



# ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ Ivan Goran Kovačić ZDENCI 2023./2024.

„Nitko da ne dođe, do prijatelj drag...“ (I. G. Kovačić)

# ŠKOLSKI KURIKULUM

U Zdencima 6. listopada 2023.

KLASA: 602-12/23-01/01

URBROJ: 2189-30-23-01-1

Sukladno članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Zdenci na prijedlog Tima za kvalitetu i Učiteljskog vijeća na sjednici Školskog odbora dana 6. listopada 2023. godine usvaja Školski kurikulum za školsku 2023./2024. godinu.

**Predsjednica Školskog odbora:**  
**Klaudija Nekić, dipl. teolog v.r.**

**Ravnateljica:**  
**Ivana Pavelić, dipl. uč. v.r.**

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada. Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnost, programe i projekte.

Njime se utvrđuje:

- aktivnosti, ciljevi, namjena aktivnosti, nositelji aktivnosti, način realizacije aktivnosti, vremenik aktivnosti, troškovnik i način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja programa ili projekata;
- planiranje poludnevnih, jednodnevnih i višednevnih odgojno-obrazovnih aktivnosti u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena škola;
- izleti, ekskurzije i druge aktivnosti koje su isključivo u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Ustanovljenjem specifičnog odnosa (država-škola-obitelj), koji je posljedica dugotrajnijeg društvenog procesa i diferencijacije funkcija oblikuje se i ukupan školski sustav kakav danas poznajemo.

Svrha je ovog prikaza odrediti dimenzije kurikuluma škole kao temeljnog dokumenta kojim se predviđa rad, način djelovanja i utjecaj evaluiranja učinaka ukupnog školskog života na učenike i učitelje/nastavnike.

Škola nije samo mjesto učenja, nego i mjesto življenja učenika i učitelja.

Od školske godine 2023./2024. Osnovna škola *Ivan Goran Kovačić* sudjeluje u Eksperimentalnom programu „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“.

Prema Eksperimentalnom programu odgojno-obrazovni programski okvir modela rada osnovnih škola uključuje četiri odgojno-obrazovna programa:

A1 – PROGRAM NACIONALNOG KURIKULUMA (koji se provodi kroz redovitu nastavu)

A2 – PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

B1 – PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

B2 – PROGRAM IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

## PEDAGOŠKI I ORGANIZACIJSKI RAZVOJ ŠKOLE

	<b>PEDAGOŠKI RAZVOJ</b>	<b>ORGANIZACIJSKI RAZVOJ</b>
<b>POLAŽIŠTE</b>	Interes za inovacije u oblikovanju nastave Individualne promjene	Interes za promjene uvjeta Sustav učenja
<b>TIJEK</b>	Proces samooobrazovanja Povezanost nastave	Proces školskih promjena
	Proturječnost učitelja Zanimanje za promjene	Institucionalne slabosti: dijagnostika-korekcija
	Jasna orijentacija procesa Konflikti između oblika i školskih uvjeta Interakcija između učenika i	Podržavanje škole: faza objašnjenja, očekivanja, analiza nedostataka, biranje prioriteta i evaluacija Dobiva sve više ulogu poučavatelja i

	učitelja, unapređivanje planiranja, informiranja i kontrole monopolia učitelja	organizatora nastave
	Kompetencije, školske reforme	Uporaba moderatora i sposobnost za savjetovanje
	Nedostaci: nema iscrpne dijagnoze objašnjenja ciljeva	Relativno apstraktan postupak
	Prednosti: središte učiteljeva djelovanja, brzi i konkretni učinci, zajedničko otkrivanje novih spoznaja	Jaka ovisnost nastave nametnutim institucionalnim Okvirima, zajedničko planiranje i usklađivanje

Kada je riječ o poticajima za razvoj škole, važan je zajednički sustav pedagoškog razvoja koji se reflektira na organizacijski, razvoj nastave i razvoj osobnosti u skladu s okružjem škole koja se očituje u potpori vlasti u programskom i finansijsko-materijalnom smislu.

Školski kurikulum je sve više isprepleten s onim što se danas podrazumijeva „dobra škola“ ili uspješna i kvalitetna škola a čini ju: okružje - razvoj osobnosti - zajednički sustav pedagoškog razvoja - razvoj nastave - organizacijski razvoj.

## KVALITATIVNO PODRUČJE ŠKOLE

USPJEH ŠKOLE	PROCES UČENJA I POUČAVANJA	KULTURA ŠKOLE	ŠKOLSKI MENADŽMENT	PROFESIONALNOST I OSOBNI RAZVOJ UČITELJA	CILJEVI I STRATEGIJA RAZVOJA KVALITETE
Osobne kompetencije	Unutarškolski kurikulum	Socijalno ozračje u školi i razred	Upravljanje i školska zajednica	Ciljno orijentiran osobni razvoj	Školski program
Stručne kompetencije	Ustrojstvo nastave/postupanje učitelja u nastavi	Ustrojstvo škole kao životno okružje	Upravljanje školom i kvalitetan menadžment	Radna i komunikacijska kultura u kolektivu	Unutar školska evaluacija
Socijalne i metodičke kompetencije	Potpore učenicima i unapređivanje ocjenjivanja	Sudioništvo učenika i roditelja	Upravljanje i resursi menadžmenta	Osobno zalaganje zaposlenika	Usporedba s drugim školama
Završetak škole	Potpore i poticaji učenicima u nastavi i učenju	Suradnja s društvenim partnerima	Ustrojstvo nastave		Dokumentacija i promjene planova
Zadovoljstvo školom	Školsko savjetovanje i skrb				

## **USPJEH ŠKOLE**

Osbne kompetencije:

- samopouzdanje i samostalnost
- odgovornost i tolerancija
- sudjelovanje u društvenom životu

Stručne kompetencije:

- profesionalni standard u struci i poučavanju
- stručno isticanje u postizanju uspjeha učenika

Socijalne i metodičke kompetencije:

- sposobnost samostalnog učenja i postupanja
- spremnost na napore
- timska suradnja
- kompetencije uporabe medija

Zadovoljstvo školom i slika o školi:

- zadovoljstvo učenika, roditelja, kolektiva, lokalne zajednice i osnivača
- pozitivno gledanje na školu
- pozitivan ukupan dojam o školi

## **PROCES UČENJA I POUČAVANJA**

Unutarškolski kurikulum:

- usmjerene odrednice školskog poučavanja i učenja
- višegodišnje koordiniranje nastavnih sadržaja
- sustavno povezivanje među nastavnim predmetima
- primjena povezivanja sadržaja učenja i poučavanja

Ustrojstvo nastave:

- stručna kvaliteta nastave
- didaktičko-metodičko prilagođavanje nastave
- strategije poučavanja za poticanje sudioništva učenika u nastavi
- zajednički rad i uzajamna potpora-poticanje učenika na samostalno učenje
- transparentno postavljanje nastavnih ciljeva
- pozitivno pedagoško ozračje u nastavi
- ispravno postupanje s učenicima

Potpore učenicima i unapređivanje ocjenjivanja:

- individualan pristup prema učeniku
- jasna pravila pri ocjenjivanju

Potpore učenicima i poticaji u procesu nastave i učenja:

- polaziti od zahtjeva učenja i radnih uvjeta
- sustavno pratiti neuspješne i uspješne učenike
- podupirati i afirmirati pojedinačni napredak
- podupirati učenike s posebnim interesima i sklonostima
- pomoći u osobnim i školskim problemima

## KULTURA ŠKOLE

Socijalno okružje u školi i razredu:

- pozitivni socijalni odnosi u školi i razredu
- razvijanje socijalnih vještina
- upravljanje konfliktima
- sigurnost učenika

Ustrojstvo škole kao životno okružje:

- pozitivno radno ozračje raznovrstan školski život i poboljšanje uvjeta školovanja
- aktivni utjecaj učenika i roditelja
- suradnja s drugim školama i izvanškolskim partnerima

## ŠKOLSKI MENADŽMENT

Upravljanje i školska zajednica:

- odgovornost za vodstvo ravnatelja
- kooperativnost u radu
- vizija i poduzetnost
- racionalno trošenje sredstava

## PROFESIONALNOST I OSOBNI RAZVOJ UČITELJA

Radna atmosfera:

- učinkovit protok informacija
- timski rad
- spremnost na teškoće
- uporaba stečenih kompetencija
- profesionalan odnos prema radu

## CILJEVI I STRATEGIJA RAZVOJA KVALITETE

Školski program:

- rad na školskom programu uz uklanjanje kritičnih točaka razvoja
- unutarškolska evaluacija
- analiza postojećega
- godišnja procjena podataka
- vanjsko vrednovanje škole i samovrednovanje

## **VIZIJA ŠKOLE:**

Želimo školu kreativnog i poticajnog ozračja koja će koristiti suvremene metode rada u prirodnom okruženju kako bismo učenike pripremili za daljnje školovanje, a učiteljima bili motivacija za rad i cjeloživotno napredovanje. Vidimo se kao uglednu i nacionalno priznatu osnovnu školu koja u svojoj radnoj sredini vidno doprinosi kvaliteti života.

## **MISIJA ŠKOLE:**

**Mi smo škola kojoj je u središtu svih aktivnosti učenik. Susretljivi i dostupni učitelji pružaju znanje potrebno za kvalitetan život i nastavak obrazovanja s vrlo strogim kriterijima ocjenjivanja. U našoj školi se velika pozornost posvećuje razvoju samopouzdanja i mentalnom zdravlju jer želimo razvijati razumijevanje i snošljivost prema različitostima te pozitivno utjecati na život drugih.**

## **MOTO ŠKOLE:**

„Mala škola velikog srca!“

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2023./2024. GODINU

### PLAN GODIŠNJEG ZADUŽENJA ZA KULTURNU I JAVNU DJELATNOST

MJESEC	DAN	DOGAĐAJ	AKTIVNOST	NOSITELJI AKTIVNOSTI	KOORDINATOR
rujan	4.	početak nastavne godine	doček učenika, pozdravni govor	ravnateljica, učitelji	ravnateljica
	13.	Hrvatski olimpijski dan	1.razred RN i PN – boravak u prirodi	učitelj TZK	Danijel Jurlina
	14.	Snalazim se u prometu	predavanje policajke, podjela brošuri, bojanka, kapa	učiteljice 1. razreda MŠ i PŠ	Biljana Tramošljanin, Ivana Balog, Vidica Vida
	21.-30.	Europski tjedan sporta	popularizacija europskih sportova, dvorana i vanjsko igralište	učitelji TZK	Monika Maravić Prašnički
	7.-30.	Međunarodni fair play dan	informiranje o fair play vrijednostima i fair play porukama.	učitelj TZK	Danijel Jurlina
	26.	Europski dan jezika	različite aktivnosti na igralištu škole (RN Rastovac), izrada loga povodom EDL-a (PN- 8.razred)	učiteljice EJ	Josipa Ivančić Dević
	18.-22.9.	Pozdrav jeseni	sportske igre, bečki valcer	učiteljice RN iz MŠ, učiteljica TZK	Elena Bošnjak, Monika Maravić Prašnički
	28.	Sv. Mihael – Dan Općine Zdenci	literarni radovi, likovni radovi	učiteljice RN iz MŠ, Biljana Kuduz	Biljana Kuduz, M. Dadić Kraljik
listopad	1. tjedan	Međunarodni dječji tjedan	igre na otvorenom s balonima i piñatom uz poruke	učiteljice RN	Tamara Nikšić
	1. polovina listopada	Dan zahvalnosti za plodove zemlje/Dani kruha	izložba i blagovanje plodova zemlje	učiteljice RN i PO, Klaudija Nekić	Klaudija Nekić
	10.	Svjetski dan mentalnog	radionica (6. razred)	I. Holeš	I. Holeš

listopad		zdravlja		
	11.	Dan hrvatskih knjižnica	Daj 5 za knjižnicu - učenici izražavaju svoju potporu knjižnicama ostavljanjem "petice" na plakatu	E. Turza Mitrović
	18.	Dan kravate	PN – radionica	I. Holeš; E. Turza Mitrović
	20.	Dan jabuka	RN i PO – integrirana nastava/radionica	učiteljice RN i PO
	24.	Dan ujedinjenih naroda	predavanje, izrada plakata na satu Povijesti	M. Andrić
		Mjesec hrvatske knjige	1. "Nek' ti riječ ne bude strana(c)" - prijavljene aktivnosti: Lude križaljke; Fun with flags, RN i PN 2.pripreme u prijave za sudjelovanje u projektu "Čitanjem do zvijezda", PN - cjelogodišnji projekt	E. Turza Mitrović
		Mjesec školskih knjižnica	1. upoznavanje 1. razreda sa školskom knjižnicom 2. "Školska knjižnica: moje sretno mjesto gdje kreativnost i mašta cvatu" - kreativna radionica, RN	E. Turza Mitrović
	31.	Svjetski dan štednje	3. razred – radionica/integrirana nastava	Đ. Knežević-Haler
	15.11. – 15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	PN – radionice, izrada panoa	I. Holeš, K. Nekić, Lj. Pavlović
	16.	Međunarodni dan tolerancije	radionica (7. razred)	I. Holeš
	18.	Sjećanje na	molitva za žrtve, paljenje lampiona,	učiteljice RN i Maja Biro

		Vukovar	izrada panoa	PO	
studenzi	20.	Svjetski dan djeteta (Međunarodni dan dječjih prava + Dan ljudskih prava (10.12.))	radionica (3. i 4. razred)	I. Holeš	I. Holeš
prosinac	6.	sv. Nikola	RN i PO – priredba	učiteljice RN i PO	Maja Biro
	početkom mjeseca	Školski medni dan	aktivnosti informiranja učenika i roditelja o važnosti meda	učiteljice 1. razreda	Biljana Tramošljanin, Ivana Balog, Vidica Vida
	21.	Božić	PN – školska priredba, RN – radionice, PŠ VR - Božićni sajam	svi učitelji i SS	Elena Bošnjak, Klaudija Nekić Marija Čunko Fridl
siječanj	27.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	predavanje i izrada plakata na satu Povijesti, izrada leptira kao simbola djece žrtava Holokausta, PN	M. Andrić	M. Andrić
veljača	drugi utorak u veljači	Dan sigurnijeg interneta	radionice s učenicima od 1. do 8. razreda	D. Mikić	D. Mikić
	14.	Valentinovo	radionice, uređenje panoa	RN i PO	Maja Biro
	28.	Dan ružičastih majica	radionice, uređivanje panoa	učitelji RN, PN i PO, I. Holeš	I. Holeš
	tijekom mjeseca	maškare	šetnja selom, izrada maski	RN i PO	Đurđica Knežević-Haler
		Dan NSK (Misal po zakonu rimskoga dvora)	online izložba, prezentacija	M. Dadić Kraljik, E. Turza Mitrović	E. Turza Mitrović
	tijekom mjeseca	pozdrav zimi	igre na snijegu	RN i PO	Biljana Tramošljanin
	korizma	Uljepšajmo Uskrs starijima	prikupljanje materijalnih dobara	K. Nekić, svi učitelji i stručne suradnice	K. Nekić
	tijekom mjeseca	Dani hrvatskoga	kviz	učitelji Hrvatskoga	M. Foro

		jezika		jezika	
ožujak	14.	Dan broja Pi	pečenje i ocjenjivanje kolača (pita), skupljanje donacija, zabava za sve učenike	A.Milinković	A.Milinković
	15.	Svjetski dan potrošača	radionica (8.a i 8.b razred)	I. Holeš	I. Holeš
	21.	Dan Down sindroma	radionica	T. Nikšić	T. Nikšić
	21.	Dan škole (rođendan Ivana Gorana Kovačića)	projektni dani	svi učitelji i stručne suradnice	I. Holeš
	21.	Proljetni kros (Dan škole)	učenici od 5. do 8. razreda	učitelji TZK-a	Monika Maravić Prašnički Danijel Jurlina
	22.	Dan voda	pano (učenici 5.a, 5.b i 7. razreda)	Ljiljana Pavlović	Ljiljana Pavlović
	tijekom mjeseca	Uskrs	panoi	Učiteljice RN B. Kuduz	Maja Biro, B. Kuduz
travanj	2.	Međunarodni dan dječje knjige	projekt Bajka - PŠ Veliki Rastovac	E. Turza Mitrović; Marija Čunko	E. Turza Mitrović
	7.	Svjetski dan zdravlja	radionica (1. i 2. razred)	I. Holeš	I. Holeš
	12.	Rodini dani	literarni natječaj za učenike okolnih škola povodom obljetnice rođenja Alexandra Rode Rode (12.4.1872.)	Mirjana Dadić Kraljik Mirjana Foro Dominik Kaučić Eva Turza Mitrović	M. Dadić Kraljik; E. Turza Mitrović
	22.	Dan planeta Zemlje, pozdrav proljeću	uređenje okoliša škole, sadnja biljaka u vrtu škole, kviz znanja (Održivi razvoj)	učiteljice RN i PO, Lj. Pavlović	Tamara Nikšić, Lj. Pavlović
	22. i 23.	Dan hrvatske knjige i Svjetski dan knjige i autorskih prava – Noć knjige	prema uputi organizatora	E. Turza Mitrović	E. Turza Mitrović
	9.	Dan Europe	predavanje i izrada	M. Nekić, M.	M. Nekić

			plakata	Andrić	
svibanj	drugi tjedan	Majčin dan, Dan obitelji	izrada čestitaka i poklona	učiteljice RN	Đurđica Knežević-Haler
	25.	Dan Afrike	sajam	volonteri	K. Nekić
	29.	Dan volonterskog rada	po dogovoru unutar eTwinning projekta	K. Nekić	K. Nekić
	30.	Dan državnosti RH	predavanje na satu Povijesti, izrada plakata	M. Andrić	M. Andrić
	24.	Svjetski dan sporta	šetnja na školsko dvorište	D. Jurlina, M. Maravić Prašnički	D. Jurlina
lipanj	3.	Svjetski dan bicikala	vožnja kroz ulice Zdenaca	D. Jurlina, M. Maravić Prašnički	M. Maravić Prašnički
	drugi tjedan	pozdrav ljetu	izvanučionička nastava nastava	učiteljice RN i PO	Đurđica Knežević Haler
	prva polovina lipnja	Dan dobrovoljnih darivatelja krvi	predavanje, radionica	M. Andrić	M. Andrić
	posljednji tjedan nastave	svečana priredba za učenike 8. razreda	„Zbogom školo!“	Z. Habuda Ličinić, M. Nekić	Z. Habuda Ličinić
	21.	čajanka	oproštaj od učenika koji prelaze iz RN u PN, oproštaj od učenika 8. razreda	razrednici 4. i 8. razreda	Elena Bošnjak, Marija Dedaj, Marija Čunko Fridl, Zrinka Habuda Ličinić, Marinko Nekić

Školski projekti kroz godinu		
Dan škole	Ines Holeš	ožujak 2024.
Uljepšajmo Uskrs starijima	Klaudija Nekić	2. polugodište
Marijini obroci	Klaudija Nekić	cijela godina
Sigurnije škole i vrtići - HCK	Ljiljana Pavlović, razrednici	cijela godina

Volunteering journeys (eTwinning projekt)	Klaudija Nekić	cijela godina
Univerzalna sportska škola	Danijel Jurlina	cijela godina
Čitanjem do zvijezda	Eva Turza Mitrović	od studenog 2023.
Rodini dani	Mirjana Dadić Kraljik	2. polugodište
Zdravlje biraj, mentalne smetnje preveniraj	Ivana Pavelić	cijela godina
Surfaj manje, biraj zdravo stanje	Ivana Pavelić	cijela godina

## PLAN IZBORNE NASTAVE U ŠKOLI

NAZIV PROGRAMA	RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
VJERONAUK PŠ Crnac	1	5	1	Josip Vračarić, svećenik iz Crnca	2	70
	2.-4.	5+6	1		2	70
VJERONAUK PŠ Veliki Rastovac	1.-3.	4+4	1		2	70
	2.-4.	3+5	1		2	70
VJERONAUK MŠ Zdenci	1.	7	1	Klaudija Nekić, diplomirani teolog	2	70
	2.	9	1		2	70
	3.	14	1		2	70
	4.	11	1		2	70
	5.a+5.b	12+11	1		4	140
	6.	15	1		2	70
	7.	16	2		2	70
	8.a+8.b	11+13	2		4	140
SVIJET I JA MŠ Zdenci	4.	1	1	Elena Bošnjak, magistra primarnog obrazovanja	2	70
	6.	1	1	Matko Andrić, prof. povijesti i filozofije	2	70
	8.a	1	1		2	70
INFORMATIKA PŠ Crnac	1.	/	/	Silvija Bušljeta, učiteljica matematike i informatike	/	/
	2.-4.	5+6	1		4	140
INFORMATIKA PŠ Veliki Rastovac	1.-3.	/+4	1		2	70
	2.-4.	3+5	1		4	140
INFORMATIKA	1.	/	/	Danijela Mikić, učiteljica matematike i informatike	/	/
	2.	9	1		2	70
	3.	14	1		2	70
	4.	11	1		2	70

<b>MŠ Zdenci</b>	7.	16	2		2	70
	8.	11+11	2		4	140
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	5.a+5.b	2+5	1	Sabine Wengert, magistra edukacije njem. jezika i knjiž.	2	140
	6.	9	1		2	70
	7.	8	2		2	70
	8.a+8.b	4+5	2		4	140

U PŠ Crnac i Veliki Rastovac, kao i u MŠ Zdenci izvodi se izborna nastava Vjeronauka. U područnim školama nastavu izvodi svećenik iz Crnca u 3 kombinirana razredna odjela i 1 čisti razredni odjel po 2 školska sata u obje područne škole.

U MŠ Zdenci nastavu izvodi vjeroučiteljica Klaudija Nekić u razrednim odjelima od 1. do 8. razreda. Nastavu vjeronauka u MŠ ne pohađa troje učenika. Za učenike koji ne pohađaju izbornu nastavu Vjeronauka izvodi se nastava predmeta Svijet i ja. U razrednoj nastavi predmet Svijet i ja predaje učiteljica Elena Bošnjak, a za učenike razredne nastave učitelj Matko Andrić koji su pohađali edukaciju koja je provedena u srpnju 2023.

Također se izvodi i izborna nastava Informatike od 2. do 4. razreda u područnim i matičnoj školi te u 7. i 8. razredu u matičnoj školi. Budući da Škola od 2023./2024. školske godine sudjeluje u Eksperimentalnom programu „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“, u 1. razredima Informatika više nije izborni predmet, već učenici umjesto toga imaju obavezani predmet Informacijske i digitalne kompetencije u trajanju od 1 sat tjedno. Nastavu Informatike u područnim školama izvodi učiteljica Matematike i Informatike Silvija Bušljeta, a u matičnoj školi učiteljica Matematike i Informatike Danijela Mikić. Izbornu nastavu Informatike ne pohađaju dvije učenice iz 8.b.

Od 22. listopada 2012. godine Škola ima odobrenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje izborne nastave Njemačkog jezika. Budući da Škola sudjeluje u Eksperimentalnom programu cjelodnevne škole, učenicima 4. razreda Njemački jezik više nije izborni predmet, već obavezni. Dakle, u školskoj godini 2023./2024. izborna nastava izvoditi će se u 5., 6., 7. i 8. razredima.

U područnim školama te u MŠ nastavu Njemačkog jezika s učenicima 4. razreda izvodi, do provedbe natječaja za zapošljavanje, Marija Šantić, dipl. filozof i religiolog, dok u predmetnoj nastavi radi magistra edukacije njemačkog jezika i književnosti Sabine Wengert.

Od ove školske godine nastavu TZK u razrednoj nastavi provode predmetni učitelji. TZK u 1. razredu MŠ predaje učitelj Danijel Jurlina, a u 2., 3. i 4. razredu te u područnim školama nastavu TZK predaje učiteljica Monika Maravić Prašnički.

# **SADRŽAJ KURIKULUMA:**

**1. PROJEKTI**

**2. POSJET, KULTURNE I SPORTSKE MANIFESTACIJE**

**3. IZLET, EKSKURZIJA, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA**

**4. A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA**

## PROJEKTI (RAZREDNA NASTAVA)

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Weihnachten</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Šantić</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	<b>4. razredi</b>
<b>Planirani broj učenika:</b>	<b>23</b>
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	<b>2 sata</b>
<b>Ciljevi projekta:</b>	Usporediti njemačku kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike. Stjecanje novih znanja i vještina, osvijestiti potrebu uvažavanja i poštivanja različitosti.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Otpjevati pjesmicu, izraditi čestitku, urediti školski pano, izraditi plakat.
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	Prosinc 2023.
<b>Osnovna namjena projekta:</b>	Poticati učenike na nove izvore znanja i istraživački rad.
<b>Okvirni troškovnik za projekt:</b>	/
<b>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</b>	Učenici istražuju, razgovaraju, prezentiraju svoje radove.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</b>	Prezentacija radova u učionici i na mrežnim stranicama škole.

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Muttertag</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Šantić</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	<b>4. razredi</b>
<b>Planirani broj učenika:</b>	<b>23</b>
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	<b>2 sata</b>
<b>Ciljevi projekta:</b>	Usporediti njemačku kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike. Stjecanje novih znanja i vještina, osvijestiti potrebu uvažavanja i poštivanja različitosti.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Otpjevati pjesmicu, izraditi majci čestitku, urediti školski pano, izraditi plakat.
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	Svibanj 2024.
<b>Osnovna namjena projekta:</b>	Poticati učenike na nove izvore znanja i kreativan rad.
<b>Okvirni troškovnik za projekt:</b>	/
<b>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</b>	Učenici istražuju, razgovaraju, prezentiraju svoje radove.

<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Prezentacija radova u učionici i na mrežnim stranicama škole.
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<i>Naziv projekta:</i>	<b>ETwinning projekt Čarobne ideje</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	2. i 4. PŠ VR
<i>Planirani broj učenika:</i>	3+5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznati razne tehnike savijanja, rezanja i lijepljenja papira razvijanjem istraživačkih vještina i vještina kritičke analize. Učenik će razvijati sposobnosti samostalnog učenja, problemskog mišljenja, rada u timovima (skupinama), komunikacije, inovativnog mišljenja, vlastite prezentacije, medijske i IKT kompetencije.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Plakati, posteri, brošure, crteži, slike, fotografije, snimanje videa, prezentacija (PPT) vijest na školskoj stranici/web stranici/eTwinning portal.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje kreativnosti kod djece.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine; samovrednovanje, evaluacija učenika na kraju projekta.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Vijest na školskoj stranici/web stranici/eTwinning portal.

<i>Naziv projekta:</i>	<b>ETwinning projekt Dani jabuka, Dani zdrave hrane 3</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	2. i 4. PŠ VR
<i>Planirani broj učenika:</i>	3+5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskom obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijskog kulturnog nasljeđa.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Provodi se kroz integrirani dan čija je tema jabuka.

<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom listopada 2023.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Kroz različite nastavne sate i aktivnosti ukazati učenicima na važnost zdrave prehrane i voća. Potaknuti ih da voće postane sastavni dio njihovih dnevnih obroka.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Međusobna valorizacija učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Vijest na školskoj stranici/web stranici/eTwinning portal.

<b>Naziv projekta:</b>	<b>ETwinning projekt – 100. dan u školi</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	2. i 4. PŠ VR
<i>Planirani broj učenika:</i>	3+5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. Razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom. razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal koji je povezan s brojem 100.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	100. nastavni dan u školskoj godini 2023./2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje suradništva i tolerancije. Usvajanje pravila komunikacije. Poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta. Osvjećivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Potrošni materijal, literatura.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraj, fotografije i članak za web stranicu škole.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa interijera škole, staviti razne aktivnosti na školsku stranicu, sudjelovanje na eTwinningu.

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Moje tijelo</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	2. i 4. PŠ VR
<b>Planirani broj učenika:</b>	3+5
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	3
<b>Ciljevi projekta:</b>	Upoznavanje ljudskog tijela, načina na koji možemo brinuti o vlastitom zdravlju, ali i o zdravlju drugih.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Kroz nastavne predmete HJ, TZK I PID.
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	2. polugodište.
<b>Osnovna namjena projekta:</b>	Učenik uči promatranjem i istraživanjem upoznaje ljudsko tijelo: građa, kosti, mišići, unutarnji organi i krvožilni sustav. Usvaja nazine dijelova tijela i spoznaje njihovu funkciju Razvija brigu za ljudsko zdravlje (pravilna prehrana, higijena, tjelesno vježbanje). Stvara bolju sliku o sebi (osvještavanje svega u čemu je dijete dobro...) Razvoj samovrednovanja (Samoprocjena: što mogu – što još ne mogu...) Razvoj empatije (suosjećanje, briga za druge) Stjecanje iskustva o uzročno posljedičnim vezama (kašalj-sa i bez ruke preko usta, istraživanja, pokusi, isprobavanje...).
<b>Okvirni troškovnik za projekt:</b>	Po potrebi.
<b>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</b>	Kroz redovnu nastavu, opisnim praćenjem.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</b>	Školska stranica, izrada panoa.

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Global School Play Day</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	2. i 4. PŠ VR
<b>Planirani broj učenika:</b>	3+5
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	1
<b>Ciljevi projekta:</b>	Provesti jedan dan u školi bez knjiga kroz igru.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Učenici će knjige u svojim torbama zamijeniti igrami i igračkama bez struje i baterija. Širiti igračke po učionici i IGRATI SE. Učitelj ne organizira ništa za svoje učenike. Ovo je dan nestruktivne igre, a ne

	razigranih lekcija pod vodstvom učitelja.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Siječanj/veljača 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Organizirati i ispuniti vrijeme dosade. Učiti kroz igru kako biti prijatelj, raditi dogovorno i zajedno, pomagati drugima, pjevati, veseliti se i smijati.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Fotografije objaviti na stranici.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Školska stranica.

<b>Naziv projekta:</b>	<b><i>Na putu dobrote 4</i></b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	2. i 4. PŠ VR
<b>Planirani broj učenika:</b>	3+5
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	1
<b>Ciljevi projekta:</b>	Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno (dani Adventa, dani Korizme (skupljanje za starije i nemoćne – izrada nakita i prodaja; dobrotvorne aktivnosti, utočište za životinje).
<b>Način realizacije projekta:</b>	Kroz B1 (izvannastavne aktivnosti).
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Osnovna namjena projekta:</b>	Promicati kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
<b>Okvirni troškovnik za projekt:</b>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Školska stranica.

<b>Naziv projekta:</b>	<b><i>Kalendar (Montessori izražaj)</i></b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	2. i 4. PŠ VR

<i>Planirani broj učenika:</i>	3+5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	1
<i>Ciljevi projekta:</i>	Uspoređivati i redati događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; Izraditi i služiti se kalendarom uz Montessori materijale.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Kroz nastavne sadržaje HJ, PID.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Školska stranica.

<i>Naziv projekta:</i> <b>Moje tijelo</b>	
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Marija Dedaj</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	6
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Ovisno o gradivu.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznati dijelove tijela, saznati gdje se nalaze, upoznati sustave organa, izgled organa, funkciju pojedinih organa, razlikovati zdravu i nezdravu prehranu, osvijestiti važnost potrebe za kretanjem za naše zdravlje, važnost osobne higijene, upoznavanje novih zanimanja, širenje općeg znanja, istraživati, poticati na samostalno razmišljanje i logičko zaključivanje, poticati na suradnju.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Rad u paru, istraživanje, stvaralaštvo, samostalan rad, frontalni rad, likovno i glazbeno stvaralaštvo, literarni radovi, dramatizacija, igre.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom školske godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Upoznati bolje ljudsko tijelo.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Nije predviđeno.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Listići, pisani radovi, likovni radovi, tjelovježba, uređenje panoa, plakati, igra uloga, praćenje zalaganja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Razvoj samostalnosti, samopouzdanja, suradnje, kreativnosti, mašte i općeg znanja te primjena naučenoga u svakodnevnom životu. Više brinuti o svom tijelu i zdravlju.

projekta:

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Godišnja doba</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Dedaj</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	2.
<b>Planirani broj učenika:</b>	5
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	Ovisi o gradivu.
<b>Ciljevi projekta:</b>	Upoznati sva četiri godišnja doba na zanimljiviji način, promatrati promjene u prirodi tijekom godine i njihov utjecaj na sva živa bića, razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja iz nastave PID-a u neposrednom okruženju. Povezivanje nastave PID sa ostalim predmetima i sa svakodnevnim životom.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Izvanučionička nastava, rad u skupini, frontalni rad, promatranje, istraživanje, praćenje i bilježenje podataka, izrada plakata, pjevanje, sviranje, igranje uloga...
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	Tijekom školske godine.
<b>Osnovna namjena projekta:</b>	Proširiti znanje o godišnjim dobima.
<b>Okvirni troškovnik za projekt:</b>	Nije predviđeno.
<b>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</b>	Listići, likovni radovi, radionice, praćenje zalaganja, pisani sastavi, pjesme, pjevanje pjesmica, sviranje, uređenje panoa.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</b>	Razvoj samostalnosti, samopouzdanja, kreativnosti, mašte i općeg znanja te primjena naučenoga u svakodnevnom životu.

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Dani jabuka</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Dedaj</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	2. i 4.
<b>Planirani broj učenika:</b>	11
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	Po potrebi.
<b>Ciljevi projekta:</b>	Saznati više o zdravoj prehrani i važnosti jabuka za zdravlje, razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Pronalaziti informacije o jabukama, razlikovati jabuke prema vrsti, boji, računati s jabukama, pisati o jabukama, napraviti kolač od jabuka, izraditi knjigu recepata, napraviti pokus s jabukama.
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	Tijekom listopada.

<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje zdravijih navika, osvijestiti važnost brige za vlastito zdravlje, spoznati vrijednost jabuke u jačanju imuniteta i osnaživanju organizma.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Pisani radovi, likovni radovi, uređenje panoa.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Razvoj samostalnosti, samopouzdanja, suradnje, kreativnosti, mašte i općeg znanja te primjena naučenoga u svakodnevnom životu, više brinuti o svom tijelu i zdravlju.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Pokusi su nova fora</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Marija Dedaj</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	6
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Podići razinu interesa učenika za prirodnim znanostima (STEM područje). Razvijati učiteljske kompetencije i vještine poučavanja znanosti kod djece mlađe školske dobi. Stvarati i razvijati bazu raznih didaktičkih materijala vezanih uz pokuse i poučavanje znanosti u ranjoj dječjoj dobi. Koristiti inovativne metode učenja i poučavanja.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Ispitati područje interesa učenika za istraživanjem (što bi oni voljeli naučiti, istražiti, eksperimentirati). Predstavljanje razreda/grupe s nekim zanimljivim pokusom/radionicom vezanom uz znanost. Napraviti/objaviti barem još tri pokusa u okviru ranije navedenih šest područja. Osmisliti kratak video ili prezentaciju najzanimljivijeg pokusa.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom školske godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Usavršavanje kompetencija, ali i u usvajanju novih vještina poučavanja kao i razvijanje sposobnosti implementacije nekonvencionalnih i inovativnih načina poučavanja. Učenici će razviti interes prema STEM području.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Pisani radovi, likovni radovi, uređenje panoa, pokusi, listići
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Razvoj samostalnosti, samopouzdanja, suradnje, kreativnosti, mašte i općeg znanja te primjena naučenoga u svakodnevnom životu

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Čitam sebi, čitam tebi</i>
------------------------	-------------------------------

<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Marija Dedaj</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijanje aktivnog slušanja, prepričavanja, čitalačkih sposobnosti, pisanog i usmenog izražavanja, razvoj mašte i kreativnosti. Približiti učenicima čitanje knjige, razviti ljubav prema knjizi i čitanju, razviti naviku čitanja knjiga.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Čitanje lektire, razredna čitaonica, gledanje crtanih filmova, interpretacija, igranje uloga, posuđivanje knjiga iz Bibliobusa.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom školske godine
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijati čitateljske navike i zanimanje za književna djela.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Izrada lutaka, stripa i slikopriče, uređenje panoa, likovni radovi, izrada slikovnice i društvene igre.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Predstavljanje roditeljima

<b>Naziv projekta:</b>	<b>U svijetu bajki</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	Biljana Tramošljanin, Ivana Balog
<i>Razred ili razredi:</i>	1. MŠ i PŠ Crnac
<i>Planirani broj učenika:</i>	7+5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijanje aktivnog slušanja, prepričavanja, čitalačkih sposobnosti, pisanog i usmenog izražavanja, razvoj mašte i kreativnosti. Približiti učenicima čitanje knjige, razviti ljubav prema knjizi i čitanju, razviti naviku čitanja knjiga.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Čitanje lektire, razredna čitaonica, gledanje crtanih filmova, interpretacija, igranje uloga, posuđivanje knjiga iz Bibliobusa.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine

<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijati čitateljske navike i zanimanje za književna djela.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Izrada lutaka, stripa i slikopriče, uređenje panoa, likovni radovi, izrada slikovnice i društvene igre.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Predstavljanje roditeljima

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Dani jabuka</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Biljana Tramošljanin, Ivana Balog</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	1. MŠ i PŠ Crnac
<i>Planirani broj učenika:</i>	7+5
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Saznati više o zdravoj prehrani i važnosti jabuka za zdravlje, razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Pronalaziti informacije o jabukama, razlikovati jabuke prema vrsti, boji, računati s jabukama, pisati o jabukama, napraviti kolač od jabuka, izraditi knjigu recepata, napraviti pokus s jabukama.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom listopada
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje zdravijih navika, osvijestiti važnost brige za vlastito zdravlje, spoznati vrijednost jabuke u jačanju imuniteta i osnaživanju organizma.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Pisani radovi, likovni radovi, uređenje panoa
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Razvoj samostalnosti, samopouzdanja, suradnje, kreativnosti, mašte i općeg znanja te primjena naučenoga u svakodnevnom životu, više brinuti o svom tijelu i zdravlju.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Naša razredna slovarica</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Biljana Tramošljanin, Ivana Balog</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	1. MŠ i PŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	7+5

<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	/
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznati sva slova abecede, vježbati analizu i sintezu riječi i pisanje, na kreativan način izraditi razrednu slovaricu.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Istraživati, imenovati predmete, imena i zanimljivosti našega kraja koji počinju određeni slovom. Oblikovati, crtati, slikati i izrađivati slova od različitih materijala.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Poticati značelju, želju za istraživanjem i sudjelovanjem u različitim događanjima. Poticati učenike na samostalno učenje, razvijati kreativnost.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Crtanje, pisanje, slikanje izrezivanje riječi i slova, izrada slovarice.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Razvoj samostalnosti, kreativnosti, suradnje i mašte.

<b>Naziv projekta:</b> <i>Zavičaj u prošlosti</i>	
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Đurđica Knežević Haler</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	13
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznati zavičaj kroz prošlo vrijeme.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Istraživati u knjižnici, na internetu, razgovor sa starijima, slike starih predmeta i osoba, intervju s poznatim osobama,...
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Upoznati svoje mjesto i svoj zavičaj u prošlosti. Pronalaziti podatke o prošlosti zavičaja na različite načine.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Nema.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Opisno i sumativno vrednovati.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	U nastavnom procesu.

<b>Naziv projekta:</b> <i>Na putu dobrote</i>	
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Elena Bošnjak</b>

<i>Razred ili razredi:</i>	4. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	12 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Provodi se redovito kroz različite aktivnosti na nastavnim satima.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Unijeti ljubaznost u dječju rutinu. Učenici će pokazati kako svijet može izgledati kada čine dobra djela. Pokušat ćemo pokazati da dobrota može mnogima značiti i biti korisna drugima, biti na raspolaganju drugima, kako postati velikodušna i otvorena za različitosti, potrebe ljudi, životinja i prirode
<i>Način realizacije projekta:</i>	Izrada plakata, likovnih radova, pomaganje drugima, izrada poklona i slično.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Aktivnost se provodi tijekom školske godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Potaknuti učenike da čine dobra djela.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Individualno praćenje rada, ponašanja i zalaganja učenika.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje učionice, panoa, objava radova na mrežama škole. Primjena novih naučenih znanja i sposobnosti u svakodnevnim situacijama, razvoj empatije.

<b>Naziv projekta:</b> <i>Dan jabuka</i>	
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Elena Bošnjak
<i>Razred ili razredi:</i>	4. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Ostvaruje se samo na Dan jabuka.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Obilježiti Dan jabuka kroz različite aktivnosti, igre te ostvariti međupredmetne korelacije.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici sudjeluju u integriranoj nastavi u kojoj se sav nastavni sadržaj temelji na Danu jabuka.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Aktivnost se provodi na Dan jabuka.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane, očuvanju zdravlja, raznolikoj prehrani te o važnosti i značaju jabuka za život.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prati se zalaganje učenika tijekom aktivnosti.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Uređenje učionice, panoa, objava radova na mrežama škole.

projekta:

<b>Naziv projekta:</b>	<b>100. dan u školi</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Elena Bošnjak</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	<b>4. razred</b>
<b>Planirani broj učenika:</b>	<b>12</b>
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	Ostvaruje se samo na 100. dan škole.
<b>Ciljevi projekta:</b>	Obilježiti 100. dan škole kroz različite aktivnosti, igre te ostvariti međupredmetne korelacije.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Učenici sudjeluju u integriranoj nastavi u kojoj se sav nastavni sadržaj temelji na 100. danu škole.
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	Aktivnost se provodi na 100. dan škole.
<b>Osnovna namjena projekta:</b>	Osvijestiti učenike o važnosti škole, učenja, rada.
<b>Okvirni troškovnik za projekt:</b>	Po potrebi.
<b>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</b>	Prati se zalaganje učenika tijekom aktivnosti.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</b>	Uređenje učionice, panoa, objava radova na mrežama škole.

<b>Naziv projekta:</b>	<b>U svijetu likovnih umjetnika 6 – eTwinning projekt (Sandra Vuk, Nevenka Dimač, Snežana Stević, Angelina Krčelić)</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Elena Bošnjak</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	<b>4. razred</b>
<b>Planirani broj učenika:</b>	<b>12</b>
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	Provodi se tijekom godine kroz nastavu Likovne kulture.
<b>Ciljevi projekta:</b>	Upoznati učenike s različitim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta. Učenici će svojim dječjim likovnim izražajem pokušati prikazati svoj osobni doživljaj nekih poznatih likovnih djela. Poticati učenike da istraže najveće likovne umjetnike svijeta i svog zavičaja/regije, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela. Razvijati će socijalne i građanske kompetencije, poticati poduzetništvo i inicijativnost, sve u skladu s kurikulumom Likovne kulture i međupredmetnim temama.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Izrada likovnih radova, radionice, uređenje panoa i učionice.
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	Aktivnost se provodi tijekom školske godine.

<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje kreativnosti kod učenika, učenje kritičkog razmišljanja.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prikaz dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje učionice, panoa, objava radova na mrežama škole i eTwinning stranici.

<i>Naziv projekta:</i>	<b>Čarobne ideje – eTwinning projekt (Maja Biro, Ljiljana Kubaša, Vesna Nedanovska)</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Elena Bošnjak</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	4. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Provodi se redovito kroz likovne aktivnosti na nastavnim satima.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznati razne tehnike savijanja, rezanja i lijepljenja papira razvijanjem istraživačkih vještina i vještina kritičke analize. Učenik će razvijati sposobnost samostalnog učenja, problemskog mišljenja, rada u timovima (skupinama), komunikacije, inovativnog mišljenja, vlastite prezentacije, medijske i IKT kompetencije.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Plakati, posteri, brošure, crteži, slike, fotografije, snimanje videa, prezentacija (ppt), vijest na školskoj stranici/web stranici/ eTwinning portal
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Aktivnost se provodi tijekom školske godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje kreativnosti kod učenika
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prati se zalaganje učenika tijekom aktivnosti, samovrednovanje, evaluacija učenika na kraju projekta.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje učionice, panoa, objava radova na mrežama škole i eTwinning stranici.

<i>Naziv projekta:</i>	<b>eTwinning projekt Čarobne ideje</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Maja Biro</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	Drugi razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Planirani broj sati</i>	2 sata tjedno

<i>tjedno:</i>	
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznati razne tehnike savijanja, rezanja i lijepljenja papira razvijanjem istraživačkih vještina i vještina kritičke analize. Učenik će razvijati sposobnosti samostalnog učenja, problemskog mišljenja, rada u timovima (skupinama), komunikacije, inovativnog mišljenja, vlastite prezentacije, medijske i IKT kompetencije.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Plakati, posteri, brošure, crteži, slike, fotografije, snimanje videa, prezentacija (PPT) vijest na školskoj stranici/web stranici/eTwinning portal.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje kreativnosti kod djece.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine; samovrednovanje, evaluacija učenika na kraju projekta.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Vijest na školskoj stranici/web stranici/eTwinning portal.
<i>Odgovorne osobe:</i>	Ljiljana Kubaša (autor), Vesna Nedanovska (suautor) i Maja Biro (autor)

<b>Naziv projekta:</b>	<i>eTwinning projekt – Dani jabuka, dani zdrave hrane 3</i>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Maja Biro</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	Drugi razred
<b>Planirani broj učenika:</b>	9
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	Po potrebi.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskom obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijskog kulturnog nasljeđa.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Provodi se kroz integrirani dan čija je tema jabuka.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom listopada 2023.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Kroz različite nastavne sate i aktivnosti ukazati učenicima na važnost zdrave prehrane i voća. Potaknuti ih da voće postane sastavni dio njihovih dnevnih obroka.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Međusobna valorizacija učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vijest na školskoj stranici/web stranici/eTwinning portal.

projekta:

<i>Odgovorne osobe:</i>	Biljana Bošnjaković (suautor), Julijana Kolundžić (autor), Kristina Čobanković (admin), Maja Biro
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Naziv projekta:</i>	<b>eTwinning projekt – U svijetu likovnih umjetnika 6</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Maja Biro</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	Drugi razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2 sata tjedno.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika. Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece, istovremeno razvijajući njihove kreativne sposobnosti ujedinjene s moralnim i duhovnim odgojem. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama. Prilagodba aktivnosti prema dobi, znanju i vještinama u području likovne umjetnosti.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Radionice, uređenje panoa, uređenje učionice i školskog prostora.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Po potrebi.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa interijera škole, staviti razne aktivnosti na školsku stranicu, sudjelovanje na eTwinningu.
<i>Odgovorne osobe:</i>	Snežana Stević (suautor), Nevenka Dimač (autor), Angelina Krčelić i Sandra Vuk (admini), Maja Biro

<i>Naziv projekta:</i>	<b>eTwinning projekt – 100.dan u školi</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Maja Biro</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	Drugi razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po potrebi.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. Razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom. razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini

	Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal koji je povezan s brojem 100.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	100. nastavni dan u školskoj godini 2023./2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje suradništva i tolerancije. Usvajanje pravila komunikacije. Poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta. Osvjećivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Potrošni materijal, literatura.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uređenje panoa interijera škole, staviti razne aktivnosti na školsku stranicu, sudjelovanje na eTwinningu.
<i>Odgovorne osobe:</i>	Vesna Nedanovska (suautor), Sandra Vuk (autor), Jasmina Vidaković (autor), Brankica Habuzin (admin), Maja Biro

## PROJEKTI (PREDMETNA NASTAVA)

<i>Naziv projekta:</i>	<b>U početku bijaše Riječ</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Mirjana Dadić Kraljik</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	6. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Prema potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja materinskog jezika. Poticati na stvaralački rad i kritičko razmišljanje.
<i>Način realizacije projekta:</i>	kroz sate Hrvatskoga jezika i A2
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	veljača 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Istraživati povijest Hrvatskoga jezika. Razvijati svijest o nacionalnome identitetu.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala

<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Radionice, plakati izrađeni u digitalnim alatima
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Obilježavanje Međunarodnog dana materinskoga jezika (21. veljače.) i Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljače); objava izvješća na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Ima neka tajna veza...</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Mirjana Dadić Kraljik</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	6., 7. i 8. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	56
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Prema potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Poticati na stvaralački rad i kritičko razmišljanje. Stvarati vlastiti jezični izričaj na temelju zadane forme.
<i>Način realizacije projekta:</i>	kroz sate Hrvatskoga jezika i A2
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	rujan 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijati vlastito stvaralaštvo na temelju zadane forme. Primjenjivati različite tehnike likovnosti na zadanim primjerima (kaligram i blackout poezija).
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Radionice, plakati
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici te društvenim mrežama; izložba radova na panou

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Jezikoslovci</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Mirjana Dadić Kraljik</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	7. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Prema potrebi
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijati svijest o svojoj prošlosti i kulturnom identitetu. Poticati na kritičko razmišljanje.
<i>Način realizacije projekta:</i>	kroz sate Hrvatskoga jezika i A2
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	ožujak 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Istraživati povijest Hrvatskoga jezika od 17. stoljeća pa do 21. stoljeća. Stvarati uratke na temelju samostalnog istraživanja

<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Radionice, plakati
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici te društvenim mrežama; izložba radova na panou

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Marijini obroci</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Klaudija Nekić
<i>Razred ili razredi:</i>	Volonterska sekcija (mješovita grupa od 5. do 8.razreda).
<i>Planirani broj učenika:</i>	10 + svi učenici škole
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2
<i>Ciljevi projekta:</i>	<p>Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.</p> <p>Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu.</p> <p>Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka.</p> <p>Organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima.</p> <p>Promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost.</p> <p>Razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama.</p> <p>Kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole.</p> <p>Poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadatcima i rješavanje problema.</p> <p>Stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka.</p> <p>Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu.</p> <p>Njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru.</p> <p>Povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole.</p> <p>Promicati pozitivnu sliku škole u javnosti.</p> <p>Povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo.</p>
<i>Način realizacije projekta:</i>	<p>Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (1. – 8. razreda) i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera.</p> <p>Predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje</p>

	<p>školskoga projekta.</p> <p>Kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja.</p> <p>Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti. Gledanje filmova o Marijinim obrocima.</p>
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Školska godina 2023./2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	<p>Poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu.</p> <p>Razvijanje empatije i gradnji boljeg okruženja.</p> <p>Omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima.</p> <p>Učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima i vanjskim suradnicima.</p>
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja. Vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu. Potvrda o volontiranju. Nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera. Potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju). Prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	/

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Volunteering journeys</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	Klaudija Nekić
<b>Razred ili razredi:</b>	Skupina volontera, a u ponekim aktivnostima će se uključiti svi učenici od 1. do 8. razreda.
<b>Planirani broj učenika:</b>	8 – 153 učenika
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	2
<b>Ciljevi projekta:</b>	Cilj projekta je pripremiti učenike za suživot s drugima u zajednici te razvijati i poticati kvalitetan sustav vrijednosti i odgovornosti za zajednicu. Projektom će učenici razvijati empatiju i osjećaj solidarnosti. Poticat će se na prepoznavanje potrebitih i napomenito ponašanje. Poželjno je uključiti i roditelje i volontere iz zajednice kako bi učenici aktivno učili od starijih, razvijali socijalnu koheziju te izgradili bolji sustav podrške u volonterskom odgoju.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Partneri do lipnja trebaju odabrat i obilježiti minimalno pet aktivnosti. Tri aktivnosti su predviđene planom - humanitarna ili ekološka akcija, obilježavanje Dana volonterskog rada i stvaranje kreativnog sadržaja za ustanovu po izboru. Dvije dodatne aktivnosti po izboru partnera.

	Za svaku aktivnost je predviđena i sloboda i kreativnost partnera, osluškivanje potreba vlastite škole, lokalne zajednice i udruga.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Projekt započinje 1. listopada 2023. i završava u lipnju 2024. godine.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Poticanje učenika na samostalnost, kreativnost, razmišljanje
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Redoviti objavljivanje aktivnosti na stranicama škole, na TwinSpace-u te će rezultat projekta biti zajednička eknjiga na kojoj će raditi svi partneri.
<i>Način korištenja rezultata / vrednovanja projekta:</i>	/

<i>Naziv projekta:</i>	<b>Uljepšajmo Uskrs</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Klaudija Nekić</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	Od 1. do 8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	Svi učenici
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Po dogovoru
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijati međugeneracijsku solidarnost.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Izvanučionička i učionička nastava
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	2. polugodište
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Prikupljanje materijalnih dobara, izrada i podjela poklon paketa stariim mještanima, druženje.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prezentacija, izradom grafova u Excelu uspoređivati sudjelovanje učenika u projektu po razredima.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Izrada prezentacije i objava na web stranici škole.

<i>Naziv projekta:</i>	<b>Zamke suvremenih ovisnosti</b>
<i>Ime i prezime</i>	<b>Klaudija Nekić, Ljiljana Pavlović, Ines Holeš</b>

<b>voditelja:</b>	
<i>Razred ili razredi:</i>	7. i 8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	39
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2-4 sata u svakom razrednom odjelu.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti. Istaknuti loše učinke na vlastito zdravlje i posljedice po okolinu uzimanja sredstava ovisnosti kao prevenciju istih – stvaranje zdravih životnih navika.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Različite metode i postupci; usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitva, likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu. Predavanje, istraživačka nastava i izrada radova (individualan i grupni rad) na temu <i>Samo reci NE ovisnosti</i> . Radionica u okviru preventivnog projekta <i>Surfaj manje, biraj zdravo stanje!</i>
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom studenog i prosinca 2023.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Uočiti i imenovati opasnosti suvremenih ovisnosti u koje najčešće upada suvremena mladost. Prepoznati i protumačiti razloge zbog kojih mladi najčešće postaju ovisnici o drogi, pušenju i alkoholu. Prepoznati posljedice ovisničkoga ponašanja. Izgrađivati osobni stav i čvrsti karakter pred napastima suvremenih ovisnosti kod mladih.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Ovisno o provedenim aktivnostima.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prezentacija i izložba radova, izrada panoa.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objava na web stranicu škole.

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Svjetski dan broja <math>\pi</math></b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Alexandra Milinković</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	7.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	Svi učenici 7.a razreda
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	S projektom krenuti u 2. polugodištu pod nastavom A2.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Popularizacija broja $\pi$ , povijesne crtice o broju pi i zanimljivosti vezane uz njega. Upoznati neke osobine i običaje štovatelja broja $\pi$ . Zapamtitи što više decimala broja $\pi$ . Zapamtitи što više zanimljivosti o broju $\pi$ .
<i>Način realizacije projekta:</i>	Slika broja $\pi$ . Pano Učenici će pod satom A2 iz matematike dva dana prije ispeći pite od jabuka. Biti će podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina će ispeći svoju pitu ali recept će biti isti. Svaka skupina može staviti neki tajni sastojak. Na dan broja pi, žiri će pojedinačno ocijeniti svaku pitu ne znajući od koje je skupine.

	<p>U žiriju će biti voditeljica slastičarske skupine, učenik iz slastičarske skupine, kuharica i netko iz stručne službe.</p> <p>Slastičari će unaprijed ispeći kekse koji će biti posloženi na tacne. Svaki razred će dobiti jednu tacnu i skupljati dobrovoljan prilog za projekt Marijini obroci.</p> <p>Pite od jabuka ili mafine mogu i učenici ispeći kod kuće sa svojim bakama ili mamama kako bi tacne bile bogatije.</p> <p>Za vrijeme ručka učenicima će se puštati zabavna glazba, kao na rođendanu.</p> <p>Pobjednici će biti nagrađeni.</p>
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	2. i djelomično treći mjesec
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Obogaćivanje i proširivanje opće kulture. Poticanje kreativnosti i timskog rada. Poticanje istraživačkog duha.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Oko 50 € (brašno, šećer, maslac, jabuke). Tajne sastojke učenici sami donose.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Povezivanje s redovnim gradivom.

<b>Naziv projekta:</b>	<i>Ornament</i>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biljana Kuduz</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	Učenici 5.-8. razreda
<b>Planirani broj učenika:</b>	30 učenika
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	2 sata
<b>Ciljevi projekta:</b>	Učenici će izvesti likovni rad crtačkom tehnikom (flomasteri), razlikovati ritmove na ornamentima te kreirati ornamente prirodnim i geometrijskim te kombinacijom jednog i drugog oblika.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Učenici će izvesti rad crtačkom likovnom tehnikom flomastera. Koristit će različite formate papira na kojima će crtati ornamente s prirodnim i geometrijskim oblicima te njihovom kombinacijom. Gotove radove lijepiti će na hamer papire.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Drugo polugodište
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje interesa za likovno izražavanje i kreativnost učenika.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prezentacija i izložba radova na zadatu temu te vrednovanje radova prema unaprijed danim kriterijima.
<i>Način korištenja rezultata</i>	Analiza postignutih rezultata unutar razrednog odjela uključujući izložbu učeničkih radova u holu škole.

vrednovanja  
projekta:

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Rekompozicija</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Biljana Kuduz</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	Učenici 5.-8. razreda
<i>Planirani broj učenika:</i>	30 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	2 sata
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenici će izvesti likovni rad slikarskom tehnikom na malom formatu papira, uskladiti izrezane dijelove gotovog rada na veći format papira ( s razmakom) te kreirati rekompoziciju lijepljenjem manjih dijelova izrezanog likovnog rada u novu cjelinu.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici izrađuju likovne radove manjeg formata slikarskim tehnikama. Izrađene radove režu na manje dijelove koje lijepe (s razmakom) na veći format papira.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Prvo polugodište
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje interesa za likovno izražavanje i kreativnost učenika.
<i>Otvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Prezentacija i izložba radova na zadanu temu te vrednovanje radova prema unaprijed danim kriterijima.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Analiza postignutih rezultata unutar razrednog odjela uključujući izložbu učeničkih radova u holu škole.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Djelo za cjelevito čitanje na stvaralački način</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Domagoj Kaučić</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	5.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Na satima interpretacije djela za cjelevito čitanje.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenik će moći oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja. Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na zadanoj lektirnoj temi koja mu je bliska.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Radionice, kvizovi, stvaralački lektirni zadaci, monolozi, izlaganja.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom nastavne godine.

<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Zainteresiranje učenika za čitanje književnih djela u svakodnevnom životu, razvijanje jezičnih djelatnosti, razvijati osjećaj za književnost i stvaralaštvo.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Trošak potrošnog materijala (papir, kolaž, hameri, flomasteri i dr.).
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Učenici će biti vrednovani prema unaprijed zadanim kriterijima i uputama za pojedini stvaralački zadatak. Formativno će biti ocijenjeni povratnim informacijama i vršnjačkim vrednovanjem, a sumativno će biti ocijenjeni u skladu s razinom točnosti riješenih zadataka.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Vrednovanje se koristi za planiranje dalnjih zadataka i poučavanja, uvidjet će se prednosti neklasične obrade djela za cijelovito čitanje i usporediti s klasičnom obradom pisanim i usmenim ispitima. Moguća je kombinirana provjera pročitanosti književnih djela – zadatci i ispit znanja.

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Proljetna lirska radionica</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Domagoj Kaučić</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	5.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	3 ili 4 sata tjedno u jednom proljetnom mjesecu.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenik objašnjava ideje uočene u književnom tekstu sa svijetom oko sebe i stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Stvaranje pjesama, iznošenje doživljaja na papir, slobodno pisanje, izrada kalendarova proljetnih mjeseci s oslikanim motivima i stihovima.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom drugoga polugodišta.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Razvijanje učeničkog potencijala za lirsko stvaralaštvo i razvijanje osjećaja i odnosa prema prirodi i lirskom književnom tekstu.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Formativno vrednovanje, povratna informacija o uspjelosti pjesničkih ostvaraja, vršnjačko vrednovanje na temelju zadanih uputa.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Uvidjet će se jesu li učenici stekli afinitet prema lirici, prirodi i pjesničkim ostvarajima i jesu li primijenili neke književnoteorijske pojmove u svojim ostvarajima.

<b>Naziv projekta:</b>	<b>Rodini dani – literarni natječaj i književna večer</b>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>M. Dadić Kraljik; E. Turza Mitrović</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	Svi učenici Škole; učenici susjednih škola
<i>Planirani broj učenika:</i>	Ovisit će o broju prijava.
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	
<i>Ciljevi projekta:</i>	Promicati lijepu zavičajnu riječ kroz proučavanje i upoznavanje rada našeg književnika Alexandra Rode Rode koji je odrastao u zdenačkom kraju. Njegov

	roman Vragolije tatina sina Marije opisuje život u našem kraju za vrijeme Austro-Ugarske Monarhije i poslužit će kao inspiracija za literarno izražavanje učenika. Poticati učenike na literarno izražavanje na svome zavičajnom jeziku i usađivati ljubav i osjećaj za književnu riječ, stvarati pozitivan odnos prema tradiciji.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Poslati prema susjednim školama na području VPŽ poziv na sudjelovanje u literarnom natječaju na zadatu temu, sakupiti i odabrati najuspješnije radove; organizirati književnu večer i prigodnu izložbu pristiglih radova na kojoj se čitaju, recitiraju i nagrađuju najbolji radovi; upoznaje se sa životom i radom književnika, nastupaju naši učenici (recitatori, pjevački zbor...).
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	ožujak-travanj 2024. – objava natječaja i prikupljanje te evaluacija pristiglih radova 12. travnja 2024. – književna večer
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Učenici naše i susjednih škola.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	<i>Nagrade za najuspješnije radove, tisk zahvalnica i pohvalnica, troškovi oko organizacije književne večeri, papir, boja.</i>
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Povjerenstvo će evaluirati radove učenika i odlučiti koji su radovi najuspješniji.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objava vijesti na web stranici škole, lokalnim medijima, nagrade najboljima, zadovoljstvo sudionika, objava e-knjizice s pristiglim radovima.

<b>Naziv projekta:</b>	<i>Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“</i>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>E. Turza Mitrović</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	Učenici predmetne nastave
<b>Planirani broj učenika:</b>	Ovisit će o broju prijava (10-15).
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	
<b>Ciljevi projekta:</b>	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadatu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	Kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještavanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima Listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka

	<p>Prosinc – ponavljanje i utvrđivanje pročitanog, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta</p> <p>Siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadatu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju</p> <p>Travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje nelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja</p> <p>svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja</p> <p>Lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini</p>
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje nelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabralih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, sredstva za izradu kreativnog uratka
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objava vijesti na web stranici škole, lokalnim medijima, nagrade i priznanja najboljima, zadovoljstvo sudionika.

<i>Naziv projekta:</i>	<b>RAZREDNI PROJEKT prema interesima učenika</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Mirjana Foro</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	11 učenika
<i>Planirani broj sati:</i>	4 sata na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika
<i>Ciljevi projekta:</i>	Razvijati i njegovati odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost i potrebu za timskim radom i pomaganjem. Omogućiti otkrivanje i ostvarivanje vlastitih talenata te razvoj jezičnih, govornih, praktičnih i istraživačkih sposobnosti. Razvijati jezično izražavanje primjenom komunikacijskih strategija, razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja, pisanja, povezivanje pravopisnih pravila s konkretnom uporabom u pisanju i adresiranju pisama, razglednica i čestitki. Poštivanje različitosti i razbijanje predrasuda prema stanovnicima različitih dijelova Hrvatske. Uočavanje elemenata i pisanje kulinarskih recenzija.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici prema interesima odabiru jedan od tri projektna zadatka: a) <i>Kazalište u učionici</i> – priprema izvedbe jednog dramskog teksta iz čitanke u školi ili pred roditeljima b) <i>Dopisujemo se</i> – razmjena razglednica, čestitki i pisama s učenicima petih razreda u Lijepoj Našoj te prikaz različitih krajeva i dijalekata

	<p>c) <i>Što su jeli naši stari?</i> – izrada kuharice i prodaja proizvoda</p> <p>Projekt se realizira djelomično na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika, a djelomično učenikovim osobnim zalaganjem i radom izvan nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Prvi sat = odabir i objašnjavanje cilja projekta te dogovor o načinu rada</li> <li>-&gt; Drugi sat = upoznavanje s jezičnim, književnim i medijskim aspektom odabranog projekta (dikcija i scenografija u drami, pravopisna pravila u pisanoj komunikaciji, oblik i elementi recenzije)</li> <li>-&gt; Treći i četvrti sat = predstavljanje i evaluacija projekta po skupinama</li> </ul>
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Potaknuti kreativno izražavanje te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu pravopisnih, jezičnih i književnih znanja u životu, školskoj i lokalnoj sredini. Razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	Nema troškova.
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Ocjena nakon zajedničke i osobne evaluacije uključenosti u projekt i njegove cijelokupne uspješnosti.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Predstavljanje projekta na mrežnim stranicama Škole. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i nastavi Hrvatskog jezika.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Und wer bist du?</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Sabine Wengert i Renata Zajac
<i>Razred ili razredi:</i>	5., 6., 7. i 8. razredi
<i>Planirani broj učenika:</i>	30
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Jedan sat
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te opisuje sličnosti i razlike vlastite kulture i drugih kultura.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Učenici u videu pričaju o svom mjestu, izrađuju digitalni kviz za druge škole i rješavaju kviz koji dobiju od drugih te izrađuju čestitke za Božić i Uskrs.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	od rujna 2023. do svibnja 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Učenik upoznaje kulturu i tradiciju slavljenja blagdana u Poljskoj, Sloveniji, Francuskoj, Finskoj i Turskoj.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Rješavanje kviza, izrada čestitki, priprema videouradaka
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objava rezultata na stranici škole.

<i>Naziv projekta:</i>	<i>Weihnachten</i>
------------------------	--------------------

<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Sabine Wengert</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	5., 6., 7. i 8. razredi
<i>Planirani broj učenika:</i>	30
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Jedan sat
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te opisuje sličnosti i razlike vlastite kulture i drugih kultura.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Izrada čestitki i rješavanje kviza.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Prosinac 2023.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Učenik uspoređuje tradiciju slavljenja Božića u Hrvatskoj i Njemačkoj.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Rješavanje kviza.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objava rezultata na stranici škole.

<b>Naziv projekta:</b> <i>Ostern</i>	
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Sabine Wengert</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	5., 6., 7. i 8. razredi
<i>Planirani broj učenika:</i>	30
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	Jedan sat.
<i>Ciljevi projekta:</i>	Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te opisuje sličnosti i razlike vlastite kulture i drugih kultura.
<i>Način realizacije projekta:</i>	Izrada čestitki i rješavanje kviza.
<i>Vremenski okviri projekta:</i>	Travanj 2024.
<i>Osnovna namjena projekta:</i>	Učenik uspoređuje tradiciju slavljenja Uskrsa u Hrvatskoj i Njemačkoj.
<i>Okvirni troškovnik za projekt:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</i>	Rješavanje kviza.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</i>	Objava rezultata na stranici škole.

projekta:

<b>Naziv projekta:</b>	<i>Geometrijski dvorci</i>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Silvija Bušljeta</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	8.a, 8.b
<b>Planirani broj učenika:</b>	23
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	1
<b>Ciljevi projekta:</b>	Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
<b>Način realizacije projekta:</b>	Izraditi dvorac od geometrijskih tijela.
<b>Vremenski okviri projekta:</b>	svibanj, lipanj 2024.
<b>Osnovna namjena projekta:</b>	Razvijati znatiželju učenika i poticati istraživanje.
<b>Okvirni troškovnik za projekt:</b>	0 €
<b>Način praćenja (vrednovanja) projekta:</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja projekta:</b>	Radove mogu pogledati i drugi učenici te koristiti u dalnjem radu.

## POSJET, KULTURNE I SPORTSKE MANIFESTACIJE (RAZREDNA NASTAVA)

<b>Naziv i opis aktivnosti:</b>	<i>Hrvatski olimpijski dan</i>
<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Tamara Nikšić</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	PO
<b>Planirani broj učenika:</b>	4
<b>Ciljevi izvanučionične nastave:</b>	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana – Zdrav duh u zdravom tijelu. Njegovanje dobrih odnosa, prijateljstva, tolerancije.
<b>Način realizacije izvanučionične nastave:</b>	Zajednička izrada olimpijske vatre, olimpijskih krugova te medalja. Sudjelovanje u igrama. Podjela medalja.
<b>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</b>	Rujan 2023.
<b>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</b>	Njegovanje dobrih odnosa, prijateljstva, tolerancije.
<b>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</b>	/
<b>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</b>	Izrađeni materijali, objava fotografija i članaka na mrežnim stranicama škole.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</b>	/

<b>Naziv i opis aktivnosti:</b>	<i>Olimpijski dan</i>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Balog, Marija Dedaj</b>
<b>Razred ili razredi:</b>	1., 2., 4. razredi PŠ Crnac
<b>Planirani broj učenika:</b>	16
<b>Ciljevi izvanučionične nastave:</b>	Potaknuti učenike na cjeloživotno tjelesno vježbanje.
<b>Način realizacije izvanučionične nastave:</b>	Tjelovježba, ples, crtanje.
<b>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</b>	Rujan 2023.
<b>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</b>	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana.
<b>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</b>	/
<b>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</b>	Izvješće učitelja, fotografije.

<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Školske stranice, učenički radovi, izrada panoa.
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Pozdrav jeseni</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Elena Bošnjak</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4. razred i PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	45 učenika
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja iz nastave PID-a u neposrednom okruženju, osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Učenje otkrivanjem, promatranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, opisivanje i razlikovanje vremenskih prilika i zaključivanje.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Rujan 2023.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Uočavanje vremenskih promjena u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka i životinja i rad ljudi.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Praćenje zalaganja učenika, njihove aktivnosti i suradnički rad.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Pozdrav zimi</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Biljana Tramošljjanin</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4. razred i PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	45 učenika
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja iz nastave PID-a u neposrednom okruženju, osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Učenje otkrivanjem, promatranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, opisivanje i razlikovanje vremenskih prilika i zaključivanje.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Siječanj 2024.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Uočavanje vremenskih promjena u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka i životinja i rad ljudi.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/

<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Praćenje zalaganja učenika, njihove aktivnosti i suradnički rad.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Pozdrav proljeću</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Tamara Nikšić
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4. razred i PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	45 učenika
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja iz nastave PID-a u neposrednom okruženju, osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Učenje otkrivanjem, promatranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, opisivanje i razlikovanje vremenskih prilika i zaključivanje.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Travanj 2024.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Uočavanje vremenskih promjena u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka i životinja i rad ljudi.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Praćenje zalaganja učenika, njihove aktivnosti i suradnički rad.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Pozdrav ljetu</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Đurđica Knežević Haler
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4. razred i PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	45 učenika
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja iz nastave PID-a u neposrednom okruženju, osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Učenje otkrivanjem, promatranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, opisivanje i razlikovanje vremenskih prilika i zaključivanje.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Lipanj 2024.

<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Uočavanje vremenskih promjena u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka i životinja i rad ljudi.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Praćenje zalaganja učenika, njihove aktivnosti i suradnički rad.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Posjet kazalištu/kinu</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Maja Biro</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	Drugi razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Osvještavati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi, ljubav i ponos prema hrvatskom jeziku i kazališnoj umjetnosti. Upravljati emocijama i ponašanjem.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Gledanje predstave.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Tijekom godine
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Poticanje osobnog razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Oko 5-10 eura.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Evaluacijom o percipiranju i razumijevanju predstave te povezivanju s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika i svakodnevnim životom.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Formativno vrednovanje nastavnog sata Hrvatski jezik i Sat razrednika.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Posjet kazalištu/kinu</i>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Elena Bošnjak</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	4. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Spoznati i doživjeti (recepција) kraću kazališnu predstavu/igrokaz, stilski i sadržajno primjerene djetetu; primjenjivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Gledanje predstave.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Tijekom godine

<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Poticati kod učenika maštu, kreativnost, zaigranost.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Oko 5-10 eura.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Prati se zalaganje učenika tijekom aktivnosti.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Formativno vrednovanje nastavnog sata Hrvatski jezik i Sat razrednika.

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Đurđica Knežević Haler, Ivana Balog</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	1.-4., PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	77
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Obilježiti kulturnu manifestaciju koja se aktivno provodi unutar nekoliko godina.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Povorka kroz selo, odabir najljepših maski.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Veljača/ožujak 2024.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Njegovanje običaja.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	/
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Izvješće učitelja, fotografije.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Školske stranice, učenički radovi, izrada panoa.

## **POSJET, KULTURNE I SPORTSKE MANIFESTACIJE (PREDMETNA NASTAVA)**

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Hrvatski olimpijski dan</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	Danijel Jurlina
<i>Planirani broj učenika:</i>	1.-8.
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	153
	Njegovanje zajedništva i prijateljstva.

<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Atletika, športske aktivnosti. Odjenuti bijelu majicu i postati dio hrvatske sportske obitelji.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	10.9.2023. (11.9.2023.)
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Sport, zajedništvo, mir i prijateljstvo.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	-
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Vrednovanje sportskih rezultata.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Formativno vrednovanje nastavnog sata Hrvatski jezik i Sat razrednika.

## **IZLET, ESKURZIJA, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA (RAZREDNA NASTAVA)**

**Naziv i opis aktivnosti:** *Slavonski Brod*

<b>Ime i prezime voditelja:</b>	Elena Bošnjak
<i>Razred ili razredi:</i>	3. i 4. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	Oko 40 učenika
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti Slavonskog Broda. Objasnjavati ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravljati o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Određivati kulturne, povijesne te administrativne značajke grada kao i utjecaj na ostatak RH.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi. Razgledavanje prirodnih znamenitosti uz stručno vodstvo, razgovor.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	2. polugodište (4. mjesec)
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Primijeniti znanja i vještine u životnim situacijama pri obilasku mjesta/grada i ustanova.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Najpovoljnija ponuda putničkih agencija.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje učenika i mjesta, izvješće učitelja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Objave na društvenim mrežama i školskoj stranici.

**Naziv i opis aktivnosti:** *Škola u prirodi – Primorska Hrvatska*

<b>Ime i prezime voditelja:</b>	Elena Bošnjak
<i>Razred ili razredi:</i>	4. razred
<i>Planirani broj učenika:</i>	12 učenika
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti Primorske Hrvatske. Objasnjavati ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravljati o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Koristi naučena znanja na novim mjestima u svakodnevnim aktivnostima. Usvojiti ili poboljšati tehnike plivanja, aktivno provoditi dane.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi. Razgledavanje prirodnih znamenitosti uz stručno vodstvo, razgovor.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	2. polugodište (6. mjesec)
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Primijeniti znanja i vještine u životnim situacijama pri obilasku mjesta/grada i ustanova.

<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Najpovoljnija ponuda putničkih agencija.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje učenika i mjesta, izvješće učitelja.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Objave na društvenim mrežama i školskoj stranici.

<b>Naziv i opis aktivnosti:</b> Izlet u Đakovo/Našički Markovac	
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Maja Biro
<i>Razred ili razredi:</i>	1. i 2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	Oko 35
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Spoznati i doživjeti (recepција) mađioničarsku predstavu, stilski i sadržajno primjerene djitetu; Primjenjivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama (katedrala). Navesti kako voditi brigu o životinjama, kako se ponašati prema životinjama. (ZOO)
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi. Razgledavanje lokalnih znamenitosti uz stručno vodstvo, razgovor.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Travanj/svibanj 2024.godine
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Povezati teoriju iz plana i programa sadržaja Prirode i društva i Hrvatskog jezika sa stvarnom okolinom.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	30-40 eura
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Izvješće učitelja, fotografije, učenički radovi, pano
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Školska stranica, facebook stranica škole

## **IZLET, EKSURZIJA, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA (PREDMETNA NASTAVA)**

<i>Naziv i opis aktivnosti:</i>	<i>Terenska nastava u Muzej krapinskih neandertalaca i Park znanosti Oroslavlj</i>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	Ljiljana Pavlović
<i>Razred ili razredi:</i>	5. - 7.
<i>Planirani broj učenika:</i>	45

<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Kroz stručno vodstvo Muzeja krapinskih neandertalaca saznati više o evoluciji čovjeka, a u Parku znanosti razvijati interes kod učenika za STEM područja.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Organizirani posjeti Krapini i Oroslavljku kao jednodnevna terenska nastava preko turističke agencije.
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Drugo polugodište - svibanj, lipanj 2024.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Odgojno obrazovni posjet u kojem učenici utvrđuju i proširuju svoje znanje te razvijaju interes prema povijesti, kulturi i znanosti.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	50 – 60 € okvirno po učeniku (ovisno o ponudi agencije)
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje, izrada panoa i video uradaka po povratku u školu, članak u novinarskoj skupini. Korelacija s nastavnim sadržajima vrednovana kroz provjere znanja i vještina po GIK – u. Upitnik zadovoljstva učenika terenskom nastavom.
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Planiranje budućih terenskih nastava. Kreiranje i/ili oblikovanje stavova i ponašanja učenika.

<b>Naziv i opis aktivnosti:</b>	<b>Posjet HNK Osijek (ili Cinestar kinu) i tvornici Kandit ili Saponija</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Ljiljana Pavlović</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	5. - 8.
<i>Planirani broj učenika:</i>	55 - 65
<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Pogledati kazališnu ili kino predstavu u originalnom okruženju te se upoznati s organizacijom i načinom rada veće tvornice.
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	Samostalno organizirati kazališnu ili kino predstavu ako se ne može ostvariti posjet i tvornici, a ako je moguće oboje, organizacija preko putničke agencije – upiti agencijama poslani. Poludnevni izlet (terenska nastava).
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	Prvo polugodište - listopad do prosinac 2023.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	Odgojna namjena učenicima 5. - 8. - ih razreda – kultura i druženje.
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	15 - 20 € po učeniku.
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Fotografiranje, prikupljanje dojmova, pisanje izvješća ili osvrta u hrvatskom jeziku, kreiranje članka za stranicu škole
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	U nastavi hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture, formiranje stavova o kulturi kod učenika.

<b>Naziv i opis aktivnosti:</b>	<b>Posjet osmaša Vukovaru i Karlovcu</b>
<i>Ime i prezime voditelja:</i>	<b>Matko Andrić</b>
<i>Razred ili razredi:</i>	8.a i 8.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	24

<i>Ciljevi izvanučionične nastave:</i>	Podizanje svijesti o važnosti Domovinskog rata za Hrvatsku, o žrtvi branitelja, pijeteta prema svim žrtvama rata i o vrijednosti mira
<i>Način realizacije izvanučionične nastave:</i>	U organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar i Ministarstva branitelja Republike Hrvatske
<i>Vremenski okviri izvanučionične nastave:</i>	12. prosinca 2023. i 6. lipnja 2024.
<i>Osnovna namjena izvanučionične nastave:</i>	-
<i>Okvirni troškovnik za izvanučioničnu nastavu:</i>	Za učenike i njihove roditelje besplatno – financira Ministarstvo branitelja RH
<i>Način praćenja (vrednovanja) izvanučionične nastave:</i>	Sastavak, ispunjavanje tablice, izrada plakata
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja izvanučionične nastave:</i>	Izlaganje na stranicama škole i na panoima u školi

Program A2 provodi se u svih osam razreda osnovne škole i dio programa je obavezan dok je jedan dio izboran. Postavljenim obaveznim vremenom i zahtjevom sudjelovanja svih učenika u Programu, svim se učenicima pruža mogućnost dodatnog učenja i postizanja odgojno- obrazovnih ciljeva, odnosno potreba obogaćivanja aktivnosti učenja svih učenika u sklopu redovite nastave, naročito pojedinih skupina učenika kao što su daroviti učenici.

Program A2 nije osmišljen kako bi se njime dodatno opteretile učeničke školske obaveze. Ne uvode se novi odgojno-obrazovni ishodi, već se preuzimaju postojeći ishodi i očekivanja koji su već iskazani u Programu A1 redovite nastave.

## **A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOOG UČENJA – RAZREDNA NASTAVA**

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Prirodoslovje</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Vidica Vida</b>
<b>Razred:</b>	1.
<b>Planirani broj učenika:</b>	4
<b>Teme:</b>	Moje tijelo i zdravlje Promjene u prirodi u jesen Materijali oko nas Promjene u prirodi zimi Energija Promjene u prirodi u proljeće Svijet oko mene Promjene u prirodi ljeti Godišnja doba
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Vidica Vida</b>
<b>Razred:</b>	1.
<b>Planirani broj učenika:</b>	4
<b>Teme:</b>	Globalno čitanje riječi i rečenica Početno čitanje i pisanje (rijec, rečenica, veliko početno slovo na početku rečenice, osobna imena, dopunjavanje rečenica, sastavljanje rečenica od niza riječi, veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi, rečenice kojima nešto pitamo, rečenice kojima nešto uzvikujemo, znakovi na kraju rečenica) <b>KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO</b> Priča, pjesma zagonetka, slikovnica, igrokaz <b>KULTURA I MEDIJI</b>

	Crtani film, lutkarski film, dječji časopis, predstava za djecu
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Vidica Vida</b>
<b>Razred:</b>	1.
<b>Planirani broj učenika:</b>	4
<b>Teme:</b>	Odnosi među predmetima, niz, geometrijska tijela, podaci Geometrijski likovi, crte, točka, skup Brojevi do 5 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 Brojevi do 10,Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 Brojevi do 20 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Josipa Ivančić Dević</b>
<b>Razred:</b>	1. PŠ VR
<b>Planirani broj učenika:</b>	4
<b>Teme:</b>	Let's start!, My family, My school, My room, My pets, My food, My music, Round up.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Biljana Tramošljanin</b>
<b>Razred:</b>	1.
<b>Planirani broj učenika:</b>	7
<b>Teme:</b>	Odnosi među predmetima, Nizovi, Prikaz podataka, Geometrijska tijela, Ravne i zakrivljene plohe, Geometrijski likovi, Ravne i zakrivljene crte, Točka, Skup, Brojevi do 5, Usapoređivanje brojeva, Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Brojevna crta i računanje na brojevnoj crti, Brojevi do 10, Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10, Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadaci u slikama i riječima, Brojevi od 11 do 20, Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice, Usapoređivanje brojeva do 20, Redni brojevi do 20, Zbrajanje i oduzimanje do 20
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Prirodoslovje</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Biljana Tramošljanin</b>
<b>Razred:</b>	1.
<b>Planirani broj učenika:</b>	7
<b>Teme:</b>	Moje tijelo i zdravlje Jesen Materijali oko nas Zima Energija Proljeće Svijet oko mene Ljeto Godišnja doba
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Biljana Tramošljanin</b>
<b>Razred:</b>	1.

<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Teme:</i>	Globalno čitanje riječi i rečenica (Predvježbe za pisanje) Početno čitanje i pisanje- Glas, Slovo, Riječ, Rečenica, Veliko početno slovo na početku rečenice, Osobna imena, Dopunjavanje rečenica, Sastavljanje rečenica od niza riječi, Veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi, Rečenice kojima nešto pitamo, Rečenice kojima nešto uzvikujemo, Znakovi na kraju rečenica <b>KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO</b> Priča, pjesma, zagonetka, slikovnica, igrokaz <b>KULTURA I MEDIJI</b> Crtani film, lutkarski film, dječji časopis, predstava za djecu U svijetu bajki- projekt Naša razredna slovarica - projekt
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Ivana Balog</b>
<b>Razred:</b>	1.
<b>Planirani broj učenika:</b>	5
<i>Teme:</i>	Globalno čitanje Predvježbe za pisanje Pisanje velikih i malih tiskanih slova Čitanje i pisanje Animirani film Rečenica Znakovi na kraju rečenice Interpretacija teksta ili pjesme Veliko slovo Razlikujem č i č U svijetu bajki – projekt Naša razredna slovarica - projekt
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
--------------------------	-------------------

<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Ivana Balog</b>
<b>Razred:</b>	1.
<b>Planirani broj učenika:</b>	5
<b>Teme:</b>	Odnosi među predmetima Nizovi Prikaz podataka Geometrijska tijela Ravne i zakrivljene plohe Geometrijski likovi Ravne i zakrivljene crte Točka Skup Brojevi do 5 Uspoređivanje brojeva Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 Brojevna crta i računanje na brojevnoj crti Brojevi do 10 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 Zamjena mesta pribrojnika Veza zbrajanja i oduzimanja Zadatci u slikama i riječima Brojevi od 11 do 20 Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi Hrvatski novac Jedinice i desetice Uspoređivanje brojeva do 20 Redni brojevi do 20 Zbrajanje i oduzimanje do 20
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Prirodoslovje</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Ivana Balog</b>
<b>Razred:</b>	1.
<b>Planirani broj učenika:</b>	5
<b>Teme:</b>	Moje tijelo i zdravlje Jesen Materijali oko nas Zima Energija Proljeće Svijet oko mene

	Ljeto Godišnja doba
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Josipa Ivančić Dević</b>
<i>Razred:</i>	1. PŠ Crnac
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Let's start!, My family, My house, My birthday, My animals, My toys, My holidays, Round up
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Informacijske i digitalne kompetencije</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Danijela Mikić</b>
<i>Razred:</i>	1.
<i>Planirani broj učenika:</i>	7
<i>Teme:</i>	Upoznavanje s opremom u informatičkoj učionici Brinemo o sebi i digitalnim uređajima Digitalni uređaji Glavni dijelovi računala Zaslon osjetljiv na dodir Tipkovnica i miš Programi i aplikacije Medijski sadržaji Algoritam-što je to? Što su to digitalni sadržaji i kako nastaju Kako otvaramo postojeće digitalne radove Kako snimiti glas Kako snimiti video Kako crtati na računalu Potraga za informacijama Sigurno digitalno okruženje za komunikaciju

<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i> <b>Likovna kultura</b>	
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Ivana Balog</b>
<i>Razred:</i>	1.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Životinje Jesen Dani kruha Dan jabuka Razredna slovarica - projekt U svijetu bajki – projekt Ilustracija animiranog filma Sveti Nikola Božić Zima Valentino Maškare Dan očeva Uskrs Proljeće Voda Zaštita okoliša Cvijeće Mama Leptir Ljeto
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i> <b>Hrvatski jezik</b>	
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Maja Biro</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	9

<i>Teme:</i>	Abeceda pisanih slova Samoglasnici, suglasnici Slog Rastavljanje riječi na kraju retka Vrste rečenica Oznake mjernih jedinica za novac Dječji časopisi Potvrđne i niječne rečenice Oznake mjernih jedinica za vrijeme Radijska emisija Veliko početno slovo u imenima blagdana i praznika Opis lika Skup glasova IJE i JE Televizija Veliko početno slovo u imenima naseljenih mesta Zavičajni govor Obavijest Čitanje i pisanje -Č, Ć, Đ, DŽ Igrani film Dokumentarni film Veliko početno slovo u imenima ulica i trgova Imenice Telefonski razgovor Pisanje pisma Oznake mjernih jedinica za duljinu Cjelovito čitanje (lektira) Pjesma Priča
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Maja Biro</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Teme:</i>	Brojevi do 100 Zbrajanje i oduzimanje Geometrija i mjerjenje Množenje i dijeljenje Redoslijed izvođenja računskih radnji
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom

<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Prirodoslovje</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Maja Biro</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Teme:</i>	Ja i moja zajednica Promjene u prirodi u jesen Promjene u prirodi zimi Promjene u prirodi u proljeće Promjene u prirodi ljeti Ja u prometu Snalaženje u vremenu Moje tijelo i zdravlje Naše mjesto Istražujemo svijet koji nas okružuje Energija Blagdani
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Likovna kultura</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Maja Biro</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	9
<i>Teme:</i>	Crta, kontrast crta po karakteru Osnovne i izvedene boje Ploha, kontrast likova Igra točaka i crta Tonovi boja Ritam geometrijskih likova Kontrast toplo - hladno Ploha - grafički dizajn Kontrast svjetlo – tamno Film, ploha - fotografija Gradjevina i tijela u prostoru Gradbene i obrisne crte

	Scenografija, kostimografija, lik Kontrast površina Ćistoća boje Plakat Strip Fotografija
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Matematika</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Marija Dedaj</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest, Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, Dužina, Dužina i točka na tijelima i likovima, Mjerenje duljine dužine, Mjerenje vremenskog intervala, Jedinice za novac, Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenju, Parni i neparni brojevi, Tablica množenja, Množenje i dijeljenje brojeva, Redoslijed izvođenja više računskih operacija
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Priroda i društvo</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Marija Dedaj</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Ja i moja zajednica Promjene u prirodi u jesen Ja u prometu Snalaženje u vremenu Promjene u prirodi zimi Moje tijelo i zdravlje Naše mjesto

	Promjene u prirodi u proljeće Istražujemo svijet koji nas okružuje Energija
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora, upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Marija Dedaj</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Čitanje s razumijevanjem, Dječji časopisi, Vrste rečenica – izjavna, upitna, usklična, Jesna i niječna rečenica, Jesna i niječna rečenica, animirani film, Rastavljanje riječi na slogove, spojnica, Radijska emisija, Televizijska emisija, Veliko početno slovo u imenima životinja, izražajno čitanje, Dokumentarni film, Abeceda pisanih slova, Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova, Telefonski razgovor, obavijest, imenice, Igrani film, Riječi s IJE/JE/E/I, Oznake za mjerne jedinice
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora, upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	3
<i>Teme:</i>	Slogovi, rečenica, Jedinice za novac i vrijeme, Izražajno čitanje, Razumijevanje pročitanog, Imenice, Pisanje riječi ije, je, e i; Pravopisna pravila; Jesne i niječne rečenice
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora, upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...

<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<b>Matematika</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	3
<i>Teme:</i>	Brojevi do 100; Uspoređivanje brojeva do 100; Zbrajanje desetica; Oduzimanje desetica; Redni brojevi; Rimski brojevi do 12; Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva do 100; Veza zbrajanja i oduzimanja; Kune i lipe (jedinice za novac); Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 100 s prelaskom desetice; Vremenski intervali; Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100; Dužina i duljina dužine; Geometrijski objekti; Tablica množenja; Dijeljenje brojeva; Veza množenja i dijeljenja; Redoslijed izvođenja računskih operacija
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<b>Prirodoslovje</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	3
<i>Teme:</i>	Društvo i ja; Svijet oko mene; godišnja doba; Obitelj i dom; Vrijeme; Brinem se o sebi i okolišu; Moje mjesto; Volim putovati; Dani koje slavimo
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<b>Likovna kultura</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred:</i>	2.
<i>Planirani broj učenika:</i>	3
<i>Teme:</i>	Razigrana crta; Moje slovo u tonovima; Gljiva muhara; Jež; Strašilo;

	Smrznuti cvijet; Kaširana čizma; Pahuljice od kokica; Snjegovići; Rukavice; Šalice; Kapa dvorske lude; Srce – origami; Ilustracija filma; Reklama za voće; Plakat – Čuvajmo šumu; Voda; Eko dani; Pismo iz Zelengrada; Od staroga stvaramo novo( Reciklirana čestitka za Majčin dan); Moja domovina; Japanke; Sladoled
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Sanja Vukovski/Đurđica Knežević-Haler</b>
<b>Razred:</b>	3.
<b>Planirani broj učenika:</b>	13
<b>Teme:</b>	Ponavljanje sadržaja 2. razreda Veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, knjiga, novina, voda, gora, ustanova Sporazumijevanje (govor i pismo) Medijska kultura (interpretacija i projekcija filma) Čitanje s razumijevanjem Usvajanje jezičnih sadržaja: Glagoli Usvajanje jezičnih sadržaja: Imenice Jezično izražavanje i stvaranje – pisanje sastavaka Usvajanje jezičnih sadržaja: Pridjevi Umanjenice i uvećanice (glasovi Č, Ć, ije, je) Razumijevanje obavjesnog teksta Medijska kultura (mediji) – strip, časopis, novine, enciklopedija, računalo, crtani film Ponavljanje sadržaja 3. razreda
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Sanja Vukovski/Đurđica Knežević-Haler</b>
<b>Razred:</b>	3.
<b>Planirani broj učenika:</b>	13

**Teme:** Ponavljanje sadržaja 2. razreda

	Brojevi do 10 000 Zbrajanje i oduzimanje stotica Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 Geometrija i mjerjenje (pravac) Pisano množenje brojeva do 1 000 Geometrija i mjerjenje (mjerjenje duljine, opsega, mase, volumena) Pisano dijeljenje brojeva do 1 000
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Priroda i društvo</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Sanja Vukovski/Đurdica Knežević-Haler</b>
<b>Razred:</b>	3.
<b>Planirani broj učenika:</b>	13
<b>Teme:</b>	Snalaženje u prostoru Nastanak i primjena zemljovida Obilježja zavičaja (nizinski, gorski, brežuljkasti, primorski) Istražujemo svijet koji nas okružuje Moje tijelo i zdravlje Snalaženje u vremenu Ja i drugi u zajednici Živa priroda (obilježja živih bića)
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Vidica Vida</b>
<b>Razred:</b>	3.
<b>Planirani broj učenika:</b>	4
<b>Teme:</b>	Ponavljanje jezičnih sadržaja 2.razreda HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA Imena knjiga i novina Imena ulica i trgova Nabranjanje

Glagoli  
 Pisanje čestitke  
 Imena voda i gora  
 Pridjevi  
 Umanjenice i uvećanice(Č,Ć,IJE,JE)  
 Imenice za oznaku zanimanja  
 Čitanje i pisanje-Č,Ć,DŽ,Đ  
 Imena ustanova  
 Sastavak  
**KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO**  
 Književne vrste(pjesma,priča,dječji roman,basna,igrokaz)  
**KULTURA I MEDIJI**  
 Obavijesni tekst  
 Nijemi film  
 Strip  
 Radijska emisija  
 Igrani film  
 Crtani film  
 Kazališna predstava  
 Muzeji

<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Vidica Vida</b>
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	4
<i>Teme:</i>	Ponavljanje sadržaja 2.razreda Brojevi do 1 000 Zbrajanje i oduzimanje do 1 000 Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 Dužina i duljina dužine; Pravac i polupravac; Međusobni položaj dvaju pravaca Množenje zbroja brojem, množenje i dijeljenje s 10 i 100, množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim Dijeljenje zbroja brojem Pisano množenje i dijeljenje Krug i kružnica; Opseg pravokutnika, kvadrata i trokuta; Mjerenje mase; Mjerenje volumena tekućine Brojevi do 10 000
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom

<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Prirodoslovje</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Vidica Vida</b>
<i>Razred:</i>	3.
<i>Planirani broj učenika:</i>	4
<i>Teme:</i>	Snalaženje u prostoru Nastanak i primjena zemljovida Obilježja zavičaja Istražujemo svijet koji nas okružuje Moje tijelo i zdravlje Snalaženje u vremenu Ja i drugi u zajednici Živa priroda Energija Živi svijet u vodama
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Engleski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Josipa Ivančić Dević</b>
<i>Razred:</i>	3. MŠ Zdenci
<i>Planirani broj učenika:</i>	13
<i>Teme:</i>	Starter Unit, School again, Come and play!, Fun time!, A nice bed, I can..., It's a monster!, It's snowing!, Flying kites, Time to eat!, Every day, Round up.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Engleski jezik</i>
--------------------------	-----------------------

<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Josipa Ivančić Dević</b>
<b>Razred:</b>	3. PŠ Veliki Rastovac
<b>Planirani broj učenika:</b>	4
<b>Teme:</b>	Starter Unit, School again, Come and play!, Fun time!, A nice bed, I can..., It's a monster!, It's snowing!, Flying kites, Time to eat!, Every day, Round up.
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Tamara Nikšić</b>
<b>Razred:</b>	3. PO
<b>Planirani broj učenika:</b>	1
<b>Teme:</b>	Grafomotika Pisanje velikih i malih tiskanih slova Rečenični znakovi Čitanje Slikopriče Globalno čitanje Pisanje riječi i rečenica Diktat slova i kraćih riječi
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Tamara Nikšić</b>
<b>Razred:</b>	3. PO
<b>Planirani broj učenika:</b>	1
<b>Teme:</b>	Jednoznamenkasti brojevi Dvoznamenkasti brojevi Uspoređivanje jednoznamenkastih brojeva Zbrajanje jednoznamenkastih brojeva Oduzimanje jednoznamenkastih brojeva Redni brojevi do 10 Rimske brojke do 12 Uspoređivanje dvoznamenkastih brojeva do 20

	Zbrajanje dvoznamenkastih brojeva do 20 Oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 20 Redni brojevi do 20 Zadaci riječima Brojanje unazad od 20 Desetice do 100
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Prirodoslovje</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Tamara Nikšić</b>
<i>Razred:</i>	3. PO
<i>Planirani broj učenika:</i>	1
<i>Teme:</i>	Prava i dužnosti Jesen Priroda Obitelj i Rodbina Zima Sat Mjeseci Zdravlje Zanimanja ljudi Proljeće Živa priroda Kućanski uređaji Ljeto
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Jezično-komunikacijsko/Hrvatski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Elena Bošnjak</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	1. Ponavljanje sadržaja trećeg razreda 2. Intervju

3. Imenice - rod i broj
4. Pripovijedanje
5. Veliko početno slovo
6. Vrste riječi, rod i broj imenica
7. Čitanje s razumijevanjem
8. Pridjevi
9. Rod i broj pridjeva
10. Književni jezik i zavičajni govor
11. Igrokaz
12. Pismo
13. Božićni običaji mojega kraja
14. Rečenična intonacija
15. Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme
16. Obavijest
17. Glagolska vremena
18. Čitanje s razumijevanjem
19. Sporazumijevanje
20. Rasprava
21. Veliko početno slovo
22. Samostalno stvaranje priče
23. Književne vrste
24. Moja fotopriča
25. Pričokaz
26. Izražajno čitanje
27. Pisani sastavak
28. Pisani sastavak
29. Jezični sadržaji
30. Veliko početno slovo
31. Izrada stripa
32. Radijska emisija
33. Opis likova iz pripovijetke
34. Ponavljanje gradiva četvrtog razreda
35. Ponavljanje gradiva četvrtog razreda

<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Matematičko/Matematika</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Elena Bošnjak</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	1. Brojevi do 10 000 2. Izvođenje više računskih operacija 3. Stotisućice

4. Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka
5. Brojevi do milijun
6. Crtanje pravaca i polupravaca
7. Kut; Pravi kut
8. Šiljasti i tupi kut
9. Zaokruživanje brojeva i procjenjivanje rezultata
10. Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima
11. Problemski zadaci
12. Pisano oduzimanje i zbrajanje brojeva do 10 000
13. Pisano oduzimanje i zbrajanje brojeva do 100 000
14. Pisano oduzimanje i zbrajanje brojeva do 1 000 000
15. Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica
16. Trokut
17. Krug i kružnica
18. Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem
19. Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem
20. Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun
21. Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun
22. Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun
23. Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun
24. Pravokutnik i kvadrat
25. Površina pravokutnika i kvadrata
26. Površina
27. Procjena i mjerjenje volumena tekućine
28. Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem
29. Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem
30. Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun
31. Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun
32. Ponavljanje gradiva četvrтog razreda
33. Ponavljanje gradiva četvrтog razreda
34. Ponavljanje gradiva četvrтog razreda
35. Zabavna matematika

<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Nacin praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Prirodoslovje/Priroda i društvo</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Elena Bošnjak</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	1. Prirodoslovni postupci 2. Sunce 3. Zrak 4. Istražujem svijet koji nas okružuje

5. Istražujem svijet koji nas okružuje
6. Ustroj Republike Hrvatske
7. Republika Hrvatske i susjedne države
8. Naša domovina Republika Hrvatska
9. Prirodna obilježja nizinskih krajeva
10. Prirodna i kulturna baština nizinskih krajeva
11. Prirodna obilježja brežuljkastih krajeva
12. Gospodarske djelatnosti brežuljkastih krajeva
13. Brežuljkasti krajevi
14. Čovjek – prirodno biće
15. Organi
16. Mozak i živci upravljaju tijelom
17. Ovisnost je štetna
18. Organiziram svoje vrijeme
19. Ja i drugi u zajednici
20. Naselja gorskih krajeva
21. Gorski krajevi
22. Naselja primorskih krajeva
23. Prirodna i kulturna baština primorskih krajeva
24. Borba za hrvatski jezik
25. Prošlost domovine Hrvatske
26. Hrvatska u Europskoj uniji
27. Hrvatska kulturna baština
28. Životinje u šumi
29. Život u Jadranskom moru
30. Prilagodbe biljaka i životinja
31. Hranidbeni odnosi u prirodi
32. Živa priroda
33. Energija i oblici energije
34. Energija
35. Ponavljanje gradiva četvrtog razreda

<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Ostala područja/Likovna kultura</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Elena Bošnjak</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jedinstvo boja, oblika, veličina – Moje ljeto</li> <li>2. Površina (optičko miješanje boja) – Grozd</li> <li>3. Harmonija – Muhara</li> <li>4. Ritam – Glagoljično slovo</li> <li>5. Kompozicija – Ovo sam ja</li> </ol>

6. Točka i crta – Dani kruha
7. Kompozicija – Jabuka
8. Ploha, dominacija, grafika – Geometrijski likovi
9. Masa i prostor – Vučedolska golubica
10. Masa i prostor – Stablo
11. Točka i crta – Čizme
12. Boja – Svirala
13. Prostorno oblikovanje – Božićni ukras
14. Ritam – Pahulja
15. Simbolika – Osjećaji
16. Plošno oblikovanje – Mimikrija u prirodi
17. Točka i crta – Zvona
18. Točka i crta – Ljubavni znak
19. Površina – Dizajn odjeće
20. Točka i crta – Proljeće
21. Plakat – Zaštitimo šume
22. Boja – More
23. Točka i crta – Pisanica
24. Ploha – Proljetno biće iz mašte
25. Slikarska tekstura – Pijetao
26. Slikarska tekstura – Ptice
27. Dizajn – Dan planeta Zemlje
28. Boja – Cvijeće u vazi
29. Raster – Crtamo kao Van Gogh
30. Slikarska tekstura – Crtamo kao Van Gogh
31. Boja – Slikamo kao Henri Matisse
32. Ponavljanje gradiva četvrtog razreda
33. Ponavljanje gradiva četvrtog razreda
34. Razredna izložba
35. Razredna izložba

<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Matematika</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Marija Dedaj</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	6
<i>Teme:</i>	Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 100 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do 1 000 000

	Kut Trokut, krug, kružnica Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje, Jednakosti i nejednakosti, Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Priroda i društvo</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Marija Dedaj</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	6
<i>Teme:</i>	Istražujemo svijet koji nas okružuje NAŠA DOMOVINA REPUBLIKA HRVATSKA Nizinski krajevi Brežulkasti krajevi Čovjek Ja i drugi u zajednici Gorski krajevi Primorski krajevi Prošlost domovine Hrvatske Hrvatska u europskom okružju Živa priroda Energija
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Hrvatski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Marija Dedaj</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	6
<i>Teme:</i>	Riječi s glasovima/slovima č i č, Riječi sa skupovima ije, je, Jednina i množina imenica, Umanjenice i uvećanice, Rečenice, Veliko početno slovo, Glagoli, Pridjevi, Opisivanje, Dvotočka i zarez u nabrajaju

	Pripovijedanje, Rod imenica, Rasprava Opisivanje slike, Glagoli, Animirani film dječji roman Pjesma, Opisni, gradivni i posvojni pridjevi Hrvatski standardni jezik: kajkavsko, čakavsko, štokavsko narječe Pridjevi izvedeni od vlastitih imena Veliko početno slovo u imenima stanovnika, naroda, država TV emisija Veliko početno slovo, Opis fotografije, Dječja enciklopedija Priča Ponavljanje sadržaja 4. razreda
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Marija Dedaj</b>
<b>Razred:</b>	4.
<b>Planirani broj učenika:</b>	6
<b>Teme:</b>	Riječi s glasovima/slovima č i č, Riječi sa skupovima ije, je, Jednina i množina imenica, Umanjenice i uvećanice, Rečenice, Veliko početno slovo, Glagoli, Pridjevi, Opisivanje , Dvotočka i zarez u nabranjanju Pripovijedanje, Rod imenica, Rasprava Opisivanje slike, Glagoli, Animirani film dječji roman Pjesma, Opisni, gradivni i posvojni pridjevi Hrvatski standardni jezik: kajkavsko, čakavsko, štokavsko narječe Pridjevi izvedeni od vlastitih imena Veliko početno slovo u imenima stanovnika, naroda, država TV emisija Veliko početno slovo, Opis fotografije, Dječja enciklopedija Priča Ponavljanje sadržaja 4. razreda
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
--------------------------	-----------------------

<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Snalazim se u jeziku (Glagoli; Pridjevi; Dvotočje i zarez u nabranju); Rod i broj imenica; Pripovijedanje; Rasprava; Opisivanje; Personifikacija; Onomatopeja; Izražajno čitanje; Glagolska vremena; Rječnik; Čitanje djela uz bibliobus
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Sadržaji 3. razreda; Brojevi do milijun; Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun; Kut i trokut; Pisano množenje; Pisano dijeljenje; Krug, kružnica, kvadrat, pravokutnik, površina, volumen tekućine.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Prirodoslovje</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Priroda nas okružuje; Životne zajednice; Čovjek – dio prirode i dio zajednice; Energija; Planiranje vremena; Povijest Hrvata; Organiziranost države; Prirodna obilježja RH; Putujem i istražujem naselja u RH; Gospodarstvo RH.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu
<b>Područje/predmet:</b>	<i>Likovna kultura</i>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Marija Čunko Fridl</b>
<i>Razred:</i>	4.
<i>Planirani broj učenika:</i>	5
<i>Teme:</i>	Razigrana crta; Moje slovo u tonovima; Gljiva muhara; Jež; Strašilo; Smrznuti cvijet; Kaširana čizma; Pahuljice od kokica; Snjegovići; Rukavice; Šalice; Kapa dvorske lude; Srce – origami; Ilustracija filma; Reklama za voće; Plakat – Čuvajmo šumu; Voda; Eko dani; Pismo iz Zelengrada; Od staroga stvaramo novo (Reciklirana čestitka za Majčin dan); Moja domovina; Japanke; Sladoled
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<i>Engleski jezik</i>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Josipa Ivančić Dević</b>
<i>Razred:</i>	4. razred MŠ
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	Starter Unit, A big family, Water sports, Where is...?, A green day, Funny clothes, A fruit salad, A great zoo, Sorry Miss!, A funny day, Holidays, Round up.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

## **A2 PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOOG UČENJA – PREDMETNA NASTAVA**

<b>Područje/predmet:</b>	<i>Hrvatski jezik</i>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Domagoj Kaučić</b>
<i>Razred:</i>	5.a

<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	čitanje i slušanje s razumijevanjem književnog i neknjiževnog teksta, književni pojmovi (lirika, epika i drama), govor i razgovor, opisivanje, pripovijedanje, prepričavanje, veliko početno slovo u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta, morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme, promjenjive i nepromjenjive vrste riječi, sprezanje ili konjugacija, stupnjevanje pridjeva, hrvatski standardni jezik, narječja, govori; materinski jezik, drugi jezik, jezik nacionalnih manjina, razgovorni jezik, kultura i mediji; strip i film
<i>Oblici učenja:</i>	učenje činjenica, razumijevanje i primjena naučenih činjenica, višemedijsko učenje, razmjena informacija, kritičko mišljenje, istraživanje, zaključivanje, preispitivanje, rješavanje problema
<i>Strategije učenja:</i>	pisanje bilježaka, postavljanje pitanja, govorenje naglas, pažljivo slušanje, odgovaranje na pitanja nakon slušanja/čitanja, obrazlaganje svojim riječima, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora, upotreba shematskih prikaza, umnih mapa, suradničko učenje, usmjeravanje pozornosti
<i>Oblici rada:</i>	skupinski rad, rad u paru, pojedinačni rad
<i>Nacin praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	vrednovanjem za učenje (povratnim informacijama) i vrednovanjem kao učenje (samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem) pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje propisanih ishoda učenja u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Mirjana Foro</b>
<b>Razred:</b>	5.b
<b>Planirani broj učenika:</b>	11
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čitateljske radionice za svako djelo za cijelovito čitanje <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aleksandar Sergejevič Puškin, Bajka o ribaru i ribici</li> <li>– Pavao Pavličić, Trojica u Trnju</li> <li>– Roald Dahl, Charlie i tvornica čokolade</li> <li>– Ivan Kušan, Koko u Parizu</li> <li>– Grigor Vitez, Pjesme</li> <li>– Milivoj Matošec, Strah u Ulici lipa</li> <li>– Ferenc Molnar, Junaci Pavlove ulice</li> <li>– djela po izboru učenika</li> </ul> </li> <li>2. Parlaonice (kritičke recenzije književnih djela, rasprave i debate, izrada Lektirnog (d)jelovnika)</li> <li>3. Jezične igraonice (utrka priloga, lov na riječi, igra memorije, kvizovi, osmosmjerke, rebusi, ispunjalke, stvaranje rečenica po slikama, govorne igre, Dan-Noć, pravopisna policija, umne mape, intervju s padežima, stručnjaci za riječi, igre s lopticama itd.)</li> <li>4. Filmske igraonice (analiza filmova, filmskih obilježja i rodova)</li> </ol>
<i>Oblici učenja:</i>	Učenje u ciklusima, projektom i igrom. Integriraju se umjetnička područja, praktične vještine i naročito metodički strukturirane igre u cilju usvajanja književnih i jezičnih sadržaja.
<i>Strategije učenja:</i>	U okviru čitateljskih radionica učenici na zanimljiv način čitaju sa zadatcima, vizualiziraju sadržaje i integriraju umjetničke vještine u proces čitanja, rabe shematske prikaze, služe se kritičkim čitanjem, vježbaju prepričavanje i

stvaralačko prepričavanje, pantomimom, pokretom i glumačkim tehnikama oživljuju likove i događaje te u obliku strukturirane igre (prevrtljivi kišobran, stolne igre uloga, pripovjedne karte i kocke i sl.) čitaju djela za cjelovito čitanje. Učenici stvaraju navike čitanja i samoreguliraju proces čitanja.

U okviru parlaonica učenici se uče kritičkom razmišljanju, postavljanju pitanja i čitanju književnih te filmskih recenzija i preporuka. Učenici izrađuju Lektirni (d)jelovnik i vrednuju ga. Analiziraju književna djela te povezuju teme i probleme u djelu sa svijetom oko sebe. Uče se argumentiranom iznošenju mišljenja i raspravljanju pri uvažavanju sugovornika.

Unutar jezičnih igraonica učenici u metodički strukturiranom obliku igre samostalno i zajednički uče jezična gradiva A1 programa. Integrirane su praktične vještine i tjelesni pokret, ali se učenika motivira na kreativnost, snalažljivost i vlastitu primjenu jezičnih znanja sudjelovanjem u skupnom radu. Učenici upoznaju nove riječi na zabavan način glumeći stručnjake za riječi (etimolog, frazeolog, jezični purist, humorist) te samostalno stvaraju i osmišljavaju zadatke za igru.

U manjem dijelu bit će zastupljene i filmske igraonice u sklopu kojih će učenici analizirati odgledane filmove, izrađivati foto-stripove te filmske preporuke, samostalno ili u skupinama izrađivati scenarije pročitanih djela za cjelovito čitanje.

<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Hrvatski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Mirjana Dadić Kraljik</b>
<i>Razred:</i>	6.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	15
<i>Teme:</i>	Čitanje s razumijevanjem (književni i neknjiževni tekstovi) Povijest hrvatskoga jezika Vrste riječi Glagoli i glagolski oblici Pravopis (veliko početno slovo; pravopisni znakovi) Medijska kultura (igrani film, strip, radijska i televizijska emisija)
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Hrvatski jezik</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Mirjana Dadić Kraljik</b>
<i>Razred:</i>	7.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	16

<i>Teme:</i>	Čitanje s razumijevanjem (književni i neknjiževni tekstovi) Povijest hrvatskoga jezika (od 16. do 21. stoljeća) Rečenični dijelovi (jednostavna rečenica) Pravopis (veliko početno slovo; pravopisni znakovi) Medijska kultura (igrani i dokumentarni film, strip, radijska emisija, kriminalistički žanr)
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Mirjana Dadić Kraljik</b>
<i>Razred:</i>	8.a i 8.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	24
<i>Teme:</i>	Čitanje s razumijevanjem (književni i neknjiževni tekstovi) Rečenica (jednostavna i složena rečenica) Pravopis (veliko početno slovo; pravopisni znakovi) Leksik (neologizmi, posuđenice, tuđice, frazemi) Medijska kultura (igrani i dokumentarni film, strip, radijska drama, mreža (istraživanje)
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Alexandra Milinković</b>
<i>Razred:</i>	5.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skupovi rujan</li> <li>2. Skup prirodnih brojeva rujan listopad studeni</li> <li>3. Djeljivost prirodnih brojeva studeni prosinac</li> <li>4. Pravac, polupravac, dužina i kut prosinac siječanj</li> <li>5. Razlomci siječanj veljača</li> <li>6. Decimalni brojevi veljača ožujak</li> <li>7. Računanje s decimalnim brojevima ožujak travanj</li> <li>8. Geometrijski likovi i simetrije travanj svibanj lipanj</li> </ol>

<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Alexandra Milinković</b>
<i>Razred:</i>	5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skupovi rujan</li> <li>2. Skup prirodnih brojeva rujan listopad studeni</li> <li>3. Djeljivost prirodnih brojeva studeni prosinac</li> <li>4. Pravac, polupravac, dužina i kut prosinac siječanj</li> <li>5. Razlomci siječanj veljača</li> <li>6. Decimalni brojevi veljača ožujak</li> <li>7. Računanje s decimalnim brojevima ožujak travanj</li> <li>8. Geometrijski likovi i simetrije travanj svibanj lipanj</li> </ol>
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Alexandra Milinković</b>
<i>Razred:</i>	7.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Teme:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vektori i translacija</li> <li>2. Racionalni brojevi</li> <li>3. Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linearna ovisnost</li> <li>4. Računanje s postotcima i analiza podataka</li> <li>5. Algebarski izrazi</li> <li>6. Mnogokuti, kružnica i krug</li> </ol>
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Silvija Bušljeta</b>
<b>Razred:</b>	6.a
<b>Planirani broj učenika:</b>	15
<b>Teme:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cijeli brojevi</li> <li>• Trokut</li> <li>• Djeljivost prirodnih brojeva</li> <li>• Razlomci</li> <li>• Računanje s razlomcima</li> <li>• Postotni iznos i analiza podataka</li> <li>• Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom</li> <li>• Četverokut</li> </ul>
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Silvija Bušljeta</b>
<b>Razred:</b>	8.a
<b>Planirani broj učenika:</b>	11
<b>Teme:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencije</li> <li>• Korijeni</li> <li>• Realni brojevi</li> <li>• Razmjeri, Talesov poučak i sličnost</li> <li>• Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama</li> <li>• Pravac</li> <li>• Pitagorin poučak</li> <li>• Geometrijska tijela</li> <li>• Vjerojatnost i kamate</li> </ul>
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Silvija Bušljeta</b>
<b>Razred:</b>	8.b
<b>Planirani broj učenika:</b>	12
<b>Teme:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencije</li> <li>• Korijeni</li> <li>• Realni brojevi</li> <li>• Razmjeri, Talesov poučak i sličnost</li> <li>• Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama</li> <li>• Pravac</li> <li>• Pitagorin poučak</li> <li>• Geometrijska tijela</li> <li>• Vjerojatnost i kamate</li> </ul>
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Silvija Bušljeta</b>
<b>Razred:</b>	8.b
<b>Planirani broj učenika:</b>	12
<b>Teme:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencije</li> <li>• Korijeni</li> <li>• Realni brojevi</li> <li>• Razmjeri, Talesov poučak i sličnost</li> <li>• Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama</li> <li>• Pravac</li> <li>• Pitagorin poučak</li> <li>• Geometrijska tijela</li> <li>• Vjerojatnost i kamate</li> </ul>
<b>Oblici učenja:</b>	ciklusi učenja; učenje projektom
<b>Strategije učenja:</b>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<b>Oblici rada:</b>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Zrinka Habuda Ličinić</b>

<i>Razred:</i>	5.a, 5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	22
<i>Teme:</i>	igre u engleskom jeziku, pjesme u engleskom jeziku, čitanje i slušanje s razumijevanjem, Present Simple and Continuous, pisanje i govorenje
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<b>Engleski jezik</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Zrinka Habuda Ličinić</b>
<i>Razred:</i>	6.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	15
<i>Teme:</i>	igre u engleskom jeziku, pjesme u engleskom jeziku, čitanje i slušanje s razumijevanjem, Present Simple and Continuous, Past Simple and Continuous, Future Simple, Going to Future, pisanje i govorenje
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<b>Engleski jezik</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Zrinka Habuda Ličinić</b>
<i>Razred:</i>	8.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	igre u engleskom jeziku, pjesme u engleskom jeziku, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<b>Prirodoslovje</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Ljiljana Pavlović</b>

<i>Razred:</i>	5.a i 5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	22
<i>Teme:</i>	Organiziranost prirode Istražujemo važnost vode Istražujemo važnost zraka Istražujemo važnost tla Promjene kroz zemljinu prošlost
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja – 2. ciklus po makrokonceptima, Organiziranost prirodnih sustava, Procesi i međudjelovanja u prirodi, Energija i prirodoznanstveni pristup učenju koji se provlači kroz sva tri makrokoncepta, učenje istraživanjem
<i>Strategije učenja:</i>	pokusni, istraživački radovi, mikroskopiranje, promatranje prirode, postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa, crtanje
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<b>Prirodoslovje/Biologija</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Ljiljana Pavlović</b>
<i>Razred:</i>	8.a
<i>Planirani broj učenika:</i>	11
<i>Teme:</i>	Regulacija stalnog sastava tjelesnih tekućina živih bića Rast, razvoj i razmnožavanje živih bića Reagiranje živih bića na podražaje Hormonska regulacija Razvoj živog svijeta Međuodnosi u prirodi i raznolikost živog svijeta
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja – 2. ciklus po makrokonceptima, Organiziranost prirodnih sustava, Procesi i međudjelovanja u prirodi, Energija i prirodoznanstveni pristup učenju koji se provlači kroz sva tri makrokoncepta, učenje istraživanjem
<i>Strategije učenja:</i>	pokusni, istraživački radovi, mikroskopiranje, rad s modelima, postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih i konceptualnih mapa
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<b>Prirodoslovje/Kemija</b>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	<b>Ljiljana Pavlović</b>
<i>Razred:</i>	8.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	12
<i>Teme:</i>	Kemijski elementi i njihovi spojevi Kiseline, lužine, soli

	Jednostavni organski spojevi – ugljikovodici Složeniji organski spojevi Ugljik omogućuje izmjenu energije i život na Zemlji
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja – 2. ciklus po makrokonceptima, Organiziranost prirodnih sustava, Procesi i međudjelovanja u prirodi, Energija i prirodoznanstveni pristup učenju koji se provlači kroz sva tri makrokoncepta, učenje istraživanjem
<i>Strategije učenja:</i>	pokusni, istraživački radovi, rad s modelima kuglica štapić, kalotnim modelima, postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora, tablični i grafički prikaz podataka, crtanje skica, upotreba shematskih prikaza, umnih i konceptualnih mapa, korištenje računalnih programa za 3D prikaz molekula
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Tehnička kultura</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Ksenija Jakobek</b>
<i>Razred:</i>	6.
<i>Planirani broj učenika:</i>	6
<i>Teme:</i>	Tehničko crtanje, Energetika, Materijali u građevinarstvu, Izrada tehničke tvorevine
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Tehnička kultura</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Ksenija Jakobek</b>
<i>Razred:</i>	8.a, 8.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	7+5
<i>Teme:</i>	Izrada tehničke tvorevine, Tehničko crtanje, Elektronika, Automatika i robotika
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A1 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Informacijske i digitalne kompetencije</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Danijela Mikić
<i>Razred:</i>	5.a i 5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	22
<i>Teme:</i>	Upoznavanje, pravila i dužnosti u informatičkoj učionici Upoznavanje s opremom u informatičkoj učionici Komuniciramo putem elektroničke pošte i online učionice Digitalna bilježnica Internet i mrežni preglednici Pronalazak i vrednovanje informacija Napredno pretraživanje Računalno razmišljanje Strategije rješavanja problema Složeniji problemi i potproblem Programiranje Gradimo program Ulazne i izlazne vrijednosti programa Tipovi podataka Ponavljanje niza naredbi Petlje Uvjet u programiranje Grananje Prava korištenja programa Uredi svoj tekst Ilustriraj svoj rad Izradi svoj plakat Izradi tablicu
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<i>Područje/predmet:</i>	<i>Informacijske i digitalne kompetencije</i>
<i>Ime i prezime učitelja/ice:</i>	Danijela Mikić
<i>Razred:</i>	7.
<i>Planirani broj učenika:</i>	16
<i>Teme:</i>	Proračunske tablice – upoznavanje s programom i alatima Unos podataka Nizovi podataka Obrada podataka – formule i funkcije Prikaz podataka (grafikoni) Svojstva i formati grafičkih, zvučnih i video datoteka Programiranje - ponavljanje

	Tipovi podataka Pretraživanje podataka Podprogrami Koordinatna grafika Mrežno povezivanje Dijeljenje informacija na mreži Sigurnost na mreži – zaštita elektroničkog identiteta Komunikacija i suradnja u virtualnoj zajednici HTML jezik Osnovne mogućnosti HTML-a Mrežni grafički uređivači Izrada web stranica
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Likovna kultura</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Biljana Kuduz</b>
<i>Razred:</i>	6.
<i>Planirani broj učenika:</i>	15
<i>Teme:</i>	Osnovne, izvedene i tercijarne boje Crte po toku, karakteru i značenju Kontrast Ritam Masa i prostor Kompozicije Grafika Dizajn
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Geografija</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Marinko Nekić</b>
<i>Razred:</i>	5.a, 5.b
<i>Planirani broj učenika:</i>	22
<i>Teme:</i>	Što je geografija i zašto ju učimo

	Geografska karta Planet Zemlja Moja domovina Hrvatska Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj Vode na Zemlji i u Hrvatskoj
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Josipa Ivančić Dević</b>
<b>Razred:</b>	7.
<b>Planirani broj učenika:</b>	16
<b>Teme:</b>	Starter, Our world, Me&Others, Health is wealth, Arts and festivals, What if...?, In the news, Round up
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu

<b>Područje/predmet:</b>	<b>Glazbena kultura</b>
<b>Ime i prezime učitelja/ice:</b>	<b>Goran Lovrić</b>
<b>Razred:</b>	5., 6., 7.
<b>Planirani broj učenika:</b>	5.b -11 , 6.r -15 , 7.r -16 , ukupno 42 učenika
<b>Teme:</b>	Slušanje glazbe, Učenje uz glazbu, Glazba kao lijek, Kako doživljavamo umjetnost, Što je opća kultura i zašto je važna, O ukusima se ne raspravlja, Tolerancija, solidarnost i prihvaćanje.
<i>Oblici učenja:</i>	ciklusi učenja; učenje projektom
<i>Strategije učenja:</i>	postavljanje pitanja, vizualizacija, sažimanje, upotreba grafičkih organizatora; upotreba shematskih prikaza, umnih mapa...
<i>Oblici rada:</i>	grupni rad, rad u paru, individualni rad
<i>Način praćenja i korištenja rezultata vrednovanja:</i>	formativnim vrednovanjem pomoći učeniku da postigne što bolje ostvarenje ishoda u A2 programu