zbrajanje i oduzimanje Pisano zbrajanje i oduzimanje Pravac Polupravac Pravci koji se sijeku Usporedni i okomiti pravci Pisano množenje i dijeljenje Mjerenje duljine Preračunavanje mjernih jedinica Upotreba šestara Mjerenje opsega Mjerenje mase Mjerenje volumena
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Prirodoslovlje</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Dedaj
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Snalaženje u prostoru Nastanak i primjena zemljovida Obilježja zavičaja Istražujemo svijet koji nas okružuje Moje tijelo i zdravlje Snalaženje u vremenu Ja i drugi u zajednici

	Živa priroda Energija Živi svijet u vodama
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Odgojno područje/ Likovna kultura</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Čunko Fridl
<i>Razred:</i>	1. i 3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Teme:</i>	Jesenski plodovi; Dan kruha; Svjetski dan životinja; Dan sjećanja; Sveti Nikola; Zimski praznici; Božić dolazi; Zimske radosti; Međunarodni dan zagrljaja; Maškare nas zovu; Ljubav je u zraku; Dan voda; Dan škole; Dan planeta Zemlje; Uskršni dani; Dan sporta; Majci s ljubavlju; Obiteljski dan; Dan mora
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Vizualizacija; sažimanje, upotreba predviđenog materijala;
<i>Oblici rada:</i>	individualni
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativnim vrednovanjem doprijeti do učeničkih maštovitih postignuća.

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Obrazovno područje/Hrvatski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Čunko Fridl
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	3
<i>Teme:</i>	Čitanje po izboru; Zborno čitanje; Cjelovito čitanje; Čitanjem do mašte; Imenice; Pridjevi; Glagoli; Veliko slovo; Čajanka s tetom Julijom
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	Fronatalni, individualni, rad u paru; grupni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Obrazovno / Matematika</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Čunko Fridl
<i>Razred:</i>	3.

<i>Planirani broj učenika:</i>	3
<i>Teme:</i>	Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100; Tablica množenja i dijeljenja do 100; Brojevi do 1000; Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000;
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	Fronatalni, individualni, rad u paru; grupni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Obrazovno/ Prirodoslovlje</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marija Čunko Fridl
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	3
<i>Teme:</i>	Maštam, učim, znam; Svjetski dan štednje; Opažam promjene u prirodi; Rastem i razvijam se; Veselo i opušteno; Zdravlje; Jedan dan smijeha za zdravlje; Zima i zdravlje; Orijehtacija u prostoru; Prošlost, sadašnjost, budućnost; Svojstva i stanja vode; Geografska karta; Dan planeta Zemlje u zavičaju; SnaIazim se u vremenu; Majčin dan; Pokusi su nova fora 5
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	Individualno, frontalno, grupni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Odgojno područje/ Likovna kultura</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Vidica Vida
<i>Razred:</i>	2. i 4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Teme:</i>	Jesenski plodovi; Dan kruha; Svjetski dan životinja; Dan sjećanja; Sveti Nikola; Zimski praznici; Božić dolazi; Zimske radosti; Međunarodni dan zagrljaja; Maškare nas zovu; Ljubav je u zraku; Dan voda; Dan škole; Dan planeta Zemlje; Uskrsni dani; Dan sporta; Majci s ljubavlju; Obiteljski dan; Dan mora
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Vizualizacija; sažimanje, upotreba predviđenog materijala;
<i>Oblici rada:</i>	individualni
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativnim vrednovanjem doprijeti do učeničkih maštovitih postignuća.

Područje/predmet:	Hrvatski jezik
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Sanja Vukovski / Đurđica Knežević – Haler
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	14
<i>Teme:</i>	Ponavljanje sadržaja 3. razreda Intervju Monolog Vrste riječi (imenice – rod, broj) Veliko slovo u pisanju imena naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina Usporedba filma i književnog djela Veliko slovo u pisanju imena filmova, knjiga, novina i časopisa Pridjevi (opisni, posvojni i gradivni) – rod i broj pridjeva Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena Književni jezik i zavičajni govor (narječja u našem jeziku) Čitanje s razumijevanjem Pisanje pisama i čestitki Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme Internet Rasprava Obavijesni tekst Igrano – animirani film Moja fotopriča Pisani sastavak Jezični sadržaji Dokumentarni film Izrada stripa Ponavljanje sadržaja četvrtog razreda
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Postavljanje pitanja, upotreba grafičkih prikaza, vizualizacija, upotreba umnih mapa, shematskih prikaza...
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

Područje/predmet:	Matematika
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Sanja Vukovski / Đurđica Knežević – Haler
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	14
<i>Teme:</i>	Ponavljanje sadržaja 3. razreda Brojevi do 10 000 Izvođenje više računskih operacija Brojevi do 1 000 000 Uspoređivanje brojeva do 1 000 000 Pravac, polupravac, dužina Crtanje okomitih i uporednih pravaca Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 000

	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 000 Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 Vrste trokuta Krug i kružnica Pisano množenje brojeva jednoznamenkastim brojem do 1 000 Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun Crtanje pravokutnika i kvadrata Površina Volumen Pisano dijeljenje brojeva jednoznamenkastim brojem do 1 000 Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 Ponavljanje sadržaja 4. razreda
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Postavljanje pitanja, upotreba shematskih i grafičkih prikaza, izrada umnih mapa, vizualizacija, sažimanje...
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad, rad u paru i grupni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

Područje/predmet:	Priroda i društvo
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Sanja Vukovski / Đurđica Knežević – Haler
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	14
<i>Teme:</i>	Prirodoslovni postupci Sunce/voda Kruženje vode u prirodi/Zrak/tlo Istražujemo svijet koji nas okružuje Ustroj Republike Hrvatske Republika Hrvatska i susjedne zemlje Naša domovina Republika Hrvatska Prirodna obilježja nizinskih krajeva Gospodarske djelatnosti nizinskih krajeva Prirodna obilježja brežuljkastih krajeva Prirodna i kulturna batina brežuljkastih krajeva Prirodna obilježja gorskih krajeva Naselja i gospodarske djelatnosti gorskih krajeva Prirodna obilježja primorskih krajeva Prirodna i kulturna baština primorskih krajeva Čovjek – prirodno biće Organski sustavi Rast i razvoj – promjene u pubertetu Zarazne bolesti Ovisnost je štetna Živo u zajednici, ljudska prava i slobode, demokracija Sigurna komunikacija u digitalnom okružju Hrvatski vladari Hrvatska u 20. stoljeću Samostalna Republika Hrvatska

	Hrvatska u Europskoj uniji Hrvatska kulturna baština Biljke, gljive i životinje u šumi Život u Jadranskom moru Životni ciklus biljaka cvjetnjača i životinja Energija i njeni oblici Upotreba energije i okoliš Ponavljanje sadržaja 4. razreda
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Postavljanje pitanja, upotreba shematskih i grafičkih prikaza, izrada umnih mapa, vizualizacija, sažimanje...
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad, rad u paru i grupni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

Područje/predmet:	Likovna kultura
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Sanja Vukovski / Đurđica Knežević – Haler
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	14
<i>Teme:</i>	Upoznavanje s likovnim materijalom Rasteri, skupljeno raspršeno – geometrijski i slobodni likovi Optičko miješanje boja rasterima osnovnih boja – duga Jesensko uređenje učionice Grafika – slovo mog imena Dan jabuka, Dani zdrave hrane 4 – eTwenning U svijetu likovnih umjetnika – Pablo Picasso Akromatske boje (zakrivljene linije) – zebra Ploha, dominacija, grafika (karton tisak) – geometrijski likovi U svijetu likovnih umjetnika – W. Kandinsky Različiti odnosi mase i prostora – Vučedolska golubica Točka i crta – grataž – čizmica Zimsko uređenje učionice Izrada Božićnih ukrasa – različiti materijali U svijetu likovnih umjetnika – Andy Warhol Simbolika i asocijativnost boje – osjećaji tuge i sreće Rekompozicija – dizajn odjeće U svijetu likovnih umjetnika – Vincent Van Gogh Točka i crta – ljubavni znak Komplementarni kontrast - maska U svijetu likovnih umjetnika – Jackson Pollock (vatromet) Proljetno uređenje učionice Boja i ton boje - livada U svijetu likovnih umjetnika – Piet Mondrian Slikarska tekstura – životinja Ornament – uskršni motivi U svijetu likovnih umjetnika – Ted Harrison Boje – kromatsko-akromatski kontrast – krošnja u proljeće Kompozicija – kolaž papir – oaza vode i zelenila U svijetu likovnih umjetnika – Kevin Houchin

<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Vizualizacija, sažimanje, postavljanje pitanja, upotreba grafičkih i shematskih prikaza, izrada likovnih uradaka...
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad, rad u paru
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

Područje/predmet:	Informacijske i digitalne kompetencije
Ime i prezime učitelja/ice:	Danijela Mikić
<i>Razred:</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Teme:</i>	Upoznavanje s opremom u informatičkoj učionici Brinemo o sebi i digitalnim uređajima Digitalni uređaji Glavni dijelovi računala Zaslon osjetljiv na dodir Tipkovnica i miš Programi i aplikacije Medijski sadržaji Algoritam-što je to? Što su to digitalni sadržaji i kako nastaju Kako otvaramo postojeće digitalne radove Kako snimiti glas Kako snimiti video Kako crtati na računalu Potraga za informacijama Sigurno digitalno okruženje za komunikaciju
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Informacijske i digitalne kompetencije
Ime i prezime učitelja/ice:	Danijela Mikić
<i>Razred:</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Teme:</i>	Elektronički otpad Pretraživanje interneta Digitalni identitet Dobre lozinke Digitalni bonton Suradnja u digitalnom okruženju Organizacija na računalu Pišem na računalu 3D svijet i crtanje

	Multimedijski sadržaji Učenje pomoću digitalnih uređaja i sadržaja
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Informacijske i digitalne kompetencije</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Silvija Bušljeta
<i>Razred:</i>	1. Crnac
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznajmo računalo 2. Računalo i zdravlje 3. Multimedia 4. Stvaranje digitalnog sadržaja 5. Programiranje 6. E – svijet
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Informacijske i digitalne kompetencije</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Silvija Bušljeta
<i>Razred:</i>	2. Crnac
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. E – svijet 2. Digitalno okruženje 3. Stvaranje digitalnog sadržaja 4. Multimedia
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA – PREDMETNA NASTAVA

Područje/predmet:	Hrvatski jezik
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Domagoj Kaučić
<i>Razred:</i>	6. a
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	razgovor na temu, izlaganje na temu, izvješće, sažetak, uputa, kratka priča, radijski i televizijski prilog, strip, portret, opis prostora, prepričavanje s promjenom gledišta, pozivnica, morfološke kategorije: rod, broj, lice, glagolske kategorije: vrijeme, način, vid, prijelaznost: povratni glagol, glagolski oblici za izricanje vremena, glagolski načini, zamjenice, brojevi, trojezičnost i tropismenost, hrvatski srednjovjekovni jezični spomenici, prvotisak, lirska pjesma, crtica, pustolovni roman, dramski tekst; strip, anegdota
<i>Oblici učenja:</i>	izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem (razredna rasprava), individualno poučavanje i usmjeravanje, suradničko učenje
<i>Strategije učenja:</i>	strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije regulacije, strategije nadgledanja, pisanje bilježaka, postavljanje pitanja, govorenje naglas, metoda igre, dijalog, istraživanje, vježbe slušanja, rješavanje problema, odgovaranje na pitanja nakon slušanja/čitanja, obrazlaganje, vizualizacija, sažimanje
<i>Oblici rada:</i>	čelni rad, individualni rad, timski rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	vrednovanjem za učenje (povratnim informacijama) i vrednovanjem kao učenje (samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem) pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje propisanih ishoda učenja u A1 programu

Područje/predmet:	Informacijske i digitalne kompetencije
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Danijela Mikić
<i>Razred:</i>	5.a i 5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	22
<i>Teme:</i>	Upoznavanje, pravila i dužnosti u informatičkoj učionici Upoznavanje s opremom u informatičkoj učionici Komuniciramo putem elektroničke pošte i online učionice Digitalna bilježnica Internet i mrežni preglednici Pronalazak i vrednovanje informacija Napredno pretraživanje Računalno razmišljanje Strategije rješavanja problema Složeniji problemi i potproblemi Programiranje Gradimo program Ulazne i izlazne vrijednosti programa Tipovi podataka Ponavljanje niza naredbi Petlje

	Uvjet u programiranje Grananje Prava korištenja programa Uredi svoj tekst Ilustriraj svoj rad Izradi svoj plakat Izradi tablicu
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Jezično-komunikacijsko
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Eva Turza Mitrović
<i>Razred:</i>	5.A i 5.B
<i>Planirani broj učenika:</i>	11+11
<i>Teme:</i>	Radionice stop-animacije; Tema mjeseca (teme vezane uz pismenost, smjernice za učenje, čitanje, pisanje i sl.); aktivnosti u sklopu godišnjeg projekta; kreativne radionice
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom, višemedijsko učenje
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa, izrada filma
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativno vrednovanje, objava na internetskoj stranici Škole

Područje/predmet:	Sat razrednika (ostala područja)
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ines Holeš
<i>Razred:</i>	6.a, 6.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	22
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznavanje osjećaja 2. Učiti kako učiti 3. Kako se pripremiti za učenje? 4. Stilovi učenja i moje jake strane 5. Strategije i tehnike učenja i pamćenja 6. Kako osjećaji djeluju na učenje i pamćenje? 7. Motivacija u učenju 8. Bonton (preventivni program) 9. Bonton (preventivni program) 10. Mentalno zdravlje

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Ovisnosti (pušenje, alkohol, droga, kockanje) 12. Ovisnost o internetu i mentalno zdravlje 13. Medijska pismenost 14. Moje slobodno vrijeme 15. Svjetski dan zaštite okoliša 16. Kakva osoba želim biti
<i>Oblici učenja:</i>	Izravno poučavanje (predavanje, izlaganje, pokazivanje, poučavanje kod primjere, demonstriranje), poučavanje vođenim otkrivanjem (dijalog, pitanja, motivacija, poticaj, usmjeravanje, podrška), otvoreno učenje (savjet, posredovanje, podrška, odabir, planiranje, postavljanje pitanja, otkrivanje, istraživanje, analiziranje, razmišljanje), individualno poučavanje (usmjeravanje, provjeravanje, motivacija).
<i>Strategije učenja:</i>	Strategije rješavanja problema (čitanje uputa i zadataka, izdvajanje ključnih elemenata problema, organizacija ideja, traženje dodatnih informacija, traženje pomoći), strategije čitanja (određivanje cilja čitanja, postavljanje i odgovaranje na pitanja koja zahtijevaju donošenje zaključaka, podcrtavanje i bilježenje ključnih pojmova, parafraziranje, analiziranje i sažimanje, povezivanje informacija iz teksta s iskustvom), strategije pisanja (analiza i razrada ideja, primjera i podataka, argumentacija, organiziranje i grupiranje ideja, pisanje teksta), strategije pamćenja (grupiranje informacija u smislene cjeline, povezivanje informacija s postojećim znanjem i iskustvom, organiziranje informacija, vidno predočavanje, prepričavanje, ponavljanje i uvježbavanje na različitim zadacima).
<i>Oblici rada:</i>	skupinski rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Vrednovanje za učenje (povratne informacije), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje).

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Sat razrednika (ostala područja)</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ines Holeš
<i>Razred:</i>	PO (3., 5., 7.), 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pomoć u učenju 2. Učiti kako učiti 3. Učiti kako učiti 4. Pomoć u učenju 5. Pomoć u učenju 6. Kako se pripremiti za učenje? 7. Kako se pripremiti za učenje? 8. Pomoć u učenju 9. Pomoć u učenju 10. Stilovi učenja i moje jake strane 11. Stilovi učenja i moje jake strane 12. Pomoć u učenju 13. Pomoć u učenju 14. Strategije i tehnike učenja i pamćenja 15. Strategije i tehnike učenja i pamćenja

	16. Pomoć u učenju 17. Pomoć u učenju 18. Rad u paru 19. Skupinski rad 20. Individualni rad 21. Mnemotehnike 22. Pomoć u učenju 23. Pomoć u učenju 24. Kako osjećaji djeluju na učenje i pamćenje? 25. Kako osjećaji djeluju na učenje i pamćenje 26. Pomoć u učenju 27. Pomoć u učenju 28. Motivacija u učenju 29. Motivacija u učenju 30. Pomoć u učenju 31. Pomoć u učenju 32. Iskustveno učenje 33. Iskustveno učenje 34. Pomoć u učenju 35. Pomoć u učenju
<i>Oblici učenja:</i>	Izravno poučavanje (predavanje, izlaganje, pokazivanje, poučavanje kod primjere, demonstriranje), poučavanje vođenim otkrivanjem (dijalog, pitanja, motivacija, poticaj, usmjeravanje, podrška), otvoreno učenje (savjet, posredovanje, podrška, odabir, planiranje, postavljanje pitanja, otkrivanje, istraživanje, analiziranje, razmišljanje), individualno poučavanje (usmjeravanje, provjeravanje, motivacija).
<i>Strategije učenja:</i>	Strategije rješavanja problema (čitanje uputa i zadataka, izdvajanje ključnih elemenata problema, organizacija ideja, traženje dodatnih informacija, traženje pomoći), strategije čitanja (određivanje cilja čitanja, postavljanje i odgovaranje na pitanja koja zahtijevaju donošenje zaključaka, podcrtavanje i bilježenje ključnih pojmova, parafraziranje, analiziranje i sažimanje, povezivanje informacija iz teksta s iskustvom), strategije pisanja (analiza i razrada ideja, primjera i podataka, argumentacija, organiziranje i grupiranje ideja, pisanje teksta), strategije pamćenja (grupiranje informacija u smislene cjeline, povezivanje informacija s postojećim znanjem i iskustvom, organiziranje informacija, vidno predočavanje, prepričavanje, ponavljanje i uvježbavanje na različitim zadacima).
<i>Oblici rada:</i>	skupinski rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Vrednovanje za učenje (povratne informacije), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje).

Područje/predmet:	Engleski jezik
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Josipa Ivančić Dević
<i>Razred:</i>	3. razr.(Crnac)
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Starter Unit, School again, Come and play!, Fun time!, A nice bed, I can..., It's

	a monster!, It's snowing!, Flying kites, Time to eat!, Every day, Round up.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Engleski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Josipa Ivančić Dević
<i>Razred:</i>	7.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	15
<i>Teme:</i>	Starter, Our world, Me&Others, Health is wealth, Arts and festivals, What if...?, In the news, Round up
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Engleski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Josipa Ivančić Dević
<i>Razred:</i>	8.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Teme:</i>	Starter, Everyday life, Travel the world, What's next?, For all tastes, Breakthroughs, Can we help?, Round up
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Hrvatski jezik (jezično-komunikacijsko)</i>
<i>Ime i prezime učiteljice:</i>	Mirjana Foro

<i>Razred:</i>	6.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	<p>1. Čitateljske radionice Čitateljske radionice bit će organizirane za većinu djela za cjelovito čitanje kako bi se učenike potaknulo na stvaranje navika čitanja i samoregulaciju procesa učenja. Učenici čitaju sa zadatcima, vizualiziraju sadržaje integrirajući umjetničke vještine, rabe shematske prikaze, služe se kritičkim čitanjem, vježbaju različite vrste prepričavanja, služe se pantomimom, pokretom i glumačkim tehnikama kako bi oživili likove i događaje iz djela te u obliku strukturirane igre (prevrtljivi kišobran, stolne igre uloga, pripovjedne karte i kocke i sl.) čitaju djela za cjelovito čitanje.</p> <p>2. Jezične igraonice Unutar jezičnih igraonica učenici u metodički strukturiranom obliku igre samostalno i zajednički uče jezična gradiva A1 programa. Integrirane su praktične vještine i tjelesni pokret, ali se učenika motivira na kreativnost, snalažljivost i vlastitu primjenu jezičnih znanja sudjelovanjem u skupnom radu. Učenici ujedno samostalno osmišljavaju zadatke za igru.</p> <p>3. Parlaonice U okviru parlaonica učenici se uče kritičkom razmišljanju, postavljanju pitanja i pisanju književnih te filmskih recenzija i preporuka. Analiziraju književna djela te povezuju teme i probleme u djelu sa svijetom oko sebe. Uče se argumentiranom iznošenju mišljenja i raspravljanju pri uvažavanju sugovornika.</p> <p>Teme će biti razrađene unutar 35 sati tijekom školske godine 2024./2025., a broj nastavnih sati posvećenih pojedinoj temi ovisi o potrebama učenika s obzirom na uspješnost svladavanja A1 nastave Hrvatskog jezika.</p>
<i>Oblici učenja:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenje istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema: osmosmjerke, rebusi, ispunjalke, umne mape i skice, pravljenje bilježaka, označavanje, sumiranje itd. - iskustveno i suradničko učenje: intervjui s glagolskim vremenima, izlaganja, demonstracije, razmisli / razmijeni / prezentiraj, kritičke recenzije, rasprave, pantomima, stvaralačko prepričavanje itd. - učenje igrom: Dan-Noć, pravopisna policija, kvizovi, igra memorije, lov na zamjenice, utrka rečenica, igre s lopticama, igre po ulogama, glumačke tehnike itd. <p>Učenje u ciklusima, projektom i igrom. Integriraju se umjetnička područja, praktične vještine i metodički strukturirane igre u cilju usvajanja književnih, a naročito jezičnih sadržaja A1 područja.</p>
<i>Strategije učenja:</i>	<p>Organizacijske strategije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podjela u skupine i parove te podjela zadataka - skiciranje i grafičko prikazivanje (sheme, tablice, grafikoni, mentalne mape, Vennov dijagram i sl.) <p>Strategije planiranja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osamostaljivanje učenika pri rješavanju zadataka - samoregulacija vremena za pojedini zadatak <p>Strategije ponavljanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recipročno poučavanje - podcrtavanje i označavanje, pravljenje bilježaka - parafraziranje, sumiranje i stvaranje analogija
<i>Oblici rada:</i>	Rad u skupinama, u parovima i individualno.

<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	<p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena svakog učenika (učenik na vlastitim pogreškama procjenjuje koje jezično gradivo treba dodatno ponoviti i utvrditi) - praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja u A1 nastavi i svakodnevnom životu <p>Korištenje rezultata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnije praćenje te sigurniji rad učenika u A1 programu - daljnje napredovanje darovitih učenika
---	---

Područje/predmet:	Jezično/komunikacijsko
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Mirjana Dadić Kraljik
<i>Razred:</i>	7.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Teme:</i>	Čitanje s razumijevanjem (književni i neknjiževni tekstovi) Jezik i komunikacija (obavijesni tekstovi (pisanje)) Povijest hrvatskoga jezika (od 16. do 21. stoljeća) Rečnični dijelovi (jednostavna rečenica) Pravopis (veliko početno slovo; pravopisni znakovi) Medijska kultura (radijska emisija, kriminalistički žanr, tinejdžerski časopisi)
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	istraživanje, postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	individualni rad, rad u paru ili skupini
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu - proširiti i razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti - poticati na samostalno istraživanje; pravilno koristiti mrežne stranice kao jedan od izvora podataka te ih znati primjenjivati na zadatku

Područje/predmet:	Jezično-komunikacijsko
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Mirjana Dadić Kraljik
<i>Razred:</i>	8.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Teme:</i>	Čitanje s razumijevanjem (književni i neknjiževni tekstovi) Rečenica (jednostavna i složena rečenica) Pravopis (veliko početno slovo; pravopisni znakovi) Leksik (neologizmi, posuđenice, tuđice, frazemi) Prezentacija Medijska kultura (animirani film, strip, radijska drama, mreža)
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	istraživanje, postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...

<i>Oblici rada:</i>	individualni rad, rad u paru ili skupini
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu - proširiti i razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti - poticati na samostalno istraživanje; pravilno koristiti mrežne stranice kao jedan od izvora podataka te ih znati primjenjivati na zadatku

Područje/predmet:	Jezično-komunikacijsko
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Mirjana Dadić Kraljik
<i>Razred:</i>	5.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	<p>Čitanje s razumijevanjem (književni i neknjiževni tekst) Elektronička komunikacija (klikolovka, pisanje elektroničke pošte) Pisani oblik komunikacije (sastav, stvaralačko prepričavanje) Vrste riječi (promjenjive i nepromjenjive) Pravopis (riječi s ije/je, č/ć, dž/đ; veliko početno slovo) Mediji i kultura (strip, animirani film, igrani film, novinski članak)</p>
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	istraživanje, postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu - proširiti i razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti - poticati na samostalno istraživanje; pravilno koristiti mrežne stranice kao jedan od izvora podataka te ih znati primjenjivati na zadatku

Područje/predmet:	Jezično-komunikacijsko
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Mirjana Dadić Kraljik
<i>Razred:</i>	5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	<p>Čitanje s razumijevanjem (književni i neknjiževni tekst) Elektronička komunikacija (klikolovka, pisanje elektroničke pošte) Pisani oblik komunikacije (sastav, stvaralačko prepričavanje) Vrste riječi (promjenjive i nepromjenjive) Pravopis (riječi s ije/je, č/ć, dž/đ; veliko početno slovo) Mediji i kultura (strip, animirani film, igrani film, novinski članak)</p>
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	istraživanje, postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...

<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu - proširiti i razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti - poticati na samostalno istraživanje; pravilno koristiti mrežne stranice kao jedan od izvora podataka te ih znati primjenjivati na zadatku

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Engleski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Zrinka Habuda Ličinić
<i>Razred:</i>	5.a, 5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	11+11
<i>Teme:</i>	teme koje su aktualne za učenike navedene dobi
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje, izrada projekata (project based learning), naglask na osamostaljivanje učenika u radu, breakout/escape rooms, igre, brain breaks
<i>Oblici rada:</i>	Frontalni, rad u paru, grupni rad, samostalni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Napredovanje u redovnoj nastavi

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Engleski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Zrinka Habuda Ličinić
<i>Razred:</i>	6.a, 6.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	11+11
<i>Teme:</i>	teme koje su aktualne za učenike navedene dobi
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje, izrada projekata (project based learning), naglask na osamostaljivanje učenika u radu, breakout/escape rooms, igre, brain breaks
<i>Oblici rada:</i>	Frontalni, rad u paru, grupni rad, samostalni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Napredovanje u redovnoj nastavi

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Tehnička kultura</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Muzafer Osmani
<i>Razred:</i>	8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Teme:</i>	Uvod u Tinkercad, 3D oblikovanje (skaliranje i poravnanje, boolean operacije), Moduli i Tinkercadu (Circuit- elektronički krugovi, codeblocks, 3D printanje), Micro:bit

<i>Oblici učenja:</i>	Aktivno učenje, istraživačko učenje, suradničko učenje, projektno učenje, eksperimentalno učenje.
<i>Strategije učenja:</i>	Učenje kroz igru, diferencirano učenje (prilagođavanje prema sposobnostima i interesima učenika), orijentirana nastava.
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad, rad u parovima, projektni rad.
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativno vrednovanje: Kontinuirano praćenje napretka učenika kroz provjeru međukoraka u projektima. Povratne informacije u realnom vremenu na temelju praktičkih zadataka.

Područje/predmet:	Matematika
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Silvija Bušljeta
<i>Razred:</i>	5.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skupovi 2. Skup prirodnih brojeva 3. Djeljivost prirodnih brojeva 4. Pravac, polupravac, dužina i kut 5. Razlomci 6. Decimalni brojevi 7. Računanje s decimalnim brojevima 8. Geometrijski likovi i simetrije
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Matematika
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Silvija Bušljeta
<i>Razred:</i>	5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skupovi 2. Skup prirodnih brojeva 3. Djeljivost prirodnih brojeva 4. Pravac, polupravac, dužina i kut 5. Razlomci 6. Decimalni brojevi 7. Računanje s decimalnim brojevima 8. Geometrijski likovi i simetrije
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...

<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Matematika
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Silvija Bušljeta
<i>Razred:</i>	7.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	15
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vektori i translacija 2. Racionalni brojevi 3. Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linearna ovisnost 4. Računanje s postotcima i analiza podataka 5. Algebarski izrazi 6. Mnogokuti, kružnica i krug
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

Područje/predmet:	Geografija
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marinko Nekić
<i>Razred:</i>	7.
<i>Planirani broj učenika:</i>	15
<i>Teme:</i>	Opća obilježja Europe,
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	
<i>Oblici rada:</i>	Frontalni, samostalni, Rad u paru, rad u skupini, istraživački rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Prezentacije, plakati

Područje/predmet:	Geografija
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marinko Nekić
<i>Razred:</i>	8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Teme:</i>	Geografske karte i orijentacija u prostoru, Planet Zemlja,
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom

<i>Strategije učenja:</i>	
<i>Oblici rada:</i>	Frontalni, Samostalni, rad u paru, rad u skupini, istraživački rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Prezentacije, plakati

Područje/predmet:	Geografija
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marinko Nekić
<i>Razred:</i>	5. a i b
<i>Planirani broj učenika:</i>	11+11
<i>Teme:</i>	Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj, Vode na Zemlji i u Hrvatskoj
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	
<i>Oblici rada:</i>	Frontalni, samostalni, rad u paru, rad u skupini, istraživački rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Izrada prezentacija i plakata

Područje/predmet:	Umjetničko područje/Glazbena kultura
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Goran Lovrić
<i>Razred:</i>	7.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	6
<i>Teme:</i>	Slušanje glazbe, Učenje uz glazbu, Glazba kao lijek, Kako doživljavamo umjetnost, Što je opća kultura i zašto je važna, O ukusima se ne raspravlja, Tolerancija, solidarnost i prihvaćanje.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

B1 PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

Područje/predmet:	Tjelesna i zdravstvena kultura, Hrvatski jezik - Igraonica
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Elena Bošnjak
<i>Razred:</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Teme:</i>	Istražujemo prirodu Igre vani: Žmirke, školica, igre s obročima Gumi - gumi Neka puca, neka puca Između četiri vatre Drvena Marija Igra „Boje“ Najdraže igre Jednostavne štafetne igre Vođenje slijepca Care, care, gospodare, koliko ima sati? Društvene igre u učionici Toplo – hladno Dan smijeha Kaladont; Na slovo, na slovo Žabica gatalica Kocke pričopričalice Kalilo, kalilo Skakavac Preskakanje užeta Pičenje jaja Pljočkanje Seljačka olimpijada Pogodi tko sam Križić – kružić Pokvareni telefon Najdraže igre
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom; suradničko učenje; igra
<i>Strategije učenja:</i>	Postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, usmjeravanje pažnje, bilježenje, objašnjavanje...
<i>Oblici rada:</i>	Grupni rad, rad u paru, individualni
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Individualno praćenje rada, zalaganje učenika i samostalnost. Primjena novih naučenih znanja i sposobnosti u svakodnevnim situacijama, ojačanje samopouzdanja, ojačanje međusobnih vršnjačkih odnosa.

Područje/predmet:	B1 – MALI KREATIVCI
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Maja Biro
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Teme:</i>	Povratak u školu Jesenski plodovi Dan kruha Svjetski dan životinja

	<p>Listopad u gradu Dan sjećanja Sveti Nikola Zimski praznici Božić dolazi Zimske radosti Međunarodni dan zagrljaja Maškare nas zovu Ljubav je u zraku Dan voda Dan planeta Zemlje Uskrsni dani Dan sporta Majci s ljubavlju Dan mora</p>
<i>Oblici učenja:</i>	Učenje kroz igru, učenje kroz umjetnost, prirodno istraživanje, eksperimenti i konstrukcija
<i>Strategije učenja:</i>	<p>1.)Rezanje, ljepljenje, savijanje: Praktične radionice s različitim materijalima. 2.)Promatranje: Zapažanje i bilježenje. 3.)Demonstracija: Učiteljske prezentacije i vođene demonstracije. 4.)Pisanje: Pisanje refleksija, evaluacije 5.)Likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje): Kreativne radionice 6.)Analiziranje: Krićka analiza i evaluacija</p>
<i>Oblici rada:</i>	Grupni rad, rad u paru, individualni
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Uređenje panoa interijera škole, staviti razne aktivnosti na školsku stranicu, sudjelovanje na etwinningu

Naziv aktivnosti:	Domaćinstvo
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Marija Dedaj
<i>Razred ili razredi:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti:</i>	Upoznavanje osnova kuhanja, skrb o sebi, zabava i druženje, upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, bonton
<i>Način realizacije aktivnosti:</i>	Pripremanje jela prema odabranim receptima
<i>Vremenski okviri aktivnosti:</i>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine,
<i>Osnovna namjena aktivnosti:</i>	Poticati i razvijati ljubav prema kuhanju, stjecanje novih znanja, razvijanje higijenskih navika, suradnja
<i>Okvirni troškovnik za aktivnost:</i>	Trošak namirnice i opreme za kuhanje
<i>Način praćenja (vrednovanja)</i>	Razgovor nakon obavljenog rada, prepričavanje događaja i doživljaja, izrada članaka i postera,

aktivnosti:	
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti:	

Područje/predmet:	Matematička igraonica
Ime i prezime učitelja/ice:	Sanja Vukovski / Đurđica Knežević - Haler
Razred:	1. i 3. razred + PO
Planirani broj učenika:	13 učenika
Teme:	Upoznavanje s članovima skupine i pravilima Igra „Na broj, na broj“ Društvena igra: „Čovječe ne ljuti se“ Igra karticama: „Memory“ Pogodi koje sam geometrijsko tijelo – igra pogađanja Slobodna igra prema izboru učenika Što je u kutiji? – pogađanje predmeta (odnosi veličina) Igra: „Koji sam broj zamislio/zamislila?“ Izrađivanje najdražeg broja Elementarna igra: „Što je veće“ Štafetna igra Igra balonima Društvene igre prema izboru učenika Izrađivanje kuglica za jelku u geometrijskim oblicima Matematička utrka – štafeta Igra nabiranja Razvrstavanje geometrijskih tijela i likova Matematički kviz Matematička bojanka Pogodi koji sam broj? Igra: „Nastavi niz...“ Spoji točkice i oboji sliku Društvene igre prema izboru učenika Izrađivanje privjeska u obliku geometrijskih tijela/likova Igra: „Tko će prije, tko će bolje?“ 100. dan škole: Mojih 100 (aktivnosti uz brojku 100) Brojevni portret Igra: Bingo Društvene igre Igre na otvorenom
Oblici učenja:	Ciklusi učenja, učenje projektom
Strategije učenja:	Postavljanje pitanja, iskustveno učenje, vizualizacija, upotreba shematskih i grafičkih prikaza...
Oblici rada:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje zalaganja učenika u provođenju aktivnosti, jačanje samopouzdanja učenika, fotografiranje učenika, objava na mrežnim stranicama škole

Područje/predmet:	Mali cvjećari/vrtlari
--------------------------	------------------------------

<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Vidica Vida
<i>Razred:</i>	2.i 4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Teme:</i>	Sadnja cvijeća,Sijanje i sadnja povrća,Sadnja starih sorti voćaka,Briga za biljke(zalijevanje, okopavanje, pljevljenje),Čist i uredan okoliš naše škole,Prigodno uređivanje panoa
<i>Oblici učenja:</i>	Ciklusi učenja;učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	Vizualizacija,demonstracija,upotreba predviđenog materijala
<i>Oblici rada:</i>	Grupni rad,individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Školska stranica,sajam

B1 PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI - PREDMETNA NASTAVA

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Likovna skupina</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Biljana Kuduz
<i>Razred:</i>	Učenici 5. - 8. razreda.
<i>Planirani broj učenika:</i>	8 učenika
<i>Teme:</i>	-osnovne, izvedene i tercijarne boje -crte po toku, karakteru i značenju -kontrast -ritam -masa i prostor -kompozicija -grafika -dizajn
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	crtanje, slikanje, grafika, oblikovanje, vizualizacija, postavljanje pitanja.
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad.
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Uređenje panoa škole, objava radova na mrežnim stranicama škole, likovni natječaji te izložbe radova u razredu i holu škole.

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Kuharska radionica – B1 izvannastavna aktivnost</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Danijela Mikić
<i>Razred:</i>	učenici 6. razreda
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	Ovise o dogovoru s učenicima. Izrada prigodnih jela i slastica prema godišnjim dobima i dostupnim sezonskim namirnicama.

	Izrada jela i slastica za sudjelovanje u školskim aktivnostima i obilježavanju raznih događanja: Dani kruha, Božićna priredba, Valentinovo, Uskrs, Dan broja Pi i slično.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, demonstracija...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	-u digitalnom alatu prikazati aktivnosti te provesti anketu o zadovoljstvu učenika, provesti natjecanje u spravljanju vlastitih recepata te degustiranje i ocjenjivanje

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Mladi tehničari</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Dario Kruljac
<i>Razred:</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Teme:</i>	Modelarske aktivnosti služe nam za razvoj vještina i radnih navika te motorike pri rukovanju strojevima i alatima za oblikovanje materijala. Rukovanje strojevima sigurnim za djecu potiče učenike na proizvodnju uporabne tehničke tvorevine. Ulazak u svijet modelarstva puno će biti lakši ako ne počinje tehničkim crtanjem i ocrtavanjem materijala. Radove koje ćemo raditi daju okvirno rješenje pri radu s mekanim materijalom, šperpločom, koji mladi modelari s lakoćom oblikuju. Rukovanje ručnim alatom bila je osnova tehničke kulture i općenito razvoja motoričkih sposobnosti djece. Modelarstvo potiče razvoj vještina rukovanja ručnim alatom. Škole bi trebale pružiti mogućnost učenicima da budu kreativni, a modelarstvo je jedna od takvih aktivnosti. Rukovanje strojevima sigurnim za male modelare otvara mogućnosti i daje priliku osuvremenjivanja ove tehničke aktivnosti. Svima nama potrebna je proizvodnja, a modelari koji su prošli kroz radionicu povezuju se s radom. Naša je dužnost pružiti im priliku da nauče raditi.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, demonstracija...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Pisano praćenje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost moći sudjelovati u natjecanju mladih tehničara i natjecanju Modelarske lige.

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Medijska skupina</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Domagoj Kaučić
<i>Razred:</i>	Učenici 5. i 6. razreda
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Teme:</i>	Mediji, medijska pismenost, vrste medija, medijski sadržaji koji promiču pozitivne vrijednosti, obrazovni animirani film, igrani film, dokumentarni film, lažni dokumentarni film, televizijska emisija, obrazovna emisija, strip,

	digitalni alati za izradu postera, odgovorno ponašanje na internetu, vijesti, dezinformacije i zablude u vijestima, klikolovka (<i>clickbait</i>), oglasi i reklame, prikriveno oglašavanje, kulturni posjet kinu i interaktivnom multimedijском muzeju
<i>Oblici učenja:</i>	izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem (razredna rasprava), individualno učenje i usmjeravanje, suradničko učenje, učenje istraživanjem
<i>Strategije učenja:</i>	strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije regulacije, strategije nadgledanja, pisanje bilježaka, postavljanje pitanja, govorenje naglas, metoda igre, dijalog, istraživanje, vježbe slušanja, rješavanje hipotetskih problema, odgovaranje na pitanja nakon slušanja/čitanja, obrazlaganje, vizualizacija, sažimanje
<i>Oblici rada:</i>	čelni rad, individualni rad, timski rad, izvanučionička nastava
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Učenici se prate formativnim vrednovanjem i učestalim davanjem povratnih informacija, a rezultati vrednovanja koriste se za poticanje što odgovornijeg učeničkog ponašanja u prostoru medija i za korištenje medija u okviru poticanja pozitivnih vrijednosti

Područje/predmet:	<i>Eko grupa</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ljiljana Pavlović
<i>Razred:</i>	6. razredi
<i>Planirani broj učenika:</i>	10
<i>Teme:</i>	Zelene ruke – briga o biljkama unutar prostora škole Naš okoliš – sudjelovanje u uređenju školskog dvorišta Održivi razvoj – štednja energije, vode, recikliranje Zaštićeni dijelovi prirode u mom okolišu
<i>Oblici učenja:</i>	Suradničko učenje, učenje kroz praksu i terenski rad. Brinuti o biljkama u unutarnjem prostoru škole, rasaditi ih i posaditi nove, povremeno urediti i biljke u vanjskom prostoru škole, usvajati i razvijati navike štednje vode kroz pravilno pranje ruku, posuđa, zatvaranje slavina da ne kaplju, savjeta za štednju vode u kućanstvu, razvijati postupke kojima se štedi električna energija, obilježiti ekološki važne datume kao Svjetski dan voda i Dan planeta Zemlje (eko kviz, uređenje okoliša škole), recikliranje, upoznati pojmove plastični otpad i mikroplastika te usvajati navike kako ih smanjiti u okolišu.
<i>Strategije učenja:</i>	Učenje kroz istraživanje i praktični rad
<i>Oblici rada:</i>	Rad u paru, individualni rad, rad u skupini, IUN u školskom dvorištu, neposrednom okolišu škole, posjet rasadniku ukrasnog bilja u krugu od 70 – ak km, posjet zaštićenom dijelu prirode RH u krugu od 70 – ak km.
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	- održati postojeće biljke u školi u životu i posaditi nove radi stvaranja ugodnijeg školskog okruženja - sudjelovati u akcijama uređenja školskog dvorišta u svrhu uređenja okoliša - razvijati navike i postupke kojima će štedjeti vodu, električnu energiju, prirodne resurse (materijale), pridonositi zaštiti čistog zraka, vode, razvrstati otpad, reciklirati -u digitalnom alatu prikazati aktivnosti

Područje/predmet:	<i>HCK – prva pomoć</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Ljiljana Pavlović

<i>Razred:</i>	7. i 8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	Područja djelovanja Hrvatskog crvenog križa Pružanje prve pomoći postupcima prikladnim za dob učenika Sudjelovanje u humanitarnim akcijama HCK na području općina Zdenci i Crnac prikladnim za dob učenika.
<i>Oblici učenja:</i>	Suradničko učenje, učenje kroz praksu i izvođenje postupaka pružanja prve pomoći, predavanje i terenski rad. Uvježbati prepoznati i zbrinuti osobu bez svijesti koja diše i koja ne diše, osobu u šoku, panici, pod utjecajem droga ili alkohola, epileptični napad, srčani i moždani udar, napadaj astme, prijelome, uganuća i iščašenja udova, vanjska i unutarnja krvarenja, porezotine, razderotine, opekline, ozeblina, gušenje stranim tijelom, ozljede glave i lica, potres mozga, sunčanicu. Naučiti kako pristupiti takvoj osobi i pozvati pomoć.
<i>Strategije učenja:</i>	Praktičan rad, izvođenje vježbi, rad s mentorom, terenski rad
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad, rad u paru i grupni rad, IUN - prikupljanje dobrovoljnih priloga u organizaciji HCK Orahovica, sakupljanje hrane i higijenskih potrepština za potrebite u organizaciji HCK Orahovica, natjecanje podmlatka HCK u poznavanju postupaka pružanja prve pomoći, posjet edukacijskom centru HCK Zagreb
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Učenik će moći prepoznati nekoliko po život opasnih ozljeda i stanja te nekoliko najčešćih ozljeda koja se događaju djeci i odraslima, naučiti kako pristupiti ozlijeđenom, pozvati pomoć i pružiti prvu pomoć do dolaska odgovornih osoba. Upoznat će se s područjima djelovanja Hrvatskog crvenog križa te razvijati osobine dobrovoljnosti i humanitarnog rada. Sudjelovati na natjecanju podmlatka HCK na našem području. U digitalnom alatu prikazati aktivnosti.

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Fotografska skupina</i>
<i>Ime i prezime učitelja:</i>	Matko Andrić
<i>Razred:</i>	5. i 6. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	13
<i>Teme:</i>	Povijest fotografije, fotoaparat i rukovanje fotoaparatom, izražajna sredstva fotografije, tehnike snimanja
<i>Oblici učenja:</i>	Izravno poučavanje, učenje kroz projekte, poučavanje vođenim raspravama
<i>Strategije učenja:</i>	Pozitivna interferencija, raspodijeljeno učenje u vremenu, ponavljanje i elaboracija
<i>Oblici rada:</i>	Davanje primjera preko mreže, otkrivanje osnovnih teoretskih postavki, zadatci i zajedničke šetnje pri kojima će učenici fotografirati, izrađivanje izložbi
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Izrada izložbi, objave na školskim mrežnim stranicama, sudjelovanje u fotografskim natjecanjima

<i>Područje:</i>	<i>Jezično-komunikacijsko</i>
<i>Naziv aktivnosti:</i>	<i>Radijska skupina</i>
<i>Ime i prezime učiteljice:</i>	Mirjana Foro
<i>Razredi:</i>	6.a, 6.b, 7.

<i>Planirani broj učenika:</i>	8-10 učenika
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s planiranim aktivnostima 2. Izrada videa za YT kanal povodom početka školske godine 3. Upoznavanje s radijskim izrazom i njegovim načelima 4. Izrada radijske emisije za smotru LiDraNo 5. Izrada videočestitke za Božićnu priredbu 6. Posjeti i terenska nastava (do četiri odlaska) 7. Vježbe za svladavanje treme pri javnim nastupima 8. Školski DJ (upoznavanje s miksetom i školskim razglasom) 9. Izrada videa za YT kanal povodom uspjeha učenika na županijskim i državnim natjecanjima 10. Evaluacija i samovrednovanje te prijedlozi za poboljšanje <p>Teme će biti razrađene unutar 70 sati tijekom školske godine 2024./2025., a broj nastavnih sati posvećenih pojedinoj temi ovisi o složenosti i zahtjevnosti pojedine teme.</p>
<i>Oblici učenja:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno učenje (projektno učenje, iskustveno učenje, učenje istraživanjem i otkrivanjem, učenje rješavanjem problema) - suradničko učenje (razvoj socijalnih vještina) - prezentiranje (razvoj retoričkih i komunikacijskih vještina)
<i>Strategije učenja:</i>	<p>Organizacijske strategije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podjela u skupine i parove - delegiranje poslova i podjela zadataka - skiciranje i grafičko prikazivanje (sheme, tablice, grafikoni, mentalne mape, Venov dijagram i sl.) <p>Strategije planiranja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određivanje ciljeva intervjua/videoa/emisije - osmišljavanje pitanja i teksta novinarskih formi - pregledavanje napisanog/snimljenog materijala <p>Praktičan rad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osmišljavanje i pisanje radijskih priloga - snimanje, obrada i montaža audio/videomaterijala
<i>Oblici rada:</i>	Rad u skupinama, u parovima i individualno.
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	<p>Načini praćenja rezultata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje radijskom emisijom na smotri LiDraNo - praćenje događanja u školi, provođenje intervjua s poznatim osobama lokalne zajednice i prikupljanje materijala za oblikovanje radijskih priloga ili videoizvješća - objavljivanje izrađenih emisija na internetskim stranicama, Facebook-u i YouTube kanalu škole <p>Način korištenja rezultata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - njegovanje govornog izričaja

- razvijanje medijske pismenosti, samopouzdanja i kreativnosti
- promocija Škole u javnosti

Područje/predmet:	Cestovni heroji
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Muzafer Osmani
<i>Razred:</i>	6.
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Teme:</i>	Osnovne prometnih pravila i znakova, prometna učilica, sigurnost pješaka i biciklista, osnove prve pomoći, ekološki pristup prometu, prometna kultura i odgovornost u prometu, uloga školske prometne jedinice, prometni kviz.
<i>Oblici učenja:</i>	Istraživačko učenje, suradničko učenje, projektno učenje, eksperimentalno učenje.
<i>Strategije učenja:</i>	Učenje kroz igru, diferencirano učenje (prilagođavanje prema sposobnostima i interesima učenika), orijentirana nastava.
<i>Oblici rada:</i>	Individualni rad, rad u parovima, projektni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Formativno vrednovanje: praćenje napretka učenika tijekom nastavnog procesa kroz neformalne metode, poput promatranja, povratnih informacija tijekom aktivnosti i razgovora s učenicima. Samovrednovanje učenika.

Područje/predmet:	Stolni tenis
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marinko Nekić
<i>Razred:</i>	5. – 8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	Razvijanje strategija i tehnika igre stolnog tenisa
<i>Oblici učenja:</i>	Sportski treninzi – uvježbavanje udaraca i kretanja u stolnom tenisu
<i>Strategije učenja:</i>	treninzi
<i>Oblici rada:</i>	Individualni, frontalni, rad u paru
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Međusobna natjecanja unutar škole te sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima

Područje/predmet:	Meteorolozi
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Marinko Nekić
<i>Razred:</i>	7.
<i>Planirani broj učenika:</i>	8
<i>Teme:</i>	Pojam meteorologije i područje istraživanja Vremenske pojave i tipovi vremena Promatranje, mjerenje i bilježenje te analiza i prezentacija rezultata

<i>Oblici učenja:</i>	Učenje kroz mjerenje, prikupljanje i obradu podataka, samostalno istraživanje, promatranje i uočavanje promjena vremena kroz godišnja doba
<i>Strategije učenja:</i>	
<i>Oblici rada:</i>	Grupni rad, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Plakati, prezentacije

Područje/predmet:	Jezično-komunikacijsko područje/ Njemački jezik
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Sabine Wengert
<i>Razred:</i>	5. i 6. razredi
<i>Planirani broj učenika:</i>	10 učenika
<i>Teme:</i>	Europäischer Tag der Sprachen unser Land unsere Schule mein Lieblingstier Weihnachten Ostern Tiere und Pflanzen
<i>Oblici učenja:</i>	Ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, govorenje naglas, pažljivo slušanje, suradničko učenje
<i>Oblici rada:</i>	Rad u paru, individualni rad, skupinski rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Učenici primjenjuju naučene nastavne sadržaje iz Njemačkog jezika rješavajući kviz, izrada čestitki te pripremajući videouratke. Rezultati projekta bit će objavljeni na stranici škole.

Područje/predmet:	Društvene igre
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Zrinka Habuda Ličinić
<i>Razred:</i>	Svi zainteresirani učenici
<i>Planirani broj učenika:</i>	8-10
<i>Teme:</i>	Kako se igrati
<i>Oblici učenja:</i>	Igra
<i>Strategije učenja:</i>	Kroz igru
<i>Oblici rada:</i>	Igra
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Sudjelovanje u igrama i učenje vještina vezanih uz igranje – suradnja s drugima, razvijanje motorike (npr. držanje karata u rukama, slaganje tornjeva, vađenje kockica iz građevina bez rušenja svega ostalog), logičko zaključivanje, matematičke vještine, strateško planiranje i predviđanje protivnikovog poteza, planiranje unaprijed, nošenje sa stresom igre, kako biti dobar pobjednik ili gubitnik, prihvatljiva međusobna komunikacija s ostalim

igračima, rješavanje problema na kreativan način, nošenje sa stvarima koje ne možemo u potpunosti kontrolirati (igre na sreću - npr. igre na ploči s dodatnim karticama), uočavanje ili prepoznavanje nizova, riječi ili izraza, upotreba znanja, financijska pismenost (Metropol) i sl.

Područje/predmet:	TZK
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Danijel Jurlina
<i>Razred:</i>	Učenici od 5. do 8. razreda.
<i>Planirani broj učenika:</i>	25
Ciljevi aktivnosti:	Uključiti što veći broj učenika u izvannastavnu aktivnost. Uključivanje učenika u aktivno provođenje slobodnog vremena uz tjelesnu aktivnost. Briga o učenikovom zdravlju, socijalizacija.
<i>Teme:</i>	Nogomet i elementi nogometne igre (tehnike i taktike).
<i>Strategije učenja:</i>	Učenik samostalno provodi i koristi elemente nogometne igre. Elemente koristi i provodi na treningu i utakmici.
<i>Oblici rada:</i>	Frontalni, individualni, grupni
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	-u digitalnom alatu prikazati aktivnosti te provesti anketu o zadovoljstvu učenika.
<i>Način realizacije aktivnosti:</i>	Program B1 – izvannastavne aktivnosti

Područje/predmet:	Zbor
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Goran Lovrić
<i>Razred:</i>	5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	
<i>Teme:</i>	Tehnika pjevanja, grupno pjevanje, pjesme kao takve
<i>Oblici učenja:</i>	Neformalno učenje
<i>Strategije učenja:</i>	Učenje kroz iskustvo
<i>Oblici rada:</i>	Grupni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Usmene pohvale i konstruktivne kritike, samovrednovanje

VOLONTERSKI PROGRAM OŠ „IVAN GORAN KOVAČIĆ“ ZDENCI

POLAZIŠNE OSNOVE – zašto pokrećemo volonterski program?

Volonterski program pokrećemo kako bismo unaprijedili život zajednice u kojoj postoji škola i kako bismo suradnjom i zajedničkim projektima osnažili osjećaj pripadnosti zajednici.

Volontiranjem želimo utjecati na razvoj samopoštovanja kod učenika, na razvijanje novih socijalnih kontakata i smanjivanje osjećaja usamljenosti ili nepripadanja.

Također, kroz volontiranje i kroz odgoj za volontiranje mlade osobe mogu osnažiti svoj identitet i pronaći svoje mjesto u društvu, ojačati njihovo samopouzdanje.

Želimo i sudjelovati u oblikovanju budućih odraslih ljudi koji su skloniji volontiranju. Volontiranje će biti usmjereno i na školu i na zajednicu u kojoj škola živi i radi.

CILJ:

Cilj je ovoga programa i rada s učenicima, roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice odgojiti cjelovite, humane i socijalno osjetljive osobe, njegovati humanitarni i volonterski rad, razvijati i unaprjeđivati humane vrijednosti u zajednici, razvijati osjećaj za socijalnu odgovornost s naglaskom na aktivno sudjelovanje i učenje kroz neposredna iskustva.

Te ćemo ciljeve nastojati provesti kroz nekoliko aktivnosti, kao što su:

- volontiranje u dječjem vrtiću u Zdencima (društvene igre)
- održavanje humanitarnih akcija za Marijine obroke te projekt Uljepšajmo Uskrs starijima, akcija Caritasa „Za više radosti“ te akcije Crvenog križa
- izrada predmeta za prodaju za prikupljanje donacija za Marijine obroke
- uređenje školskog okoliša (bojanje vanjske učionice)
- suradnja s Udrugom Jaglac – pripremanje aktivnosti kod prigodnih posjeta Udruge Jaglac

Vrijednosti i načela djelovanja:

Nastojat ćemo razvijati i osnaživati načela solidarnosti, humanosti, nenasilja, uvažavanja različitosti, suradnje, razumijevanja, suosjećajnosti, odgovornosti.

Mjesto provedbe volonterskog programa:

- školsko dvorište
- prostori škole
- mjesna tržnica
- Dječji vrtić u Zdencim
- Prostor udruge „Jaglac“
- kuće starijih i potrebitih osoba u selima iz kojih dolaze naši učenici

Ciljana skupina i korisnici:

- učenici predmetne nastave
- korisnici vrtića
- stare i potrebite osobe
- djeca kojoj se pomaže kroz projekt Marijini obroci
- osobe koje koriste usluge Crvenog križa i Caritasa
- korisnici udruge „Jaglac“

Organizacijska struktura volonterskog programa:

Za postavljanje, razvoj, unaprjeđenje, praćenje, evaluaciju volonterskog programa te njegovo planiranje, odabir i uključivanje volontera, praćenje i pripremu volontera, pružanje potrebne podrške volonterima, rješavanja mogućih nesporazuma s volonterima i između volontera te evaluaciju volontera zadužena je koordinatorica Volonterskog kluba Klaudija Nekić.

Volonteri i način odabira volontera:

Volonteri su učenici predmetne nastave koji su odabrali ovu aktivnost u sklopu B1 aktivnosti.

Edukacija i priprema volontera:

U cilju kvalitetne pripreme za volontiranje, učenici i njihovi roditelji, kao i ostali članovi zajednice, na prvom će sastanku biti upoznati sa značajem volonterstva, dobrobitima volontiranja za njih osobno te za zajednicu, o njihovim pravima i odgovornostima kao volontera, zakonodavnim okvirom u RH relevantnim za volontiranje... Prema potrebi, specifične upute za rad koji volonteri obavljaju davat će koordinatorica volontera na terenu.

Raspored sastanaka volontera:

- ponedjeljkom 8. i 9. sat

Aktivnosti volonterskog programa:

NAZIV AKTIVNOSTI	MARIJINI OBROCI
OPIS ZADATAKA KOJE ĆE VOLONTERI OBAVLJATI	<ul style="list-style-type: none"> • Volonteri će izraditi kasice za Marijine za prikupljanje priloga za Marijine obroke u koje će pokušati uključiti učenike cijele škole • Kreativne radionice za izradu predmeta koje će prodavati na božićnom mjesnom sajmu, a prikupljene priloge ćemo namijeniti za Marijine obroke
VRIJEME VOLONTIRANJA	Prvo polugodište
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	učenici
POTREBNE KVALIFIKACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativnost i dobra volja • Suosjećajnost, ljubaznost, pristupačnost • Timski rad
BROJ VOLONTERA	17

NAZIV AKTIVNOSTI	URĐUJEMO ŠKOLU I ŠKOLSKO

	DVORIŠTE
OPIS ZADATAKA KOJE ĆE VOLONTERI OBAVLJATI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će obojati klupu i stol u vanjskoj učionici naše škole te očistiti prostor oko nje • Obojati dio zida u holu, koji služi učenicima kao dnevni boravak te tako prostor učiniti veselijim za boravak
VRIJEME VOLONTIRANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan lijepi dan tijekom školske godine po dogovoru za uređivanje vanjske učionice
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici
POTREBNE KVALIFIKACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • malo kreativnosti, urednost, preciznost, rad u timu
BROJ VOLONTERA	16

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME ZA NAJMLAĐE
OPIS ZADATAKA KOJE ĆE VOLONTERI OBAVLJATI	<ul style="list-style-type: none"> • Volonteri će jednom mjesečno dolaziti u mjesni vrtić te će male korisnike vrtića učiti društvenim igrama
VRIJEME VOLONTIRANJA	<ul style="list-style-type: none"> • jednom mjesečno tijekom cijele školske godine
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici
POTREBNE KVALIFIKACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje društvenih igara, ljubaznost, pristupačnost, bez straha od javnog nastupa
BROJ VOLONTERA	17

NAZIV AKTIVNOSTI	ULJEPŠAJMO USKRS STARIJIMA

OPIS ZADATAKA KOJE ĆE VOLONTERI OBAVLJATI	
VRIJEME VOLONTIRANJA	• Vrijeme korizme
VRSTA VOLONTERA (uĉenici, roditelji ili vanjski volonteri)	• uĉenici
POTREBNE KVALIFIKACIJE	• Organizacijske vještine • Dobra volja, ljubaznost i pristupaĉnost
BROJ VOLONTERA	16

NAZIV AKTIVNOSTI	UDRUGA JAGLAC
OPIS ZADATAKA KOJE ĆE VOLONTERI OBAVLJATI	- organizacija susreta i aktivnosti kada nam u školu dođu u posjet korisnici Udruge #Jaglac” - Dan plesa - uređivanje prostora za naše goste, odabir pjesama i plesova za susret - Dan planeta Zemlje - organizirati ekološku radionicu Od starog novo te objasniti i prezentirati što će se raditi, pomagati korisnicima Udruge pri izradi novih predmeta. - Dan zanimanja - organizacija i uređivanje postaja sa zanimanjima, prezentacija zanimanja te igrati uloge razliĉitih zanimanja sa korisnicima Udruge Jaglac
VRIJEME VOLONTIRANJA	- 3 susreta u 2.polugodištu
VRSTA VOLONTERA (uĉenici, roditelji ili vanjski volonteri)	Uĉenici
POTREBNE KVALIFIKACIJE	-organizacijske sposobnosti - kreativne sposobnosti - Ljubaznost i susretljivost - Dobra volja
BROJ VOLONTERA	16

NAZIV AKTIVNOSTI	AKCIJE CRVENOG KRIŹA I CARITASA
OPIS ZADATAKA KOJE ĆE VOLONTERI OBAVLJATI	- volonteri će prikupljati novĉane donacije u svojim selima u sklopu akcije Crvenog kriŹa - Prikupljati hranu te istu razvrstati u sklopu akcije Crvenog kriŹa

VRIJEME VOLONTIRANJA	
VRSTA VOLONTERA (učenici, roditelji ili vanjski volonteri)	• učenici
POTREBNE KVALIFIKACIJE	• Solidarnost i dobra volja
BROJ VOLONTERA	16

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET SKLONIŠTU ZA PSE U VIROVITICI
OPIS ZADATKA KOJE ĆE VOLONTERI OBAVLJATI	- u školi organizirati akciju prikupljanja hrane za pse - Otići u sklonište te obaviti jedan zadatak po dogovoru sa voditeljima skloništa, a za dobrobit pasa koji se tamo nalaze
VRIJEME VOLONTIRANJA	-drugo polugodište
VRSTA VOLONTERA	- UČENICI
POTREBNE KVALIFIKACIJE	- ljubav prema životinjama
BROJ VOLONTERA	-16

Očekivanja i odgovornosti od volontera:

Volonteri se trebaju pridržavati dogovorenog vremena i mjesta za održavanje aktivnosti.

Volonteri trebaju oslušivati potrebe svoje zajednice i sredine u kojoj žive te unaprijed planirati aktivnosti i prilagođavati ih u dogovoru s koordinatoricom volontera.

Prostor se nakon svake aktivnosti treba pospremiti i ostaviti čistim i urednim.

Volonteri trebaju pratiti upute za provedbu aktivnosti.

Za sve nejasnoće volonteri se trebaju obratiti koordinatorici volontera.

Svaki volonter odgovoran je za svoje zdravlje, sigurnost i ponašanje na terenu.

Svaki volonter dužan je odnositi se prema kolegama i koordinatorici, njezinim zamjenicama i djelatnicima škole te stanovnicima zajednice s poštovanjem i uvažavanjem.

Način praćenja i evaluacije angažmana volontera:

Koordinaciju i praćenje volontera provodi koordinatorica volontera u suradnji s programskim timom. Jedanput godišnje (na kraju nastavne godine) s volonterima će se odraditi evaluacijska radionica radi povratne informacije o provedenim aktivnostima u kojima su sudjelovali, dobrobitima volontiranja za njih osobno i za zajednicu, izazovi s kojima su se suočavali te preporuke za poboljšanje volonterskih aktivnosti.

Sustav vrednovanja i nagrađivanja volontera:

Važno je odati priznanje volonterima te će se njima za njihov doprinos dati formalna i neformalna priznanja u obliku usmene i pisane pohvale, usmene i pisane zahvalnice, isticanje volonterskih zasluga u medijima, a

nagrada će, nesumnjivo, biti i povećani osjećaj samopoštovanja i samopouzdanja te zadovoljstvo doprinosom sredini i zajednici.

Resursi potrebni za provedbu volonterskog programa

- prijevoz za izvanučioničku nastavu – posjet azilu za životinje u Viroviticu
- šivaći stroj, lak u spreju, ljepilo za drvo, silikonsko ljepilo i pištolj za vruće ljepilo, različiti ukrasi, cement za radionicu „Od starog novo“