

DJEČJI VRTIĆ PRI
OSNOVNOJ ŠKOLI „ IVAN GORAN KOVAČIĆ “
ZDENCI, ŠKOLSKA 2
TELEFON: 033/646 – 214
KLASA: 601-02/22-01/09
URBROJ: 2189-30-22-01

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Zdenci, listopad 2022.

SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. USTROJSTVO RADA.....	3
2.1. STATUS ZAPOSLENIKA	4
2.2. PODACI O ODGOJNOJ SKUPINI	4
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	4
3.1. FINANCIRANJE PROGRAMA.....	5
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	5
4.1. PROTOKOL POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA.....	7
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	8
5.1. CILJ PROGRAMA	8
5.2. ZADAĆE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA.....	9
5.2.1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ.....	9
5.2.2. SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI.....	10
5.2.3. SPOZNAJNI RAZVOJ	10
5.2.4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO	11
5.3. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA.....	11
5.3.1. OKVIRNO TEMATSKO PLANIRANJE RADA	13
5.4. PROJEKT „ČITAM TI, PRIČAŠ MI!”.....	19
5.5. NAČINI I METODE RADA.....	19
5.5.1. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE.....	20
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA	20
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	21
8. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	21
9. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE VRTIĆA	22
10. VREDNOVANJE PROGRAMA	22
11. ZAKLJUČAK	23

1. UVOD

U ovom planu i programu temeljem postojećih materijalnih, kadrovskih i finansijskih uvjeta, temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju NN94/14, planiraju se zadaće i sadržaji odgojno – obrazovnog rada. Dječji vrtić pri Osnovnoj školi „Ivan Goran Kovačić“ Zdenci je javna predškolska ustanova za njegu, odgoj i naobrazbu predškolske djece. Predškolski odgoj i naobrazba ostvaruje se na osnovama *Državnog pedagoškog standarda* koji propisuje i utvrđuje programe s obzirom na njihovo trajanje i namjenu. Dječji vrtić ima jednu mješovitu odgojnju skupinu (djeca od 3-7 godina). Uz redovni program njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi, u vrtiću se odvija i program predškole. Sva su djeca uključena u redovni program. O djeci se brinu dva odgajatelja (jedan odgajatelj na puno radno vrijeme i jedan odgajatelj na pola radnog vremena) i ostalo osoblje – ravnateljica škole, tajnik škole, pedagoginja škole, kuharice, spremičice i domar.

2. USTROJSTVO RADA

Vrtić ostvaruje odgojno-obrazovni program za djecu od navršene 3 godine života do polaska u školu. Osim redovnog odgojno-obrazovnog rada, u vrtiću će se odvijati i program predškole od ukupno 250 sati. U vrtiću postoji jedna mješovita skupina djece starosti od 3-7 godina. U redovni program je upisano 21 dijete. Rad s djecom odvijati će se u skladu s dosljednom primjenom pedagoške koncepcije. S djecom će raditi dva odgajatelja. Po potrebi u odgojno – obrazovnom radu sudjelovat će i ravnateljica i pedagoginja škole.

2.1. STATUS ZAPOSLENIKA

Redni broj	Ime i prezime	Struka	Stručna spremam
1.	Vesna Rajić	odgojiteljica predškolske djece (bolovanje)	VŠS
2.	Marija Kos	odgojiteljica predškolske djece (zamjena za bolovanje)	VŠS
3.	Ivana Peček	učitelj razredne nastave	VŠS
4.	Mirjana Timek	kuharica, spremičica	SSS

2.2. PODACI O ODGOJNOJ SKUPINI

Dječji vrtić	SKUPINA (dob djece)	ODGOJITELJI	BROJ DJECE (7-satni program)
Predškolski odgoj pri OŠ „Ivan Goran Kovačić“ Zdenci	mješovita (3-7 godina)	Marija Kos Ivana Peček	21

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Vrtić djeluje pri Osnovnoj školi „Ivan Goran Kovačić“ u Zdencima. Prostor vrtića obuhvaća odvojene prostorije u odnosu na školu. Sastoje se od SDB, garderobe, sanitarnog čvora, kuhinje i blagovaonice. Djeca također koriste i školsku dvoranu te sve potrebne rezvizite odnosno sprave kojima dvorana raspolaze. Soba je organizirana u centre aktivnosti. Tijekom godine prostor vrtića, odnosno SDB po potrebi će se prilagođavati dječjim interesima, potrebama i aktivnostima i tako će se formirati novi centri aktivnosti za djecu. Program predškole provodi se u prostoriji vrtića odnosno u SDB, a od iduće godine planirano

je provoditi ga u učionicama škole. U odgojno – obrazovnom radu koristit će se postojeća didaktika i materijali. SDB ima centar početnog pisanja i čitanja, likovni centar, obiteljski centar, centar lutaka, centar kuhinje, dramski centar, glazbeni centar, manipulativni centar, centar prometa, centar građenja, centar majstora. U skladu s obilježavanjem važnih datuma tijekom kalendarske godine te blagdana, u SDB se formiraju i drugi centri, poput blagdanskog kutka (za Božić / Uskrs), centra maškara, te ostali centri koji kreću od dječjeg interesa. Tijekom godine centri se nadopunjavaju potrebnim materijalima za rad, te izrađenim materijalima u skladu s tjednim sadržajima. U dnevnom planiranju vodit će se skrb o dnevnom ritmu djece pravilnom izmjenom različitih aktivnosti i sadržaja. Boravak djece izvan zatvorenog prostora provodit će se uz određene aktivnosti, ovisno o godišnjim dobima i vremenskim prilikama. Vrtić ima dječje igralište opremljeno ljljačkom, klackalicama, vrtuljkom, toboganom, klupama i stolovima. Organizacija prostora je takva da djetetu omogućava aktivan odnos u institucionalnom kontekstu okruženja, pri čemu će se voditi računa o djetetovoj sigurnosti, kao i o sigurnosti svih sudionika u procesu provedbe plana i programa. Prošlogodišnje obnovljen prostor vrtića sa svim pripadajućim prostorijama je dodatno unaprijedilo materijalne uvjete rada. Opremanjem vrtića značajno se utjecalo na poboljšanje materijalnih uvjeta kojima ćemo ostvarivati bitne zadaće zaštite i sigurnosti djece, te ugodnijeg i djeci privlačnijeg mjesta boravka.

3.1. FINANCIRANJE PROGRAMA

Troškove rada vrtića snosi Općina Zdenci, uz uplate roditelja. Sredstva za nabavku i realizaciju planiranih projekata predviđamo pronaći u racionalnom korištenju sredstava od uplate roditelja, iz općinskog proračuna, putem šire društvene zajednice te iz izvora dopuštenih zakonom.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Budući da je vrtić prva institucija u koju se dijete uključuje pored obiteljskog okruženja, nastojat ćemo ih pripremiti za život u zajednici, susret s ostalom djecom i odraslima.

Bitne zadaće iz tog područja bit će:

- individualno praćenje djece s posebnostima u rastu, razvoju, zdravlju i procjena napretka
- očuvanje oralne higijene
- poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta
- pravilna prehrana djece predškolske dobi
- praćenje zdravstvenog stanja svakog djeteta

Prostorije u vrtiću bit će redovito provjetravane i održavane čistima, provodit će se dezinfekcija didaktičkih materijala i igračaka te sanitarnog prostora.

1. Prehrana djece

- osigurati djeci normalan proces tjelesnog rasta i razvoja
- nadzirati sanitarno-higijensko stanje hrane
- nadzirati ispravnost prehrambenih namirnica, pripremu i osobnu higijenu prilikom obrade i posluživanja hrane
- djeci s alergijama i intolerancijama na hranu omogućiti pravilan obrok sukladno njegovim potrebama

2. Skrb o dnevnom ritmu djeteta

- kontrolirati osobnu higijenu djeteta
- razvijati osnovne higijenske navike
- svakodnevno boraviti na zraku

3. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta

- provesti i evidentirati antropometrijska mjerena na početku i na kraju pedagoške godine
- pratiti razvoj djeteta te otkrivati eventualne poremećaje ili teškoće u rastu i razvoju

4. Suradnja s roditeljima

- svakodnevna suradnja putem
 - individualnih razgovora (prilikom dovođenja / odvođenja djeteta)

- oglasne ploče za roditelje
- viber grupe za roditelje
- roditeljskih sastanaka

5. Plan sanitarno – higijenskog održavanja vrtića

- provoditi higijensko epidemiološke mjere
- brinuti o redovnim sistematskim pregledima djelatnika

6. Zdravstvena dokumentacija

- potvrda liječnika da dijete može pohađati vrtić
- liječnička ispričnica po povratku djeteta u vrtić nakon bolesti
- karton procijepljenosti djeteta

4.1. PROTOKOL POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA

Nepovoljne okolnosti i uvjeti djetetova odrastanja mogu imati ozbiljne posljedice za njegovo psihofizičko zdravlje, opću sigurnost i život. Neke od problema uočavamo u neposrednom radu s djecom u vrtiću. S obzirom na složenost problema sigurnosti i zaštite djece, preventivni program zahtijeva dobro razrađenu strategiju koja podrazumijeva raznolikost razina djelovanja, od djeteta samog i njegove obitelji do vrtića kao društvene zajednice. Neki od ciljeva protokola u rizičnim situacijama su identifikacija i prevencija utjecaja potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost i zdravlje djece. Isto tako bitno je i utvrđivanje i primjena optimalnih standarda za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u vrtiću. Nastojat ćemo i dalje unaprjeđivati materijalne uvjete vanjskog i unutarnjeg prostora.

Neki od postupaka u rizičnim situacijama:

- preuzimanje i predaja djeteta roditelju: postupci i metode djelovanja kad roditelj ne dođe po dijete nakon završetka programa i/ili radnog vremena; raspolaganje s kontaktima roditeljima djece, te članovima bliže obitelji (imenovanih i navedenih od strane roditelja) – koga i kad obavijestiti
- bijeg djeteta iz vrtića: traženje djeteta, kontakt s roditeljima, krizna intervencija, kontakt s policijom i nadležnim tijelima

- boravak na svježem zraku, korištenje igrališta, šetnje, izleti, zimovanja, ljetovanja, izlaganje suncu (obvezne zaštitne kape), posebno paziti na sigurnost u prometu, na dječjim igralima, u novim sredinama
- boravak djece u sobi dnevnog boravka i drugim prostorijama vrtića uvijek uz nazočnost odgojitelja
- pravilno i pravodobno reagiranje na bolest djeteta, ozljede, pružanje prve pomoći
- postupci i mjere nadzora kretanja odraslih osoba u objektu i oko objekta vrtića
- postupanja u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja
- postupanja u situacijama razvoda roditelja i roditelja čije psihofizičko stanje ugrožava sigurnost djeteta (alkohol, PTSP)
- dostupnost protokola roditeljima, odgojiteljima i ostalim zaposlenicima u vrtiću
- postavljanje kućnog reda na vidno mjesto na ulazu i ostalim dijelovima vrtića

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

5.1. CILJ PROGRAMA

Cilj programa je djetetu od treće godine do polaska u školu osigurati okruženje u kojemu će mu biti osigurani uvjete za razvijanje svojih osobnih potencijala, zadovoljiti aktualne interese i time stечi znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete života, rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini. Okruženje kao niz materijalnih i komunikacijskih čimbenika organizirat će se tako da potiču i reguliraju djetetov psihički razvoj, te da utječe na formiranje njegove osobnosti i njegovih socijalnih stavova i vještina. Znanja, vještine i navike koje nastojimo razvijati kod djece u skladu su s karakteristikama dobi i osobnim karakteristikama, a u cilju stjecanja sigurnosti za nesmetano usvajanje školskog programa. Globalni cilj je da svako dijete ima pravo na razvoj usklađen na njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima te taj razvoj mora biti cjelovit. Jasni kratkoročni i dugoročni ciljevi su osnova za izbor sadržaja i metoda rada. Odgojno – obrazovni ciljevi usmjereni su prema razvijanju osobnosti djeteta i prema njihovom uklapanju u društvenu sredinu.

5.2. ZADAĆE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Zadaće odgojno-obrazovnog rada svoje polazište nalaze u:

- posebnim okolnostima u kojima dijete odrasta i u kojima će njegovo školovanje započeti
- okolnosti društvenog i prirodnog okruženja
- komunikacijskim porukama koje utječu na formiranje pozitivnih osobina ličnosti (kao osnovno ishodište)
- tradicijskim i moralnim vrijednostima (sljedeći humanistički pristup i uvažavajući posebnosti obitelji)
- razvojnim karakteristikama dobi i individualnosti svakog pojedinog djeteta

Organizacija rada, programske zadaće i uvjeti njihove provedbe omogućit će zadovoljenje djetetovih potreba, a nadalje uvažavajući hijerarhijski slijed odvijanja odgojno – obrazovnog procesa; spontanost i izvornost u iskazivanju čuvstava, misli i potreba, doživljavanje i stjecanje iskustava, promišljanje o doživljenim iskustvima u različitim situacijama i putem različitih načina izražavanja, formiranje pojmove i predodžbi, stjecanje znanja, navika i vještina, te formiranje stavova o sebi i drugima. Vodeći računa o navedenom, konkretizacija ciljeva u okviru razvojnih zadaća (*Programsko usmjerjenje odgoja i obrazovanja predškolske djece*, Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete, br. 7/8, 1991.) obuhvaćala bi sljedeće:

5.2.1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom, kretanjem i izražavanjem kroz pokret
- usavršavati sve prirodne oblike kretanja u različitim situacijama
- svakodnevno provoditi opće pripremne vježbe te utjecati na cjelokupni morfološki sastav djeteta
- razvijati taktilnu i mišićno-zglobnu osjetljivost važnu za optimalno funkcioniranje organizma u cjelini
- utjecati na razvoj fine motorike
- osigurati pravilnu izmjenu aktivnosti i igre

- njegovati osnovne higijenske navike, osamostaljivati djecu u oblačenju i svlačenju, urednom odlaganju odjeće i obuće, podržavati samostalnost u jelu
- utjecati na povećanje otpornosti organizma prema nepovoljnim vanjskim utjecajima
- provoditi igre i vježbe na otvorenom prostoru
- organizirati šetnje

5.2.2. SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- stvarati pozitivnu emocionalnu klimu te pozitivnu interakciju i komunikaciju s djecom
- omogućiti djetetu dovoljno prostora i vremena za aktivnosti prema osobnom izboru, tj. potrebu za samoaktualizacijom i samopotvrđivanjem
- sustavno i planski stvarati različite situacije te organizirati raznolike igre u kojima će dijete imati priliku vježbati različite socijalne vještine
- poticati djecu na verbalno i neverbalno izražavanje svojih potreba, želja i misli
- omogućiti percipiranje i prihvaćanje sebe kao dobrog, vrijednog i posebnog člana skupine, ali i poštivanje vrijednosti drugih članova skupine
- sudjelovati u postavljanju granica prihvatljivog ponašanja, donošenju i formirajući pravila i poštivanju postavljenih pravila
- podržavati i pohvaljivati uspjeh djeteta te stvarati uvjete da se potvrdi kao uspješno
- pomoći djetetu u prevladavanju neuspjeha
- poticati i očekivati uljudno ponašanje od djeteta
- razvijati empatično ponašanje prema djeci i odraslima
- prepoznavati i izražavati svoje emocije, ali i uvažavati emocije drugih

5.2.3. SPOZNAJNI RAZVOJ

- poticati interes i istraživačku radoznanost za svijet oko sebe
- planski i sustavno obogaćivati sredinu djeteta novim sadržajima te poticati njegovo aktivno spoznavanje i doživljavanje
- poticati spoznavanje svim osjetilima
- uvažavati individualnu potrebu za spoznavanjem te u skladu s time omogućiti djetetu dovoljno materijala, prostora i vremena da razvije vlastite strategije rješavanja problema te radost vlastitog uspjeha
- poticati djecu na perceptivno upoznavanje prirode i predmeta iz neposredne okoline (opipom, sluhom, vidom, njuhom)

- neposredno upoznati djecu s prometnim situacijama u bližoj okolini te s osnovnim pravilima ponašanja u prometu
- organizirati posjete vezane uz različita zanimanja ljudi
- poticati djecu da promatranjem, praktičnim provjeravanjem i zaključivanjem uočavati uzročno-posljedične veze i stjecati elementarna znanja o zakonitostima u prirodi
- uključivati djecu u radne aktivnosti primjerene njihovoј dobi
- razvijati i njegovati poštovanje prema vrijednostima ljudskog roda, pravilan odnos među ljudima, pravilno ophođenje u radnoj sredini i društvenom životu

5.2.4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- stavljati dijete u različite situacije da govori i da praktično upotrebljava govor u interakciji s drugima
- poticati djecu na verbalno objašnjavanje postupka i ideja, organizaciju zajedničke igre
- poticati djecu na komunikacijsku toleranciju (slušanje sugovornika)
- njegovati pozitivan stav te zadovoljiti djetetovu potrebu za slušanjem priča, bajki, basni, poezije te tako bogatiti dječji rječnik
- njegovati dramsko govorno stvaralaštvo
- zadovoljiti djetetovu potrebu za likovnim izražavanjem i stvaranjem
- podržavati djetetov likovni rad riječima, gestama, mimikom, indirektnim poticajem
- omogućiti djetetu da kroz likovne igre i aktivnosti spoznaje svoje mogućnosti, svoje želje i emocije, ali i da uvažava različitost drugih i njihove načine izražavanja
- svakodnevno koristiti glazbu kao sredstvo opuštanja, spoznavanja, zabave
- kroz glazbeno izražavanje djeteta upoznati djetetove emocije, sigurnost ili nesigurnost, želje, maštu, motivaciju i interes
- pjevanjem različitih pjesama utjecati na razvoj sluga i sposobnost usklađivanja pjevanja s drugima

5.3. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

U planiranju rada polazište nam je dijete, njegove razvojne potrebe, interesi i želje. U odgojno – obrazovnom radu cilj nam je poticanje cjelovitog razvoja djeteta, njegovih sposobnosti i mogućnosti u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima

djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Težimo pridonijeti cjelovitom razvoju osobnosti i kvaliteti života djeteta, a osobito poticati stvaralačke mogućnosti;

- znatiželjan, aktivan, stvaralački odnos djeteta prema okolini
- cjelovite oblike opažanja svim osjetilima i imaginacije (kroz zamišljanja, izmišljanja, razvoj mašte)
- razvoj društvenosti, suosjećanja, asertivnosti i samokontrole
- senzibilizaciju za prihvaćanje i izražavanje u glazbi
- umjetničko izražavanje u svim aspektima

Cilj je stvoriti poticajnu okolinu koja će dijete navesti da se razvija kroz različite oblike djelatnosti i kreativnosti (prema *Programskom usmjerenu odgoja i obrazovanja predškolske djece*, Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete, br. 7/8, 1991.):

Životno – praktične i radne aktivnosti (pranje ruku, potreba za zavrtanjem rukava, upotreba sapuna, oblačenje, svlačenje, uočavanje prednje i stražnje strane odjeće, redoslijed oblačenja, otvaranje i zatvaranje patentnog zatvarača, vješanje kaputa na vješalicu, samoposluživanje tijekom jela, odlaganje prljavog posuđa, upotreba ubrusa, čišćenje radnog prostora, razvrstavanje otpada, bacanje smeća na za to predviđeno mjesto, briga o biljkama i životinjama, zalijevanje, hranjenje).

Umjetničke aktivnosti (promatranje i slušanje, interpretacije umjetničkih tvorevina, glazbenih djela – vokalne i instrumentalne glazbe (igre s pjevanjem, upoznavanje instrumenata, lupkanje nogama u ritmu, mahanje rukama različitim tempom), poezija, proza, pitalice i zagonetke, slikovnice).

Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja (osluškivanje, igre glasovima, šumovima i zvukovima, sviranje i proizvođenje ritma, crtanje, slikanje, modeliranje, govorno i scensko izražavanje, plesanje, igre opuštanja i relaksacije).

Istraživačko – spoznajne aktivnosti (manipuliranje različitim predmetima, stjecanje iskustva o osobinama predmeta i materijala, upoznavanje pojave, spoznavanje svim osjetilima, zapažanje i označavanje prostornih i vremenskih odnosa, igre s kojima će djeca spoznati razlike u duljini, veličini, boji, obliku i slično).

Tjelesne aktivnosti (prirodni oblici kretanja, vježbe razvoja pokretljivosti, vježbe za kvalitetno funkcioniranje krvožilnog i dišnog sustava, usavršavanje svih prirodnih oblika kretanja, provođenje jutarnjeg tjelesnog vježbanja).

Sadržaji će se birati prema principu funkcionalnosti, učestalosti, potpunosti i prilagodljivosti. Osnovni sadržaji aktivnosti upotpunjavat će se tijekom provedbe programa.

Redovni odgojno-obrazovni program obogaćuje se obilježavanjem blagdana, proslavama, predstavama odgojitelja za djecu, gostovanjima predstava vanjskih izvođača, izletima, druženjima koje se organiziraju pred kraj pedagoške godine. Obilježavanja će pratiti tijek kalendarske godine i blagdana: „Dječji tjedan“, jesenska svečanost, Dan jabuka, Mjesec knjige, Advent i Božić, maškare, Valentino, Dan škole „Ivan Goran Kovačić“, Uskrs, Majčin dan, završna svečanost, povorka za Cvjetni korzo. Tijekom godine prilagođavamo se odabiru i obradi tema trenutnim situacijskim poticajima u vrtiću, rođendanimima, posjetama i sl.

5.3.1. OKVIRNO TEMATSKO PLANIRANJE RADA

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	BITNI CILJEVI I ISHODI AKTIVNOSTI
RUJAN		
Prilagodba	-pomoći novoupisanoj djeci u socijalizaciji za vrijeme prilagodbe	-olakšavanje boravka djece u vrtiću za roditelje, odgojitelje i samu djecu
10.9. – Hrvatski olimpijski dan	- sportska natjecanja i slavljenje uspjeha	- razvoj samopouzdanja i razumijevanje vlastite sposobnosti
16.9. – Dan zdravih zubi	-razgovor o oralnom zdravlju	- stjecanje znanja o pravilnom održavanju oralne higijene
23.9. – prvi dan jeseni	-promatranje prirode, promjena u prirodni, razne likovne, istraživačke, glazbene i dramske aktivnosti	-upoznavanje jeseni, njenih plodova, promjena koje donosi; prepoznavanje svih godišnjih doba
LISTOPAD		
1.10. – Dan glazbe	-glazbene aktivnosti, upoznavanje različitih vrsta	-proširenje glazbenog izričaja, razvoj ritma i tempa

	glazbe i instrumenata	
1.10. - 31.10. – Dani kruha - dani zahvalnosti za plodove zemlje	-formiranje centra plodova zemlje, miješenje i igra tijestom, izrada i blagovanje pekarskih proizvoda, razne glazbene i dramske aktivnosti	-razvijati svijest o običajima vezanim uz Dane kruha i njihovoj važnosti
4.10. – Međunarodni dan zaštite životinja	-upoznavanje raznih vrsta životinja i njihovog staništa, životnih navika, načina prehrane, razmnožavanja	- osvijestiti važnost zaštite i brige o životinjama
3.10. - 7.10. – Dječji tjedan	- upoznavanje dječjih prava kroz razne životno-praktične i likovne aktivnosti	-stjecanje znanja o vlastitim pravima i mogućnostima
10.10. - Dan čistih ruku, Zdravlje	-održavanje higijene ruku za vrijeme boravka u vrtiću, promatranje bakterija pod mikroskopom u suradnji s profesoricom biologije, uzgajanje papučica za promatranje	-osvještavanje o važnosti čistih ruku, podizanje svijesti o očuvanju zdravlja, poticanje na održavanje osobne higijene, razvoj svijesti o postojanju bakterija oko nas (mikroskop)
20.10. – Dan jabuka	-izrada štrudle od jabuka i blagovanje iste, razne likovne i glazbene aktivnosti vezane uz jabuke	-osvještavanje o vlastitim kuharskim sposobnostima uz pomoć odgojitelja
31. 10. – Međunarodni dan štednje	-razgovor o novcu i banci, simbolička igra banke, razgovor o tome kako možemo štedjeti u vrtiću	-razvoj svijesti o novcu i njegovoj vrijednosti, štednji i odnosu prema novcu
15.10. - 15.11. – Mjesec knjige	-formiranje centra slikovnica, čitanje knjiga, priča, slikovnica, posjet školskoj knjižnici	-poticanje aktivnog slušanja i čitanja slikovnica, osvijestiti važnost čuvanja knjiga, razvoj vokabulara

STUDENI		
1.11. – Svi sveti	- razgovor (iznošenje vlastitog iskustva vezanog uz blagdan Svih svetih), razne likovno-kreativne aktivnosti	- razvoj svijesti o životnom vijeku, smrti i brige o pokojnima
18.11. – Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	-šetnja do crkve, paljenje svijeća i molitva, razgovor, kreativne aktivnosti	-osvještavanje brige o domovini, upoznavanje povijesnih događaja važnih za našu domovinu, odavanje časti poginulima
27.11. - Prva adventska nedjelja	-izrada adventskog kalendarja i vijenca, upoznavanje s adventom i njegovom važnosti, iščekivanje Božića, paljenje prve svijeće	-poticanje svijesti o važnosti Božića, upoznavanje raznih običaja vezanih uz advent
PROSINAC		
6.12. – Sveti Nikola	-likovno-kreativne aktivnosti, govorne i glazbene aktivnosti, razgovor o Sv. Nikoli i samom blagdanu	-upoznavanje blagdana Sv. Nikole, njega kao osobe, usvajanje pjesmica i recitacija
13.12. – Sveta Lucija	-proces sijanja božićne pšenice, praćenje rasta	-upoznavanje običaja prije Božića
21.12. – prvi dan zime	-provodenje različitih aktivnosti vezanih uz zimu, uređenje prostora zimskim motivima	-upoznavanje s vremenskim uvjetima, promjenama u prirodi i zimskim snom
25.12. – Božić	- likovne, glazbene, dramsko-scenske aktivnosti,	-usvajanje pjesmica i recitacija, podizanje

SIJEČANJ 1.-31.1. - zima	formiranje blagdanskog kutka -likovne, glazbene, dramske aktivnosti, šetnje, igra u snijegu	blagdanskog duha, razvoj osjećaja pripadnosti i zajedništva -doživjeti osjećaj hladnoće i zimskih radosti
10.1. – Svjetski dan smijeha	-smišljanje šala i pošalica, ocjenjivanje i nagrađivanje najkreativnijih	-razvoj kreativnosti, govora, izražavanja
VELJAČA 14.2. – Dan zaljubljenih – Valentinovo	-govorne, glazbene, likovne, kreativne aktivnosti, uređenje prostora odgovarajućim motivima, ples srdaca, tajni priatelj	-poticanje na iskazivanje ljubavi prema bližnjima, razvoj simpatije među djecom
16.2 - 25.2. – Maškare	- kostimiranje, maskiranje, izrada maski, odlazak u šetnju pod maskama, maskenbalski ples, krofne	-proširiti dječju spoznaju o karnevalu, razviti svijest o tome da pod maskom mogu biti što god žele
26.2. - Prva korizmena nedjelja	-uređenje prostora, razgovor o Korizmi, promišljanje o dobrom djelima	-razvoj svijesti o važnosti dobrih djela, približiti djeci pojmove odricanja, pomaganja, darivanja
OŽUJAK 8.3. – Međunarodni dan	-razgovor, likovne i	-razvoj znanja o važnosti i

žena	glazbene aktivnosti, izrada poklona i čestitki	pravima žene i njezinih uloga u našim životima
19.3. – Dan očeva	-razgovor, likovne i glazbene aktivnosti, izrada poklona i čestitki	-upoznavanje važnosti svrhe oca u našem životu, poticanje poštovanja prema ocu
21.3. – prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma	-uređenje prostora proljetnim motivima, proučavanje promjena u prirodi, likovne, glazbene aktivnosti	-omogućiti istraživanje proljeća svim osjetilima, uočavati promjene između godišnjih doba, spoznavanje važnosti šuma i njihove uloge
22.3. – Svjetski dan zaštite voda	-proučavanje vode, provođenje pokusa s vodom, upoznavanje agregatnih stanja vode, gorovne, likovne, glazbene i radno-praktične aktivnosti	-razvoj svijesti o važnosti i očuvanju voda, sudjelovanje u izvođenju pokusa
TRAVANJ		
3.4. - 8.4. - Veliki tjedan	-razgovor, likovne aktivnosti, ukrašavanje sobe odgovarajućim motivima	-upoznavanje s mukom Isusovom, svijest o važnosti Uskrsa
7.4. – Međunarodni dan zdravlja	-formiranje centra liječnika, razgovor o očuvanju zdravlja, radno-praktične, likovno-kreativne i spoznajne aktivnosti	-razvoj svijesti o očuvanju zdravlja, upoznavanje s radom doktora
9.4. - Uskrs	- izrada čestitki, uskrsnih simbola, bojanje i izložba pisanica	-širenje spoznaje o blagdanu Uskrsa
22.4. – Dan planeta Zemlje	-razgovor o sunčevom sustavu, upoznavanje našeg planeta, likovne, spoznajne i	-podizanje svijesti o očuvanju planeta, okoliša, razvrstavanje otpada,

-priprema završne svečanosti	istraživačke aktivnosti, zajednička akcija uređenja dvorišta -izbor sadržaja za završnu svečanost, podjela recitacija, uvježbavanje programa	recikliranje -razvoj ustrajnosti, učenja, usvajanja pjesmica i recitacija, razvoj radnih navika
SVIBANJ 1.5. – Međunarodni praznik rada	-razgovor o ljudskim zanimanjima, simbolička igra o raznim zanimanjima	-razvoj svijesti o važnosti raznih zanimanja i rada
4.5. – Dan hrvatskih vatrogasaca	-razgovor, likovne aktivnosti, posjet DVD-u	-upoznavanje sa zanimanjem vatrogasca, njihove važnosti, omogućiti učenje putem iskustva
9.5. – Majčin dan	-izrada čestitke, učenje recitacije, izrada kreativnih poklona	-razvoj kreativnosti, razvoj svijesti o važnosti majke u našem životu, razvoj ljubavi prema majci
-zajednički izlet djece i roditelja	-predstavljanje i odabir mesta za izlet, prikupljanje finansijskih sredstava, dogovor o provedbi puta, priprema djece za izlet putem razgovora	-razvoj međusobnih odnosa obitelji i vrtića, briga o drugima
LIPANJ -završna priredba	-održavanje završne priredbe	-druženje roditelja, djece i odgojitelja
21.6. – prvi dan ljeta	-provodenje aktivnosti vezanih uz ljeto, uređenje prostora ljetnim motivima, organiziranje svakodnevnih aktivnosti u vrtiću (igre na zraku, igre vodom)	-poticanje fizičke aktivnosti, međusobne suradnje u igri
SRPANJ I KOLOVOZ		

-ljeto	-aktivnosti vezane uz ljeto, more, bazene, vodu, sunce, igre na igralištu, likovne, glazbene aktivnosti	-usvajanje pjesmica, tjelesni razvoj, razvoj komunikacije
--------	---	---

5.4. PROJEKT „ČITAM TI, PRIČAŠ MI!”

PROJEKT: Čitam ti, pričaš mi!	
Uz mnoštvo tehnologije koja današnju djecu okružuje od malih nogu, sve manje i manje djece uzima knjigu u ruke. Većinu vremena djeca provode pred ekranima mobitela, tableta ili računala. Stručna literatura nas uvjerava da slušanje priča i kasnije čitanje istih ima veliku dobrobit u razvoju cijele osobnosti. Vođeni time, ali i željom da djeca, od najranije dobi, zavole pisanu riječ uvodimo navedeni projekt ove pedagoške godine.	
Namjena projekta: Projekt je namijenjen djeci predškolske dobi.	Cilj projekta: Cilj projekta je napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece. Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bismo s djecom mogli razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno kako bi djeca bila spremnija za nadolazeće školske aktivnosti.
Potrebni resursi za provođenje projekta: Da bi se projekt uspješno provodio kupili smo slikovnice, a neke naslove ćemo posuditi u školskoj knjižnici. Potrebni su još papiri za crtanje, bojice, flomasteri, kolaž papir.	
Vrijeme provođenja projekta: od listopada 2022. do svibnja 2023.	

5.5. NAČINI I METODE RADA

Odgojno-obrazovni rad odvija se u manjim grupama djece, parovima i individualno. Takvoj organizaciji rada pomaže koncepcija prostora s interesnim centrima aktivnosti koji se izmjenjuju i obogaćuju te tako podržavaju rad u skupinama. Koristi se i interaktivna metoda učenja uz pomoć računala, sintesajzer, dodatni pripremljeni didaktički materijali i ostali materijali za stjecanje osnovnih znanja za polazak u školu. Budući da se radi o mješovitoj

skupini, za uspješno ostvarivanje programa nezaobilazno je poznavanje psihofizičkih karakteristika djece, njihovih spoznajnih mogućnosti i interesa. Aktivnosti koje provodimo su osmišljene za djecu mlađe dobi (trogodišnjaci i četverogodišnjaci), a u nastavku su organizirane i planirane za djecu starije dobi.

5.5.1. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Pri vođenju pedagoške dokumentacije u redovitom programu prema *Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN 83/2001) dokumentacija će obuhvaćati:

- godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- matičnu knjigu djece
- imenik djece
- knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- program stručnog usavršavanja
- godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine sadrži:

- orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada
- tjedni plan i program odgojno obrazovnog rada
- dnevnik odgojno-obrazovnog rada
- zajedničke aktivnosti djece i odraslih
- vrednovanje ostvarenog plana i programa

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Bitne zadaće:

- kontinuirani rad na stručnoj i osobnoj kompetenciji odgojitelja
- sustavno i planski utjecati na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada

Odgojitelji imaju obavezu individualnog stručnog usavršavanja prateći pedagošku periodiku i časopise, čitajući stručnu literaturu iz područja predškolskog odgoja i razvojne

psihologije te metodike. Odgojitelji će obavljati stručno usavršavanje unutar ustanove kroz dijeljenje stručnih tekstova u centru za roditelje. Posebni naglasak stavit ćemo na obrađivanje teme koja će biti predstavljena na roditeljskom sastancima, a tiču se problematike odgojne skupine. Izvan ustanove odgojitelji će se usavršavati kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj suradnje s roditeljima je ostvarivanje kontinuiteta u odgoju djece (obitelj – predškolska ustanova) i ostvarivanje međusobne potpore na dobrobit djeteta. Bitno je realizirati dobру suradnju između vrtića i roditelja te poštivati potrebe i stavove obitelji kad je u pitanju odgoj.

U ostvarivanju programa dječji vrtić je dužan dopunjavati obiteljski odgoj i svojom otvorenosošću uspostaviti učinkovitu suradnju s roditeljima i neposrednim dječjim okruženjem.

Oblici suradnje s roditeljima:

- individualni razgovori – prilikom dovođenja i odvođenja djeteta, spontani ili unaprijed dogovoreni
- roditeljski sastanci – tematski, informativni i komunikacijski
- centar za roditelje s obavijestima i informacijama, stručnim člancima, poticajnim tekstovima
- uključivanje u realizaciju programa – sudjelovanje u radu vrtića, prikupljanje materijala, pomoć u organizaciji, sudjelovanje u radionicama
 - pismenim putem – letci, ankete
 - prilikom perioda prilagodbe roditelji imaju mogućnosti boraviti s djecom unutar prvih dva tjedna prema unaprijed planiranom rasporedu

8. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

U suradnji i povezivanju vrtića i škole sudjeluju svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa: djeca, odgajatelji, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji, lokalna zajednica,

AZOO, te MZO. Zadatak je svih da svojim stavovima, savjetima i osobnim primjerom i zalaganjem pridonesu kvalitetnom odgoju i obrazovanju djece.

Na sadržajima za obogaćivanje života djece surađivat će s djelatnicima naše škole i Općine Zdenci (prilikom održavanja priredbi povodom blagdana, obilježavanja maškara).

Surađujemo i s Domom zdravlja Zdenci (ambulanta i stomatološka ordinacija), školskom knjižnicom, obližnjom pekarom, DVD-om Zdenci, poštom i Policijskom upravom Orahovica tako da organiziramo posjete kako bi djeca mogla upoznati navedena zanimanja.

I ove će godine surađivati s fotografom, Udrugom pčelara „Pčelica“ Orahovica, ugostiti ćemo putujuća kazališta, a bit će otvoreni i za suradnju s ostalim društvenim čimbenicima koji bi nam mogli pomoći u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada.

Na prijedlog odgojitelja i u dogовору с родитељима, organizirat će izlete за djecu i roditelje, tijekom kojih ćemo posjetiti mjesta koja bi djeci bila zanimljiva te pružila učenje putem iskustva (dječje kazalište, muzej, zoološki vrt, izletište).

9. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE VRTIĆA

Plan i program ravnateljice dječjeg vrtića vezan je uz osnovnoškolsko obrazovanje jer paralelno vrši dužnost ravnateljice vrtića i ravnateljice škole u kojoj je smješten vrtić.

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

U praćenju i vrednovanju programa dječjeg vrtića sudjelovat će ravnateljica i odgajatelji.

Unapređivanjem kvalitete rada omogućit će:

- kontrola i supervizija stručnih službi Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa
- dnevna evidencija; zabilješke o postignućima djece i tromjesečno vrednovanje ostvarenosti plana i programa

Samovrednovanje ustanove važno je za napredak u smjeru stvaranja uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih sudionika u procesu. Radi stjecanja slike o zadovoljstvu roditelja radom u vrtiću planiramo koristiti ankete za roditelje.

11. ZAKLJUČAK

U Dječjem vrtiću pri Osnovnoj školi Ivan Goran Kovačić u Zdencima provodi se redovni predškolski program te program predškole. Cilj nam je u odgojnoj skupini poticati razvoj svakog pojedinog djeteta, u skladu s njegovim sposobnostima, potrebama i interesima. Budući da se radi o mješovitoj predškolskoj skupini, u radu će se koristiti metode rada koje uzimaju u obzir razvojne karakteristike, potrebe i interes svakog pojedinog djeteta.

Na sjednici školskog odbora održanoj 6. listopada 2021. godine donesen je Godišnji plan i program Dječjeg vrtića pri Osnovnoj školi „Ivan Goran Kovačić“ Zdenci.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

RAVNATELJICA:

Klaudija Nekić, dipl.teolog v.r.

Ivana Pavelić, dipl. uč. v.r.

Zdenci, listopad 2022.